

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	STAR BENE A SCUOLA ... NEL RISPETTO DELL'ALTRO E IN SICUREZZA
Prodotti	Creazione di minibook/lapbook /slogan/cartelloni e disegni sulle regole, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Comuni/cittadinanza • professionali 	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZA DIGITALE IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SPIRITO D'INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Abilità	Conoscenze
Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale (anche relativa all'eventuale emergenza sanitaria) e all'alimentazione	Le regole anticovid da rispettare in classe e negli altri ambienti scolastici Le norme di sicurezza in caso di emergenza/pericolo (conoscere i pericoli, i comportamenti pericolosi, i simboli e la segnaletica, i segnali acustici e le diverse procedure in caso di emergenza) Le buone regole dello stare a tavola e del mangiar sano.
Adottare atteggiamenti improntati alla condivisione, collaborazione e generosità, prestare aiuto ai compagni in difficoltà	Le regole della comunicazione Le regole della convivenza civile (conoscere i comportamenti solidali, collaborativi e di autocontrollo) Il rispetto del proprio, dell'altrui materiale e delle attrezzature comuni La gentilezza verso gli altri, la diversità, la collaborazione, la condivisione
Essere consapevoli che le persone sono titolari di diritti e doveri	Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.
Assumere comportamenti corretti e responsabili per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente	Il rispetto dell'ambiente (conoscere i comportamenti che limitano gli sprechi)
Riconoscere e classificare i rifiuti e sviluppare attività di riciclo	Il riciclo
Utilizzare correttamente e responsabilmente le nuove tecnologie	Le regole di un giusto e responsabile utilizzo dei dispositivi tecnologici
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSE PRIMA A
Prerequisiti	Disponibilità all'ascolto attivo di storie, canzoni, filmati Saper cogliere informazioni da testi di vario tipo e saperle riferire Motivazione a partecipare a conversazioni verbali di gruppo Saper eseguire semplici comandi Rappresentare e comunicare i propri vissuti e la realtà percepita, anche in forma grafica
Fase di applicazione	Alcune fasi sono previste per tutto l'anno scolastico e altre in corrispondenza di ricorrenze e/o giornate scolastiche specifiche. Le fasi sono: <ol style="list-style-type: none"> 1. Le regole anti- covid 2. Prove di evacuazione 3. La giornata della Gentilezza 4. La giornata dei Diritti dell'infanzia 5. La festa dell'albero 6. La giornata dei "Calzini spaiati"; 7. Earth day 8. La raccolta differenziata
Tempi	Tutto l'anno scolastico e le ore garantite sono almeno: -Scienze n.6 ore -Italiano n. 7 ore -Tecnologia n. 4 ore -Geografia n. 4 ore -Storia n. 4 ore -Arte n. 5 ore - Musica n. 3 -Educazione fisica n. 2 ore -IRC n. 2 ore

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Esperienze attivate	<p>Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate Creazione di cartelloni e libricini tematici Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato Rielaborazione iconografica con varie tecniche espressive</p>
Metodologia	<p>Lezioni frontali Discussioni guidate Brainstorming Esperienze nel piccolo gruppo* Problem posing Problem solving Drammatizzazioni* Attività laboratoriale* Tutoring tra pari * Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</p> <p>*in ottemperanza della normativa anticovid vigente e approvata a livello di istituto</p>
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	DOCENTI DI CLASSE (e del plesso) E ALUNNI
Strumenti	<p>Materiali di facile consumo Schede strutturate e non CD rom Libri tematici Utilizzo di risorse reperibili in Internet LIM Cartoncini Colla Forbici</p>
Valutazione	<p>Osservazione sistematica; conversazioni libere e semi-guidate; prove scritte e pratiche semistrutturate; rubrica di valutazione; autovalutazione degli alunni</p>

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^a nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^a nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^a nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per ogni fase della macro UDA" **STAR BENE A SCUOLA ... NEL RISPETTO DELL'ALTRO E IN SICUREZZA"**

Cosa si chiede di fare

Fruire con attenzione tutto il materiale predisposto
Ascoltare e memorizzare filastrocche/canzoni/movimenti ritmici
Comprendere un brano letto dall'insegnante e/o visionato sulla LIM
Disegnare
Realizzare cartelloni, libricini tematici...
Saper conversare in merito alle tematiche affrontate
Imparare semplici procedure

In che modo (singoli, gruppi...)

Lavoro svolto singolarmente
Peer to peer
Giochi di ruolo

Quali prodotti

Creazione di minibook/lapbook /slogan/cartelloni e disegni

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Imparo a stare in armonia con me stesso, con gli altri, con l'ambiente intorno a me

Tempi

Tutto l'anno scolastico e altre in corrispondenza di ricorrenze e/o giornate scolastiche specifiche.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Gruppo dei pari e docenti

Criteri di valutazione

Mi autovaluto...

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Turco Michela
Collaboratori : La Scala Fara – Centi Alina – Quatrana Sabrina – Tarice Michela

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1 Le regole anti-covid	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Ascolto, lettura e comprensione della tematica affrontata Rielaborazione e produzione 	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non CD rom Libri tematici Utilizzo di risorse reperibili in Internet LIM Cartoncini Colla Forbici	Interiorizzazione delle tematiche affrontate e messa in atto di procedure in situazioni note e non note.	Tutto l'anno	Osservazione diretta e sistematica; conversazioni libere e semi-guidate; prove scritte e pratiche semistrutturate; rubrica di valutazione; autovalutazione degli alunni
2 Prove di evacuazione	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Ascolto, lettura e comprensione della tematica affrontata Rielaborazione e produzione 	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non CD rom Libri tematici Utilizzo di risorse reperibili in Internet LIM Cartoncini Colla Forbici	Interiorizzazione delle tematiche affrontate e messa in atto di procedure in situazioni note e non note.	Tutto l'anno	Osservazione diretta e sistematica; conversazioni libere e semi-guidate; prove scritte e pratiche semistrutturate; rubrica di valutazione; autovalutazione degli alunni
3 Giornata della gentilezza	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Ascolto, lettura e comprensione della tematica affrontata Rielaborazione e produzione 	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non CD rom Libri tematici Utilizzo di risorse reperibili in Internet LIM Cartoncini Colla Forbici	Interiorizzazione delle tematiche affrontate e messa in atto di procedure in situazioni note e non note.	Novembre	Osservazione diretta e sistematica; conversazioni libere e semi-guidate; prove scritte e pratiche semistrutturate; rubrica di valutazione; autovalutazione degli alunni
4 Giornata dei diritti dei bambini	<ul style="list-style-type: none"> Brainstorming Ascolto, lettura e comprensione della tematica affrontata Rielaborazione e produzione 	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non CD rom Libri tematici Utilizzo di risorse reperibili in Internet LIM Cartoncini Colla Forbici	Interiorizzazione delle tematiche affrontate e messa in atto di procedure in situazioni note e non note.	Novembre	Osservazione diretta e sistematica; conversazioni libere e semi-guidate; prove scritte e pratiche semistrutturate; rubrica di valutazione; autovalutazione degli alunni

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi verbalmente il percorso seguito relativo all'attività proposta

Indica se ti sei sentito all'altezza del compito svolto (attraverso l'uso di emoticons)

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione): sono stato bravo; ho incontrato qualche difficoltà; non l'ho saputo fare.