

FORMAT
DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	NOI NEL MONDO
<i>Prodotti</i>	Murales, cartelloni, video.
<i>Competenze mirate</i> • <i>Comuni/cittadinanza</i> • <i>professionali</i>	<p>Competenze chiave :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza multilinguistica. • Competenze sociali e civiche. • Consapevolezza ed espressione culturale. • Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia. • Competenze digitali. <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare eventi e fenomeni utilizzando linguaggi diversi (verbale, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici e multimediali. • Riconoscere simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
<i>Utenti destinatari</i>	ALUNNI CLASSI QUINTE A-B-C "Capoluogo"
<i>Prerequisiti</i>	Predisposizione all'ascolto. Capacità di documentazione e di organizzazione del lavoro.
<i>Fase di applicazione</i>	<p>Settembre In occasione della "Giornata europea delle Lingue" gli alunni, in condivisione con gli alunni di Scuola Secondaria di Primo grado, saranno impegnati in giochi a squadre.</p> <p>Ottobre-Novembre Con lo studio della civiltà greca, gli alunni conosceranno le caratteristiche della prima democrazia della storia. Si farà un confronto tra quella forma di governo e la nostra. Si avvierà alla lettura e alla comprensione degli articoli della nostra Costituzione. Gli alunni saranno impegnati nelle attività dell'Uda relativa alla Convenzione sui diritti dell'infanzia.</p> <p>Dicembre-Gennaio</p>

	<p>La programmazione di scienze e tecnologia prevede lo studio dell'energia. Gli alunni saranno impegnati nella realizzazione di un cartellone sulle norme da seguire per un efficace risparmio energetico. La visione di documentari e lo studio da vari testi prepareranno gli alunni sull'uso consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Conversazioni, letture a tema, video, elaborati scritti e grafici saranno messi in atto per affrontare il tema della "Giornata della memoria".</p> <p>Saranno proposte attività per l'avviamento al gioco di squadra, inerenti i concetti di collaborazione e rispetto delle norme per ogni tipologia di competizione.</p> <p>Febbraio- Marzo Lo studio sistematico delle regioni italiane porterà alla scoperta delle bellezze naturali ed artistiche del nostro Paese. Si porrà l'accento sulla fragilità del nostro patrimonio culturale e si individueranno i comportamenti corretti per preservarne l'importanza e la bellezza.</p> <p>Aprile-Maggio Sarà svolta un'indagine sull'uso di cellulari e di internet da parte degli alunni con la realizzazione di tabelle e grafici. Un percorso sia in lingua italiana che in lingua inglese evidenzierà analogie e differenze tra comunicazione reale e comunicazione virtuale/simbolica. Uno spot e/o un volantino divulgativo realizzati dai bambini daranno consigli utili per un uso consapevole dei mezzi informatici.</p>
<p>Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p>Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>-Affronta molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee ed esprimendo il proprio punto di vista.</p>	<p>-Principali scopi della comunicazione orale e scritta. - Giornata europea delle Lingue.</p>

- Riconosce di far parte di una comunità in cui rispetto dell'altro, uguaglianza degli individui e la solidarietà sono principi fondamentali.	-I principi di democrazia. -La Costituzione Italiana. I simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea. -Conoscenza della Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza. -Il significato della Giornata Mondiale dei Diritti Umani. -Il significato della "Giornata della memoria".
- Individua nel territorio il patrimonio culturale.	- Ricerche sui luoghi, oggetti, reperti, siti storici che costituiscono il patrimonio culturale italiano anche mediante presentazioni digitali. - Consolidamento della conoscenza dell'amministrazione di una regione.
- Comprende l'impatto delle azioni dell'uomo sull'ambiente.	- Le fonti rinnovabili e non rinnovabili. -Il risparmio energetico: norme da attuare. -Regole per la salvaguardia dei luoghi naturalistici e ambientali italiani. - Agenda 2030
- Conosce le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale.	- Conoscenza dei principi del Manifesto della Comunicazione Non Ostile. - Giornata nazionale del Bullismo e Cyberbullismo.
Tempi	33 ore in totale, da ottobre a maggio.
Esperienze attivate	Lecture da libri di testo. Osservazione di immagini. Conversazioni guidate. Visioni di video relativi ai vari argomenti trattati. Verbalizzazione delle proprie esperienze. Disegni. Realizzazione di cartelloni e video.
Metodologia	Conversazioni. Circle time. Riflessioni meta cognitive. Lezione partecipata. Produzione di testi. Attività multimediali. Problem solving. Attività di psicomotricità.
Risorse umane, interne, esterne	Docenti di classe.
Strumenti	LIM e PC, libri di testo, materiale cartaceo, mappe concettuali.
Valutazione	Valutazione formativa: analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione).

