

# ISTITUTO COMPRENSIVO ANAGNI PRIMO

CLASSE 1° A

SCUOLA PRIMARIA "DE MAGISTRIS"

Anno Scolastico 2021 /2022

UDA di EDUCAZIONE CIVICA	
<b>Denominazione del progetto</b>	UN ALFABETO PER CRESCERE – Le parole per stare insieme
<b>Docente referente</b>	Ins. Maria Caterina Maliziola
<b>Indirizzo mail del docente referente</b>	mcaterinam@gmail.com
<b>Docenti coinvolti</b>	<b>Nominativi:</b> Maliziola Maria Caterina, Lugini Alessandra, Morrea Valentina, Quatrana Sabrina, Silvestri Debora.
	<b>Numero docenti:</b> 5
<b>Sede di svolgimento delle attività</b>	De Magistris
<b>Destinatari del progetto</b>	<b>Classi coinvolte</b> 1°A – Scuola Primaria
	<b>Numero complessivo alunni</b> 19
<b>Tempi del progetto</b>	<b>Periodo di svolgimento</b> Da Ottobre 2021 a Maggio 2022

### **Motivazione e obiettivi**

L'UDA **"UN ALFABETO PER CRESCERE"**, NASCE DALL' INTENTO DI CREARE NEGLI ALUNNI E NELLE ALUNNE LA CONSAPEVOLEZZA DELLE REGOLE E DEL RISPETTO DI ESSE, IN UN AMBIENTE SOCIALE ATTUALE RICCO DI CRITICITA'.

SEGUENDO LE BUONE PRATICHE PER L' EDUCAZIONE CIVICA SI COSTRUIRANNO LE ATTIVITA' UTILIZZANDO LE PROPOSTE PRESENTATE DAL PERCORSO DIDATTICO "LE PAROLE PER STARE INSIEME".

Gli argomenti riguardano

La consapevolezza delle proprie emozioni

- La centralità della famiglia nella rete delle relazioni
- Le modalità relazionali positive e negative
- I giochi dell'amicizia.
- Le interazioni comunicative
- L'ascolto attivo e produttivo
- Le storie dell'Omino dei Sogni
- Il pregrafismo
- Le vocali e le consonanti
- Sillabe dirette ed inverse
- Immagini e parole
- La lettura e la scrittura

Le attività sono proposte secondo un approccio interdisciplinare, potenziando soprattutto l'apprendimento della letto-scrittura in Italiano, con l'obiettivo irrinunciabile di condurre ogni allievo a potenziare la propria capacità di ascoltare, sentire, di pensare, di fare e di imparare attraverso:

- conversazioni guidate;
- dialoghi collettivi su di sé e sul proprio ambiente familiare e scolastico in cui è necessario rispettare ruoli e regole per il bene di se' stessi e degli altri;
- spiegazione frontale;
- completamento di schede strutturate;
- sondaggi; grafici; questionari a risposta aperta e a scelta multipla;
- letture;
- osservazione di immagini e produzione di didascalie;
- test dell'amicizia;
- elaborati personali catalogati in un lavoro unico e visibile attraverso il "Diario di Viaggio".

La ricostruzione di un Alfabetiere per crescere diverrà un puzzle-metafora per dire con versi e immagini come la società sia fatta dalla somma di tanti aspetti, soprattutto da ognuno di NOI. Il percorso seguirà, inoltre, la proposta sull'Albero dei diritti del PROGETTO SCUOLA AMICA UNICEF.

Gli alunni saranno accompagnati, in tal modo, alla scoperta dell'EDUCAZIONE CIVICA per imparare ad essere dei bravi cittadini attraverso:

- il rispetto delle regole per la sicurezza a scuola, per strada, in casa...;
- la cura del proprio corpo e l'importanza dell'igiene;
- la conoscenza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino attraverso l'albero dei diritti UNICEF;
- il rispetto dell'ambiente e l'importanza della differenziazione dei rifiuti;

il corretto uso dei dispositivi digitali: nella durata, nella postura e nella sicurezza della navigazione in Internet.

### **CONOSCENZE**

Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione. Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.

-Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. -Il riciclaggio di materiali. -La raccolta differenziata dei rifiuti.

I device di diverso tipo. L'identità digitale. Le potenzialità e i rischi presenti nel web. La netiquette.

### **ABILITA'**

Ha la capacità di:

-applicare le regole del vivere comune; - rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; - rispettare le regole della comunicazione; -aiutare gli altri e i diversi da sé.

