

UDA

“lo come te”

Sensibilizzazione alla legalità, alla giustizia e alla convivenza sociale, attraverso la mediazione dei conflitti.

CONSEGNA AGLI STUDENTI PIANO DI LAVORO SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE ALUNNI GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Scuola Primaria: Anagni 1 Classi
terze sez. A-B-C Anno Scolastico:
2021-2022

L'UDA, rivolta agli alunni di classe terza Primaria, costruisce un percorso di sensibilizzazione alla legalità, alla giustizia e alla convivenza sociale, attraverso la mediazione dei conflitti. Favorire negli alunni l'acquisizione di comportamenti e di rapporti interpersonali basato sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione produttiva delle diversità come valori ed opportunità di crescita democratica. Con l'ausilio di letture e corti di Animazione, far comprendere l'importanza dei diritti inalienabili alla vita, alla salute, all'educazione, all'istruzione e al rispetto dell'identità individuale.

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Io come te. Sensibilizzazione alla legalità, alla giustizia e alla convivenza sociale, attraverso la mediazione dei conflitti.
Prodotti	Creazione di una bacheca virtuale, contenitore dei materiali (lavori singoli o di gruppo, immagini, racconti, idee, file audio, materiali inerenti il percorso effettuato)
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
1. Competenze storico- sociali e civiche	<p>Nucleo tematico 1 COSTITUZIONE,.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce cos'è un diritti e un dovere • Ha consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri • Formula e condivide con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile • Comprende l'importanza di stabilire, condividere e rispettare le regole a scuola, in famiglia, nella società • Conosce i valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà) • Scopre che i principi fondamentali della convivenza Civile sono sanciti dalla Costituzione • Rispetta le persone, gli animali, le cose, l'ambiente • Conosce, nella storia, forme di discriminazione razziale e sa riflettere sul valore di una persona in quanto tale
2. Competenze nella madrelingua	<ul style="list-style-type: none"> • Sa interpretare ed esprimere letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale in ambito di Cittadinanza • Sa produrre in forma scritta un testo espositivo- argomentativo strutturato, finalizzato all'elaborazione di un prodotto da inserire nella bacheca virtuale.

3. Competenze in geografia e scienze e tecnologia	<p>Nucleo tematico 2 SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli ambienti geografici e i fenomeni scientifici che ne derivano e quanto sia importante rispettare il pianeta Terra al fine di salvaguardare tutti gli esseri viventi • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e natural
4. Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti • Trova informazioni da varie fonti • Organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) • Possiede il senso della responsabilità, scegliendo e agendo in modo consapevole e ricordando sempre che crescendo, si può sbagliare ma si può correggere • Si prende cura di se stesso e degli altri
6. Competenze artistiche	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini illustrative
7. Competenze digitali	<p>Nucleo tematico 3 CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le tecnologie informatiche come strumento di ricerca, di studio e di scrittura • riconosce e rispetta alcune regole del web (netiquette)
5. Spirito di iniziativa e di intraprendenza	<ul style="list-style-type: none"> • Prende decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo . • Valuta tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato • Trova nuove strategie risolutive in base a problematiche insorte.
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Competenze storico- sociali e civiche →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri. • Riconoscere e condividere con la comunità le regole fondamentali della convivenza civile rispettando le regole a scuola, in famiglia, nella società. • Riconoscere e condividere valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà) • Riconoscere i diritti e i doveri e Legalità (principi fondamentali della Costituzione). • Rispettare le persone, gli animali, le cose, l'ambiente • Conoscere, nella storia, forme di discriminazione razziale esaper riflettere sul valore di una persona in quanto tale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare se stesso, conoscere il significato e l'importanza del vivere insieme • Comprendere il significato di una libertà ordinata; acquisire consapevolezza che ogni individuo ha diritti inviolabili e doveri inderogabili • Conoscere lo stato di diritto e il principio della Legalità. Avere consapevolezza che il primo diritto è la Libertà (di pensiero, parola, stampa, religione). • Conoscere e comprendere il significato della Costituzione • Comportamenti corretti verso se stessi e gli altri: le regole condivise a scuola, in famiglia, nella società. Il rispetto per le persone, gli animali, le cose, l'ambiente • La discriminazione razziale.