Valutazione sommativa: interrogazioni, prove strutturate, esercitazioni pratiche.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: NOI NEL MONDO

Cosa si chiede di fare:

- Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- Ricercare materiale;
- Costruire tabelle e grafici;
- Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- Produrre elaborati singoli e di gruppo (in modalità remota)
- Uso di mezzi e strumenti
- Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva
- altro

In che modo (singoli, gruppi..):

- Lettura di testi specializzati e materiali reperiti on line.
- Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.
- altro

Quali prodotti:

- Tabelle.
- Elaborati singoli.
- Opuscolo
- Programmi video.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Migliorare la capacità di socializzazione.
- Promuovere l'inclusione.
- Stimolare il confronto.
- Stimolare la creatività.
- Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.

Tempi: l'intero anno scolastico

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): computer, libri, LIM, ...

Criteri di valutazione : Si farà riferimento alle rubriche di valutazione condivise nel Curricolo di Educazione Civica e alle specifiche rubriche di valutazione dei prodotti.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata: L'Uda contribuisce alla valutazione delle competenze di Educazione civica e della comunicazione nella madrelingua.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: *NOI NEL MONDO*

Coordinatore: docente referente di Educazione civica Picchio Cristiana (V A-C) Cofra Paola (V B)

Collaboratori: i docenti Orestini Natalina, Aureli Brunella, Valeri Stella.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lettura di testi e di immagini dal libro di storia e da altri testi. Conversazioni guidate sulla differenza tra le parole oligarchia e democrazia. Divisi in piccoli gruppi, si sceglie un argomento proposto dall'insegnante e, per prendere le decisioni necessarie, si segue il modello adottato dalla democrazia greca e si vota seguendo il principio di maggioranza. Si invitano gli alunni a dare le definizioni di diritto e dovere. Si legge	Libri, atlanti storici, la Costituzione, video, schede, disegni.	Attenzione e concentrazione durante la lettura. Interventi mirati. Studio individuale. Stesura della tabella riassuntiva sull'argomento.	6 h	Qualità degli interventi. Autovalutazione e degli elaborati scritti.

	<p>la Costituzione (Parte prima- diritti e doveri). Completamento di una tabella dove si mettono a confronto i diritti dei cittadini nell'antica Grecia e i cittadini nell'Italia di oggi.</p>				
2	<p>Brainstorming sul concetto di energia. Lettura di immagini dal libro di scienze per riconoscere le diverse forme di energia. Ricerca da parte degli alunni in quale forma viene trasformata l'energia elettrica nei vari elettrodomestici presenti in casa. Visione di video per il confronto tra il funzionamento delle centrali idroelettriche, termoelettriche, eoliche e nucleari. Lettura e analisi di una etichetta energetica degli elettrodomestici per introdurre il concetto di risparmio energetico. Scrittura di un vademecum delle regole per ridurre il consumo di energia. Realizzazione, da parte degli alunni divisi in piccoli gruppi, di un cartellone</p>	<p>Questionari, mappe concettuali, testi cloze, video, disegni, cartellone.</p>	<p>Partecipazione e collaborazione per l'allestimento del cartellone. Attenzione e concentrazione durante la visione dei video.</p>	h.6	<p>Qualità degli interventi.</p>

	esemplificativo sull'argomento.				
3	Presentazione dell'attività. Conversazione guidata sulle caratteristiche del proprio paese. Rappresentazioni grafiche. Eventi collegati al territorio. Storia e tradizione. Personaggi di rilievo.	Conversazioni. Attività di laboratorio grafico-pittorico Lavoro di gruppo.	Coinvolgimento degli alunni e domande/stimolo Atteggiamento propositivo e motivato Partecipazione Capacità di lavorare in gruppo.	Da definire	Capacità di ascolto Partecipazione al dialogo con interventi adeguati all'argomento proposto Collaborazione con il gruppo.
4	Indagine sugli usi del cellulare e di internet da parte di alunni. Realizzazione di un grafico per la visualizzazione dei dati emersi. Ricerca di informazioni inerenti la storia e le principali caratteristiche del cellulare e del computer. Rilevazione di caratteristiche, analogie e differenze tra vari tipi di linguaggio e tra comunicazione reale e comunicazione virtuale/simbolica. Elaborazione di indicazioni utili ad un uso responsabile del cellulare e del computer. Sintesi ed elaborazione delle informazioni raccolte sui possibili vantaggi e svantaggi	Conversazioni guidate. Confronto di opinioni. Libri di testo. Computer. LIM. Lavori di gruppo.	Raccolta ed elaborazione dei dati emersi dai questionari. Realizzazione di grafici. Osservazioni su quanto emerso. Realizzazione di volantini che evidenzino pro e contro nell'uso dei cellulari e consigli utili per un uso consapevole.	Da definire	Partecipazione ed interesse. Capacità di esporre un'opinione personale.

	nell'uso del cellulare e produzione di materiale informativo.				
--	---	--	--	--	--

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	ottobre-novembre	dicembre-gennaio	febbraio-marzo	aprile-maggio
1	x			
2		x		
3			x	
4				x

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</p>