Ha la capacità di:

-rispettare l'ambiente; - di assumere comportamenti che limitino gli sprechi; - di produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.

Ha la capacità di:

-utilizzare dispositivi di vario tipo; -assumere un'identità digitale; -riconoscere potenzialità e rischi del web; - riconoscere e rispettare le regole del web (netiquette).

**UDA di  
EDUCAZIONE CIVICA**

*Indicare l'area di intervento  
(dall'Atto d'Indirizzo)*

X	<b>1. ABILITA' LINGUISTICHE – LETTURA - BIBLIOTECA</b>
X	<b>2. ABILITA' LOGICO – MATEMATICHE E SCIENTIFICHE</b>
X	<b>3. PREVENZIONE DEL DISAGIO – INCLUSIONE (soggetti svantaggiati, BES , L2)</b>
X	<b>4. LINGUE STRANIERE</b>
X	<b>5. TECNOLOGIE E INFORMATICHE</b>
X	<b>6. ATTIVITA' ARTISTICO - ESPRESSIVE</b>
X	<b>7. EDUCAZIONE CIVICA (cittadinanza, tutela del patrimonio, sviluppo sostenibile, educazione alla legalità, educazione stradale, educazione ambientale, alla salute e al benessere, all'affettività)</b>
X	<b>8. SPORT</b>
X	<b>9. ACCOGLIENZA – CONTINUITA' – ORIENTAMENTO</b>
<b>Competenze chiave (dal Progetto d'Istituto )</b>	<b>Evidenze osservabili (Traguardi)</b>
<b>Comunicare nella madrelingua</b>	<i>L'alunno partecipa a scambi comunicativi, formulando messaggi chiari e pertinenti Ascolta e comprende testi, cogliendone il senso , le informazioni principali e lo scopo. Ascolta e comprende testi diretti o trasmessi dai media</i>
<b>Competenze di base in matematica</b>	<i>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</i>
<b>Imparare ad imparare</b>	<i>Pone domande pertinenti Reperisce informazioni da varie fonti</i>
<b>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità</b>	<i>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</i>
<b>Consapevolezza ed espressione culturale: identità storica</b>	<i>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</i>
<b>Competenze in L2</b>	<i>Pronuncia e scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienze quotidiane. (saluti, colori, numeri...)</i>
<b>Discipline e campi di esperienza coinvolti</b>	<b>-Italiano -Scienze -Tecnologia -Geografia -Storia -Arte -Musica -Educazione fisica -IRC</b>

**UDA di  
EDUCAZIONE CIVICA**

<b>Fasi di applicazione (elencare i titoli delle fasi di cui al piano di lavoro)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il messaggio orale – GLI AMICI DI OMINO</li> <li>2. Storie in sequenze – AVVENTURE NEL PARCO</li> <li>3. La strumentalità del leggere – ORA LEGGIAMO DA SOLI!</li> <li>4. Il corsivo e le righe – OPERA D'ARTE</li> <li>5. Scrittura di parole e frasi – I NOSTRI PENSIERI</li> <li>6. Poesie e filastrocche – LA MUSICA NELLE PAROLE</li> <li>7. Espansione del lessico di base – IMPARIAMO COSE NUOVE</li> <li>8. Le prime categorie grammaticali – DIVENTIAMO GRANDI</li> </ol>
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Attività ludico-ricreative</li> <li>• Attivazione di laboratori</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<p>Attraverso l'ascolto e la lettura delle tavole contenute in "Un alfabetiere per crescere" si presenteranno agli alunni 21 attività, una per ogni lettera dell'alfabeto, nelle quali sono evidenziate parole-chiave e poesie legate ai temi della convivenza civile e della legalità (A come Amico, B come banda, C come Coraggio...).</p> <p>Le 21 attività saranno riportate, attraverso un elaborato grafico-pittorico, all'interno di un "Diario di viaggio", nel quale si racconteranno gioie e problemi del vivere insieme, del vivere civile.</p> <p>Al termine delle attività gli alunni riceveranno il Patentino del bravo cittadino....</p> <p>Brainstorming, cooperative learning, tutoring. Esperienze laboratoriali di vario tipo (manipolative/grafiche/corporee) Attività di circle-time. Attività metafonologiche globali e analitiche: rime. Filastrocche e spelling. Lettura corale e individuale alla lavagna. Realizzazione dei grafemi con semplici materiali e loro rappresentazione con il corpo. Il tratto grafico libero e strutturato. Il paese delle consonanti. Consonanti e vocali si prendono per mano.</p>
<b>Strumenti</b>	<p><i>Testi, filmati multimediali, videoracconti, LIM, Giochi, didattici e non, Libri di testo e libri integrativi Sussidi audiovisivi Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori Biblioteca di classe, d'istituto e comunale Utilizzo Lim: - carta di diversi formati e colori. - materiali di facile consumo. - risorse umane.</i></p>
<b>Valutazione</b>	<p><b>Ingresso:</b> per accertare le conoscenze ed i pre-requisiti di ogni alunno.</p> <p><b>In itinere:</b> per accertare il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze sulle varie unità didattiche.</p> <p><b>Finali:</b> per verificare le abilità e la maturazione raggiunta da ogni alunno ed in base ai risultati ottenuti, apportare o meno dei correttivi alla programmazione.</p>
<b>Spazi da utilizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ Aula</li> <li>_ Palestra</li> <li>_ Laboratorio di informatica</li> <li>_ Cortile della scuola</li> <li>_ Aula LIM</li> </ul>
<b>Distribuzione oraria</b>	<p><b>Il presente curricolo di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:</b></p> <p><b>Italiano n. 7 ore -Scienze n.6 ore - -Tecnologia n. 4 ore -Geografia n. 4 ore -Storia n. 4 ore -Arte n. 5 ore -Musica n. 3 -Educazione fisica n. 2 ore -IRC n. 2 ore</b></p>