<p>Competenza nella madrelingua →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere e interpretare letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale in ambito di Cittadinanza. • Saper scrivere correttamente un breve testo espositivo/argomentativo il cui prodotto possa essere inserito in bacheca virtuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Letture a tema. Testi scritti e didascalie. • Breve Testo espositivo/argomentativo (oppure disegni con didascalie, fumetti)
<p>Competenze in geografia →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli ambienti del pianeta Terra • Avere cura e rispetto per l'ambiente sociale e naturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ambienti del pianeta Terra • Ambiente sociale e naturali
<p>Imparare ad imparare →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere un testo e porsi domande su di esso • Saper rispondere a domande di un testo • Ricavare e organizzare informazioni da varie fonti • Avere il senso della responsabilità • Prendersi cura di se stesso e degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Testi, schemi. • Fonti • Semplici strategie di organizzazione del tempo • Senso di responsabilità • Cura per se stesso e gli altri
<p>Spirito di iniziativa e di intraprendenza →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere le proprie idee e giustificare le scelte con semplici argomentazioni. • Confrontarsi per prendere decisioni in condivisione con il gruppo • Saper utilizzare in modo appropriato tempi, strumenti e risorse • Trovare nuove strategie risolutive in base a problematiche insorte 	<ul style="list-style-type: none"> • Idee e argomentazioni sul tema • Decisioni singole e comuni condivise • Tempi, strumenti e risorse • Trovare soluzioni per la rielaborazione di percorsi operativi.
<p>Competenze artistiche e musicali →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare ed esprimersi con il canto • Saper esprimersi con il disegno • Saper utilizzare con creatività tecniche artistiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Brani musicali • Disegno e tecniche artistico-espressive
<p>Competenze digitali →</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare alcune tecnologie informatiche Lim, tablet e computer rispettando le regole d'uso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computer (Word) • Rete Internet (ricerca fotografie e disegni, rispettando le regole di copyright) • Inserisce nel padlet il materiale (fotografie, elaborati, disegni) • Attraverso il tablet fotografa il proprio materiale per inserirlo in bacheca virtuale.
<p>Utenti destinatari</p>	<p>Alunni di classe 3 ^ sez.A.B. C Scuola Primaria Anagni 1 sede centrale</p>

Prerequisiti	Conoscenza generale delle regole di convivenza civile .
Fase di applicazione	Da gennaio a maggio
Tempi	Attività multidisciplinari nell'arco della settimana
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazioni a tema attraverso il libro "Il Giudice alla rovescia " di Luciana Breggia • Visione di filmati e immagini a tema • Conversazioni singole e di gruppo • Riflessioni singole e di gruppo • Giornata Internazionale dell'Educazione UNESCO (L'istruzione è un diritto umano, un bene pubblico e una responsabilità pubblica).24 Gennaio • Attività organizzate per il Giorno della Memoria, 29 Gennaio • Giornata Mondiale della Giustizia Sociale 20 • Attività organizzate per il 25 Aprile "festa di Liberazione" e il 1 Maggio "festa del Lavoro". • Stesura di una traccia di lavoro per l'elaborazione del materiale in bacheca virtuale. • Introduzione a brevi testi espositivi-argomentativi, e alla elaborazione di disegni e didascalie • Scelta delle sezioni per la suddivisione del materiale da pubblicare in bacheca virtuale • Suddivisione dei materiali da inserire. • Inserimento dei materiali delle classi nella bacheca virtuale. • Revisione sulla costruzione e assemblaggio delle parti
Metodologia	Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time, tutoraggio, laboratori per piccoli gruppi; costruzione di materiale sulle attività proposte
Risorse umane interne	Docenti di classe.
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Testi, filmati, slide, immagini e foto a tema • Schemi, mappe concettuali. • Lim, Computer, Internet, programmi Word, app Padlet. • Materiali strutturati e non • Brani e file d'ascolto musicale.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione dell'approccio dell'alunno alle tematiche affrontate • Partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti • Interesse per gli argomenti affrontati • Conoscenza e acquisizione delle regole di convivenza civile • Educazione alla legalità attraverso il riconoscimento dei valori civili che sono alla base dei futuri cittadini del mondo • Competenza dimostrata nell' ideazione, elaborazione e costruzione dei prodotti

