

Classe 2<sup>^</sup> B , scuola primaria, di OSTERIA DELLA FONTANA  
INSEGNANTE REFERENTE MORREA MARIA LUISA

## **FORMAT**

### **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

### UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	1 <sup>^</sup> UDA: "Stelle senza cielo, bambini senza diritti nel mondo". 2 <sup>^</sup> UDA: "L'ambiente, un tesoro da tutelare". 3 <sup>^</sup> UDA: "Usare rispettosamente whatsapp":
<b>Prodotto</b>	1 <sup>^</sup> UDA: cartelloni murali; produzione di un testo narrativo sulla storia di Parvana. 2 <sup>^</sup> UDA: cartellone murale. 3 <sup>^</sup> UDA: cartellone murale.
<b>Competenze mirate</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Comuni/cittadinanza</b></li></ul>	-Rispettare, aiutare gli altri e i "diversi" da sé favorendo la maturazione dell'identità personale e dell'autonomia. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. -Conoscere i principi fondamentali della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

<p><b><i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i></b></p>          <p><b><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></b></p>	<p>-Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo.</p> <p>-Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale.</p> <p>-Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi Energetici, di acqua e cibo.</p> <p>-Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>-Conoscere device di diverso tipo.</p> <p>_Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell' uso delle tecnologie.</p>
<p><b><i>Utenti destinatari Alunni 2<sup>^</sup> B Osteria della Fontana, scuola primaria</i></b></p>	
<p><b><i>Prerequisiti 1UDA predisposizione all'ascolto; concetti di diritto e dovere.</i></b></p>	
<p><b><i>2<sup>^</sup> UDA concetto di ambiente naturale ed antropico; concetto di materiale riutilizzabile.</i></b></p>	
<p><b><i>3<sup>^</sup> UDA concetto di rispetto verso gli altri nell'uso di whatsapp.</i></b></p>	
<p><b><i>Fase di applicazione 1<sup>^</sup> UDA 1<sup>^</sup> QUADRIMESTRE</i></b></p>	
<p><b><i>LAVORO SUI DIRITTI DEI BAMBINI</i></b></p>	

- Conversazione collettiva sui diritti dei bambini.*
- Registrazione scritta sul quaderno dei diritti emersi.*
- Rappresentazione,mediante il disegno,di un diritto emerso.*
- Preparazione individuale di un albero con cartellini contenenti i diritti rilevati.*
- Preparazione di un cartellone con gli alberi dei diritti.*

### **LAVORO SUL ROMANZO “SOTTO IL BURQA”**

*°Osservazione guidata delle immagini più significative della versione ridotta e a fumetti del romanzo”SOTTO IL BURQA”.*

*°Ricostruzione orale e collettiva della storia.*

*°Produzione collettiva di un semplice testo narrativo con sequenze scritte e disegno,sul quaderno. Lavoro svolto in più giorni.*

*°Produzione di un cartellone intitolato “LA STORIA DI PARVANA...”, con didascalie scritte e disegni(riproduzione sul cartellone del lavoro svolto sul quaderno).*

*°Collaborazione al cartellone delle classi quinte del plesso.*

### **LAVORO SULLA 2<sup>^</sup> UDA, 2<sup>^</sup> quadrimestre (sviluppo sostenibile)**

*\_ Osservazione guidata di immagini e conversazioni collettive miranti a cogliere come l'uomo trasforma l' ambiente( concetti di elementi naturali ed artificiali).*

*-Osservazione guidate di immagini rappresentanti ambienti deturpati dai rifiuti umani e conversazioni collettive miranti a proporre “RIMEDI”,tra i quali la raccolta differenziata dei rifiuti.*

*\_ Registrazione scritta sul quaderno delle considerazioni e dei rimedi trovati.*

*-Lettura di testi sulla raccolta differenziata e sul riutilizzo dei materiali.*

***\_Produzione di un cartellone murale.***

***3<sup>^</sup> UDA 2<sup>^</sup> quadrimestre CITTADINANZA DIGITALE***

***°OSSERVAZIONE DELLE PARTI DI UN PC,disegno delle stesse e scrittura esplicativa di un legenda sulla funzione delle parti.***