# PIANO DI LAVORO

## PIANO DI LAVORO SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1	Fase del "problem posing"	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni	Organizzazione delle conoscenze da acquisire e abilità da sviluppare	OTTOBRE/ NOVEMBRE	Pone domande pertinenti Aspetta il proprio turno prima di parlare;	Osservazione diretta della capacità di analisi e delle regole basilari della conversazione
2	Analisi del compito di prestazione con rilevazione dei prerequisiti	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni	Rielaborazione di storie ascoltate	NOVEMBRE/ DICEMBRE	ascolta prima di chiedere Interviene nelle interazioni verbali in modo pertinente e rispettando le regole della conversazione	Osservazione diretta della capacità di analisi e delle regole basilari della conversazione
3	Fase di acquisizione di conoscenze e abilità	Presentazione di testi narrativi,	Lettura autonoma di sillabe e parole	DICEMBRE/ GENNAIO	Legge sillabe, parole e frasi, cogliendone il significato.	Valutazione di conoscenze e abilità attraverso prove di verifica strutturate, semistrutturate e prove orali
4	Fase di acquisizione di conoscenze e abilità	Attività in cooperative learning	Le lettere in corsivo: i biglietti di auguri.	GENNAIO/ FEBBRAIO	Mette in gioco impegno e costanza	Valutazione di conoscenze e abilità attraverso prove di verifica strutturate, semistrutturate e prove orali
5	Fase della elaborazione dei contenuti: "Problem solving"	Attività in cooperative learning	Il corsivo sulle righe: la bella calligrafia	FEBBRAIO/ MARZO	Attribuisce valore all'attività personale e/o di un gruppo	Valutazione di conoscenze e abilità attraverso prove di verifica strutturate, semistrutturate e prove orali
6	Fase della elaborazione dei contenuti: "Problem solving"	Consegna agli studenti del compito di realtà	Riflessioni e sentimenti	MARZO	Esterna ed espone emozioni e sentimenti	Valutazione delle abilità attraverso l'osservazione dei comportamenti in situazione attraverso griglie strutturate
7	Fase della prestazione autentica individuale e/o di gruppo: Il compito di realtà	Ricostruzione/ autovalutazione	Il nostro vocabolario	APRILE	Sa auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.	Valutazione della prestazione autentica individuale
8	Fase della valutazione e autovalutazione	La classe si confronta discutendo i lavori incorso	La minigrammatica	MAGGIO	Autovalutazione del processo di apprendimento	Valutazione delle riflessioni maturate al termine del percorso. Il Patentino del bravo cittadino

PIANO DI LAVORO  
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1	OTTOBRE					
2		NOVEMBRE				
3			DICEMBRE			
4			GENNAIO			
5				FEBBRAIO		
6				MARZO		
7					APRILE	
8						MAGGIO

La docente referente per l'Educazione civica  
della classe 1° A

*Meris Silvia Moride*