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo Uda → **IO come Te-** Sensibilizzazione alla legalità, alla giustizia e alla convivenza sociale, attraverso la mediazione dei conflitti.

Cosa si chiede di fare →

- Si chiede di elaborare vari materiali (brevi testi espositivi- argomentativi, disegni con didascalie o fumetti, a disegni illustrativi e immagini o foto rappresentative delle tematiche trattate, avvalendosi dei programmi Word dell'uso della rete per ricerca materiali nel rispetto della netiquette e del diritto di copyright e della Lim)
- Successivamente si chiede di scegliere i prodotti da pubblicare sul Padlet..

In che modo (singoli, gruppi..) → La consegna deve essere organizzata con attività per piccoli gruppi o singolarmente.

Quali prodotti → BACHECA VIRTUALE PADLET ESPOSITIVO DEL LAVORO SVOLTO.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti) →

- La bacheca servirà da guida agli alunni per la rilettura del percorso fatto, condurli a riflettere sui loro comportamenti e a porsi in ascolto di se stessi e degli altri;
- In un'ottica di costruttiva prevenzione, è basilare educare alla legalità attraverso il riconoscimento e la funzione delle regole nella vita sociale, dei valori civili, dei diritti di cittadinanza sviluppando nei bambini la coscienza civile e la convinzione che la legalità è un'opportunità per la loro formazione di futuri cittadini del mondo laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, doveri, regole, valori condivisi;
- Conoscere l'importanza dei valori primari sanciti dalla Costituzione: i diritti umani, la pari dignità delle persone e il rispetto della libertà altrui.

Per gli apprendimenti: Le discipline di: Italiano, Storia, Geografia, Arte e immagine, Musica, Tecnologia con particolare riferimento alle competenze dei nuclei fondanti 1,2, 3 di Educazione Civica.

Tempi → da Gennaio a Maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) →

- Testi, filmati, slide, immagini e foto a tema
- Schemi, mappe concettuali.
- Lim, Computer, Internet, programmi Word, app Padlet.
- Materiali strutturati e non
- Brani e file d'ascolto musicale

Criteri di valutazione →

Verrà osservato negli alunni:

- il modo di porsi e l'interesse per gli argomenti affrontati
- la partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti

- la conoscenza e l'acquisizione delle regole di convivenza civile
- l'educazione alla legalità attraverso il riconoscimento dei valori civili che sono alla base dei futuri cittadini del mondo
- la competenza dimostrata nell'ideazione, elaborazione e costruzione della bacheca virtual.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **Io come Te** .Sensibilizzazione alla legalità, alla giustizia e alla convivenza sociale, attraverso la mediazione dei conflitti.

