

# **FORMAT**

## **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	Educazione civica classe V A plesso San Bartolomeo
<b>Prodotti</b>	I prodotti sono elencati nella sezione Piano di lavoro UDA- Specificazione delle fasi- Attività
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</b>	Nucleo tematico 1-Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà Nucleo tematico 2-Sviluppo sostenibile Nucleo tematico 3-Cittadinanza digitale
	<b>Abilità</b> <span style="float: right;"><b>Conoscenze</b></span>
Come riportato nel Curricolo di Educazione civica per le classi IV e V di scuola primaria	Come riportato nel Curricolo di Educazione civica per le classi IV e V di scuola primaria
<b>Utenti destinatari</b>	Alunni classe V A del plesso San Bartolomeo
<b>Prerequisiti</b>	Predisposizione all'ascolto, predisposizione al lavoro per gruppi cooperativi, concetti di diritto e di dovere, predisposizione alla cura per l'ambiente, conoscenza iniziale ed informale dei device e del loro uso (smartphone, pc, ...)
<b>Fase di applicazione</b>	Intero anno scolastico
<b>Tempi</b>	Ottobre 2021-Giugno 2022
<b>Esperienze attivate</b>	Ascolto, letture, riflessioni collettive e individuali, discussioni collettive e brainstorming, produzioni grafico-pittoriche, visione di film e documentari scientifici, realizzazione di cartelloni, costruzione di lapbook, ricerche personali e sintesi scritte,
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, didattica laboratoriale, Cooperative learning, Flipped classroom
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti della classe
<b>Strumenti</b>	Strumenti audiovisivi, testi scelti, articoli di giornale selezionati, materiali di riciclo, quaderni e materiali per scrivere e disegnare, cartoncini

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Valutazione</b>	Osservazione generalizzata, correttezza dei materiali prodotti, delle conoscenze acquisite e dei comportamenti osservabili

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Non è prevista alcuna consegna scritta agli studenti relativa all'UDA nel suo insieme. Le consegne saranno specificate di volta in volta in base all'attività programmata.

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Educazione civica classe V A plesso San Bartolomeo
Coordinatore: Michela Tarice
Collaboratori : Wanda Giuliani, Sabrina Quatrana

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p><b><u>Nucleo tematico 1</u></b>                      Ascolto e lettura di cenni storici e stralci della Costituzione, riflessione sui principi fondamentali e sull'ordinamento dello Stato, riproduzione grafica dei simboli dell'identità nazionale                      Celebrazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza attraverso la visione di un film e la realizzazione del murales "Il cielo dei diritti relativo all'UDA "Stelle senza cielo"                      Celebrazione della giornata internazionale contro la violenza sulla donna (25/11/21) attraverso la lettura e la rappresentazione di una poesia e la realizzazione di un piccolo manufatto                      Condivisione dell'Agenda 2030 attraverso la costruzione di un lapbook per comprenderne i diversi simboli                      Celebrazione della Giornata della Memoria (27/01/22) attraverso la realizzazione di una rappresentazione grafico-pittorica                      Celebrazione della Giornata dei giusti (06/03/2022) attraverso l'approfondimento della vita di uno o più giusti che hanno lottato per i diritti umani (Mandela,</p>	Strumenti audiovisivi, testi scelti, quaderni e materiali per scrivere e disegnare, cartoncini	Acquisizione delle conoscenze presentate, attenzione durante l'ascolto e la visione dei filmati, partecipazione alle discussioni, uso di un linguaggio specifico coerente, verbalizzazione di riflessioni personali, studio individuale, produzioni scritte produzioni grafico-pittoriche	Ottobre 2021-Marzo 2022 20 ore	La valutazione verterà sui seguenti indicatori: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Impegno</li> <li>• Interesse</li> <li>• Capacità di autonomia</li> <li>• Puntualità nell'esecuzione</li> <li>• Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>• Collaborazione con i compagni.</li> </ul>

	Gandhi, ... ) e costruzione della corrispondente biografia				
2	<p><b>Nucleo tematico 2</b></p> <p>Celebrazione della Giornata della Terra (22/04/2022) attraverso la visione di video scientifici esplicativi relativi all'inquinamento, all'effetto serra, alle fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili e rappresentazioni grafiche</p> <p>Lettura di articoli di giornale relativi alle proposte di Greta Thunberg e al fenomeno delle isole di plastica, produzione grafico-pittorica di foto di ambienti inquinati (es. l'isola di plastica più grande del Mediterraneo) e loro trasformazione artistica in ambienti non inquinati</p>	Strumenti audiovisivi, testi scelti e articoli di giornale selezionati, materiali di riciclo, quaderni e materiali per scrivere e disegnare	Acquisizione delle conoscenze presentate, attenzione durante l'ascolto e la visione dei filmati, partecipazione alle discussioni, uso di un linguaggio specifico coerente, verbalizzazione di riflessioni personali, studio individuale, produzioni scritte e produzioni grafico-pittoriche	Aprile 2022 8 ore	<p>La valutazione verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Impegno</li> <li>• Interesse</li> <li>• Capacità di autonomia</li> <li>• Puntualità nell'esecuzione</li> <li>• Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>• Collaborazione con i compagni</li> </ul>
3	<p><b>Nucleo tematico 3</b></p> <p>Discussioni collettive e condivisione di esperienze legate all'uso degli strumenti tecnologici e dei social network</p> <p>Brainstorming e produzione di un decalogo relativo alle regole di comportamento in rete, sua riproduzione ed esplicazione illustrata</p>	Quaderni e materiali per scrivere e disegnare, cartoncini	Acquisizione delle conoscenze presentate, attenzione durante l'ascolto, partecipazione alle discussioni, uso di un linguaggio specifico coerente, verbalizzazione di riflessioni personali, studio individuale, produzioni grafico-pittoriche	Maggio 2022 5 ore	<p>La valutazione verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>• Partecipazione</li> <li>• Impegno</li> <li>• Interesse</li> <li>• Capacità di autonomia</li> <li>• Puntualità nell'esecuzione</li> <li>• Pertinenza del linguaggio utilizzato</li> <li>• Collaborazione con i compagni</li> </ul>
4					
5					

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi				
	Ottobre-Novembre	Dicembre-Gennaio	Febbraio-Marzo	Aprile-Maggio	
1	X	X	X		

2				X		
3				X		
4						
5						

## **SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente**

### RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)**