

FORMAT
DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	20 novembre: Giornata internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.
Prodotti	-Realizzazione del libretto sul diritto all'istruzione; - Realizzazione cartellone per ricostruire la storia di "Amali e l'albero"; - Realizzazione di un Murales per rappresentare i diritti dei bambini (albero di Amali). - Realizzazione di un pannello e del gioco dell'oca sui diritti dei bambini.
Competenze mirate • <i>Comuni/cittadinanza</i> • <i>professionali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana; • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSE QUARTA
Prerequisiti	Buona capacità di socializzazione, creatività, ascolto e confronto.
Fase di applicazione	8 novembre- 20 novembre
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani.	. Storia e struttura della Costituzione italiana.
. L'alunno è consapevole di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti	. I principi fondamentali della Costituzione Italiana.
Tempi	Due settimane (8 novembre- 20 novembre).
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessione e discussione in classe sui diritti dei bambini. - Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.
Metodologia	Brain storming, cooperative learning.
Risorse umane, interne, esterne	Lavoro in equipe tra docenti.

Strumenti	Uso della LIM, lavori grafici su cartelloni, ascolto e canto della canzone “La marcia dei diritti dei bambini”.
Valutazione	In itinere

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: 20 novembre: Giornata internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.

Cosa si chiede di fare:

- Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- Ricercare materiale;
- Costruire tabelle e grafici;
- Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- Produrre elaborati singoli e di gruppo (in modalità remota)
- Uso di mezzi e strumenti
- Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva
- altro

In che modo (singoli, gruppi.):

- Lettura di testi specializzati e materiali reperiti on line.
- Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.

- Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.
- altro

Quali prodotti:

- Tabelle.
- Elaborati singoli.
- Opuscolo.
- PowerPoint.
- Programmi video.
- altro

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Migliorare la capacità di socializzazione.
- Promuovere l'inclusione.
- Stimolare il confronto.
- Stimolare la creatività.
- Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.
- altro

Tempi: due settimane (8 novembre- 20 novembre).

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): computer, LIM, cartelloni.

Criteri di valutazione: Valutazione in itinere

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: 20 novembre: Giornata internazionale per i diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza.

Coordinatore: docente referente di Educazione civica

Collaboratori: tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di filmati, documentari e del video "Amali e l'albero"; - Conversazione sull'importanza del diritto all'istruzione. 	. Uso della LIM.		3 giorni	In itinere
2	<ul style="list-style-type: none"> - Analisi del diritto alla salute e all'istruzione (conosciamo Malala Yousafzai), ricerca dei luoghi e dei servizi per la salute. - Realizzazione del libretto sul "diritto all'istruzione". - 			3 giorni	In itinere
3	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruzione della storia "Amali e l'albero". - Realizzazione di un Murales per rappresentare i diritti dei bambini (albero di Amali). 	Cartelloni		2 giorni	In itinere

4	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un pannello e del gioco dell'oca sui diritti dei bambini; - Ascolto e canto del brano "La marcia dei diritti dei bambini". 	Uso della LIM		2 giorni	In itinere
---	--	---------------	--	----------	------------

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi (giorni)										
Fasi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p>

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)