Coordinatore: Maria Grazia Di Stefano

Classi : Terze sez. A, B, C
Scuola Primaria: Alnagni 1, sede centrale

Docenti di classe coinvolti: Coppola Lucia, De Angelis Barbara, Di Stefano Maria Grazia, Pesoli Ornella, Lanzi Francesca, Quattrocchi Paola.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenz e osserva bili	Esiti	Temp i	Valutazione
1	-Narrazioni a tema Conversazioni e riflessioni singole e di gruppo sulle tematiche di educazione alla cittadinanza	-Lettura e commento di brani del libro "Il giudice alla rovescia" filmati, slide, immagini e foto a tema -Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming , circle-time Visione di corti di animazione su diversi temi di riflessione : - <i>Mr. Indifferent</i> (Scoprire i valori della gentilezza, condivisione e della solidarietà) - <i>Snack Attack</i> . (Accettare gli altri e abbandonare i pregiudizi. piuttosto che giudicare persone e situazioni). - <i>It's safer to travel in groups</i> (L'importanza della	-Sa interpretare letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni -Conosce i diritti e i doveri dei bambini -Ha consapevolezza dei propri comportamenti e di quelli assunti verso gli altri. - Formula e condivide le regole fondamentali della convivenza civile -Rispetta le regole a scuola, in famiglia, nella società Conosce i valori che stanno alla base della convivenza civile (uguaglianza, tolleranza, solidarietà) -Rispetta le	-Conoscenza e acquisizione degli argomenti trattati - Valorizzazione delle pratiche di accoglienza, collaborazione e solidarietà	-Attività strutturate nell'arco di cinque mesi ogni 2 settimane (una o due ore)	-Il modo di porsi e l'interesse per gli argomenti affrontati -La partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti -La conoscenza e l'acquisizione delle regole di convivenza civile - L'educazione alla legalità attraverso il riconoscimento dei valori civili che sono alla base dei futuri cittadini del mondo

2	<p>Laboratorio GIORNATA INTERNAZIONALE DELL'EDUCAZIONE (UNESCO)</p> <p>-Lettura e commento di brani e video</p>	<p>cooperazione) -Il regalo (accettazione della diversità e dei propri difetti) -L'ombrello (Empatia e condivisione)</p>	<p>persone, gli animali, le cose, l'ambiente</p> <p>Conosce, nella storia, forme di discriminazione razziale e sa riflettere sul valore di una persona in quanto tale</p> <p>-conosce gli aspetti geografici avendo cura e rispetto per il pianeta Terra</p>			
	<p>Laboratori progetto GIORNO DELLA MEMORIA:</p>	<p>-Lecture a tema -Visione del film di animazione "l'isola degli smemorati"</p> <p>-Cartellone o altro elaborato (anche con materiali poveri e di riciclo) per ricordare il diritto all'Istruzione.</p>	<p>-Conosce i principi educativi e culturali contenuti nella Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza riferiti all'Educazione</p>	<p>-</p> <p>Valorizzazione delle pratiche di accoglienza, collaborazione e solidarietà</p>	<p>-Attività strutturate costituite da una lezione teorica e un laboratorio (due ore per incontro) nell'arco di un mese</p> <p>La settimana che precede il 24 gennaio 2022</p>	<p>-Il modo di porsi e l'interesse per gli argomenti affrontati</p> <p>-La partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti</p> <p>-Argomentare la riprovazione per fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli</p>
		<p>Materiale audiovisivo "La stella di Andra e Tati" (sostenuto dal Miur e Rai play)</p>	<p>Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano tratti gli altri da persone umane.</p> <p>-Sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</p> <p>-Conoscenza e acquisizione</p>	<p>La settimana che comprende il 27 gennaio 2022</p>	

3	<p>Laboratori progetto GIORNATA MONDIALE DELLA GIUSTIZIA SOCIALE</p>	<p>-Lecture, filmati, slide, immagini e foto a tema Visione del corto di animazione: "Un tuffo nel futuro" testimonianza di un migante per guerra, che trova futuro in Italia e "Man" Un"animazion e che mostra lo stile di vita dell'uomo e le ingiustizie nel rapporto con la natura</p>	<p>-Conosce le tematiche per la difesa dei diritti umani e la giustizia sociale</p>	<p>degli argomenti trattati</p> <p>-Conoscenza e acquisizione degli argomenti trattati</p> <p>- Valorizzazione delle pratiche di accoglienza, collaborazione e solidarietà</p>	<p>Attività strutturate con due ore la settimana</p> <p>Attività che comprendono la giornata del 20 Febbraio e proseguono per le due settimane successive</p>	<p>-Il modo di porsi e l'interesse per gli argomenti affrontati</p> <p>-La partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti</p> <p>- La competenza dimostrata nell'ideazione dell'elaborato grafico</p>
	<p>Le festività Italiane : Il 25 Aprile "festa di Liberazione" e il 1 Maggio "festa del Lavoro".</p>	<p>-Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time</p> <p>Lecture, Poesie (Viva la libertà di G.Rodari) filmati, immagini e foto a tema.</p>	<p>Conoscere il significato di queste festività Nazionali per costruire un senso di condivisione e appartenenz a alla Repubblica.</p>	<p>-Conoscenza e acquisizione degli argomenti trattati</p>	<p>-Attività nelle settimane precedenti le giornate del 25 Aprile e 2 Maggio</p>	<p>-Partecipazione attiva a quanto proposto e conoscenza degli argomenti trattati.</p>
4	<p>-Elaborazione di un Padlet, contenitore del materiale elaborato. - Titolare le diverse sezioni -Inserimento del materiale</p>	<p>-Lezioni frontali, di gruppo, brainstorming, circle-time</p>	<p>Riflette sui materiali elaborate e sceglie il materiale (votazione a maggioranza) da inserire nel Padlet</p>	<p>.Sviluppare capacità di alternanza e condivisione del lavoro da affrontare in collaborazione.</p>	<p>- Attività strutturate nell'arco di ogni mese di una o due ore</p>	<p>-L'ascolto attivo dell'altro. La capacità di scegliere democraticamente il material da pubblicare,</p> <p>-Il modo di porsi e l'interesse per gli argomenti affrontati</p> <p>-Competenza nell'inserimento degli elaborate, scritti e grafici. -La competenza</p>

dimostrata nell'
ideazione,
elaborazione e
costruzione del
prodotto

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1					
2					
3					
4					

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
degli alunni

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività.

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

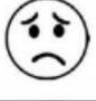
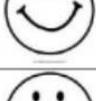
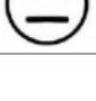
Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai superate.

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?

Cosa devi ancora imparare?

Come valuti il lavoro da te svolto ?

CHECKLIST DI AUTOVALUTAZIONE

Parametri	SEMPRE	A VOLTE	POCO
Ho partecipato alla preparazione delle attività.			
Ho ascoltato le indicazioni dell'insegnante.			
Ho capito bene come fare.			
Ho ricercato notizie relative all'argomento.			
Ho collaborato con i miei compagni.			
Ho svolto il ruolo che mi è stato assegnato all'interno del gruppo.			
Ho contribuito con idee personali al lavoro di gruppo.			
Ho usato correttamente le risorse e gli strumenti a disposizione.			
Ho accettato le idee altrui.			
Ho imparato cose nuove.			
Ho rispettato i tempi di consegna.			

Rubrica valutativa

Livelli	Responsabilità	Partecipazione
A-avanzato	Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti dell'attività; sa pianificare il proprio lavoro e individuare alcune priorità.	Collabora nelle attività aiutando i compagni in difficoltà e apportando contributi originali. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai vari contesti
B- intermedio	Assume iniziative personali; porta a termine compiti in maniera adeguata, pianifica il proprio lavoro con consapevolezza.	Collabora nelle attività, portando il proprio contributo. In alcune situazioni modula il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti.
C-base	Assume semplici iniziative personali, portando a termine le attività individualmente e in gruppo.	Collabora con i compagni nelle attività, portando semplici contributi. Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo in contesti di piccolo gruppo.
D- in via di prima acquisizione	Opportunamente guidato dall'insegnante, assume iniziative personali su attività programmate che porta a termine.	Collabora nelle attività sotto la guida dell'insegnante, adeguando il proprio comportamento e il registro comunicativo in semplici situazioni.