***°osservazione dello smartphone e delle icone rappresentanti alcune funzioni ( contatti, messaggi, whatsapp...).***

***°Possibilità comunicative di whatsapp: messaggi scritti, messaggi vocali,invio di foto...***

***° Uso corretto di whatsapp nel rispetto delle persone.***

#### **Abilità**

***-UDA 1<sup>^</sup> Ha la capacità di :***

***°applicare le regole del vivere in comune;***

***°rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni;***

***°rispettare le regole della comunicazione;***

***°aiutare gli altri e i diversi da sé;***

***UDA 2<sup>^</sup> Ha la capacità di:***

***-rispettare l'ambiente;***

***-di assumere comportamenti che limitino gli sprechi.***

***UDA 3<sup>^</sup> HA la capacità di:***

***-riconoscere e rispettare le regole del web.***

-
-
-
<b><i>Tempi 1<sup>^</sup> UDA 1 quadrimestre 2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> UDA 2<sup>^</sup> quadrimestre</i></b>
<b><i>Esperienze attivate -Conversazioni collettive. -ASCOLTO. -Osservazioni di immagini. -produzioni di immagini. -Registrazione scritta degli elementi rilevati. -Produzione di vari tipi di testo( narrativo, informativo, pragmatico...). -Produzione di cartelloni.</i></b>
<b><i>Metodologia °Lezione frontale. Domande stimolo. °Conversazioni collettive. °Osservazione e produzione di immagini. ° Registrazione dei dati.</i></b>
<b><i>Risorse umane, interne, esterne ALUNNI E INSEGNANTE REFERENTE</i></b>
<b><i>Strumenti _Versione ridotta del testo”SOTTO IL BURQA”. °LIBRI ADOTTATI. °FOTOCOPIE. PC, LIM,SMARTPHONE. MATERIALE PER SCRIVERE; DISEGNARE E COLORARE.</i></b>
<b><i>Valutazione : Si valuta il livello di interesse e di partecipazione e alcuni obiettivi relativi alla rubrica valutativa.</i></b>

### LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1<sup>^</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2<sup>^</sup> nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3<sup>^</sup> nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:**

**Cosa si chiede di fare:**

- Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- Ricercare materiale;
- Costruire tabelle e grafici;
- Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- Produrre elaborati singoli e di gruppo (in modalità remota)

- Uso di mezzi e strumenti
- Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva
- altro

**In che modo (singoli, gruppi..):**

- Lettura di testi specializzati e materiali reperiti on line.
- Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.
- altro

**Quali prodotti:**

- Tabelle.
- Elaborati singoli.
- Opuscolo.
- PowerPoint.
- Programmi video.
- altro

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- Migliorare la capacità di socializzazione.
- Promuovere l'inclusione.
- Stimolare il confronto.
- Stimolare la creatività.



Classe 2<sup>^</sup> B , scuola primaria, di OSTERIA DELLA FONTANA

INSEGNANTE REFERENTE MORREA MARIA LUISA

- Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.
- altro

**Tempi:**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** computer, tablet personali, libri...

**Criteri di valutazione:**

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:**

**PIANO DI LAVORO UDA**

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: docente referente di Educazione civica

*PIANO DI LAVORO UDA*

**SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

1<sup>^</sup> UDA( COSTITUZIONE)

<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
1	Conversazione guidata sui diritti dei bambini e registrazione scritta degli elementi emersi.	Lavagna e quaderno	Attenzione e capacità di ascolto  Capacità di registrare dati.	2 ore	Acquisizione di un comportamento di ascolto attento e partecipativo.  Acquisizione della capacità di scrivere appunti.
2	Osservazione delle immagini più significative della versione a fumetti del romanzo sotto il burqa.	Libro a fumetti	Capacità di osservazione e capacità	1 ora	Osservare con consapevolezza immagini e individuare le caratteristiche del

			di ascolto.		linguaggio del fumetto.
3	<b>Produzione di un semplice testo narrativo sulla storia della protagonista. Lavoro collettivo: produzione di sequenze scritte corredate dal disegno.</b>	Lavagna e Quaderno pastelli	Capacità di produrre un semplice testo oralment e per iscritto. Capacità di esprimersi mediante le linee e il colore.	6ore	Scrittura di didascalie e brevi testi in modo chiaro e corretto.  Uso appropriato del colore per esprimere le emozioni della protagonista.
4	Produzione di 3 cartelloni murali	Foglio grande  Colori a pastello e pennarelli	Capacità di condividere un lavoro.	2 ore	Partecipazione piena di entusiasmo e piacere.

2<sup>^</sup> UDA ( SVILUPPO SOSTENIBILE)

Fasi	Attività	Strumen ti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Conversazione collettive e osservazione di immagini ( foto e disegni).	Lim Pc Testi cartacei con immagini	Saper interveni re in modo appropria to durante una conversa zione. Saper porre domande attinenti relative alle immagini osservate ..	3 ore	Partecipazione attiva degli alunni e rispetto delle regole della conversazione.  Osservazione corretta di immagini finalizzata a cogliere gli elementi significativi delle stesse.
2	Registrazione sul	Lavagna	Saper	4 ore	Capacità di

	quaderno delle considerazioni emerse.	quaderno	registrare dati ed informazioni.		produrre testi descrittivi e informativi
3	<b>Lettura e analisi di testi .</b>	Libro adottato	Saper leggere e comprendere testi di tipo informativo.	5 ore	Cogliere gli elementi generali di un testo letto.
4	PRODUZIONE DI UN CARTELLONE MURALE	Cartoncino o Fogli da disegno Colori foto	Saper condividere un'esperienza con i compagni.	3 ore	Partecipare con interesse ed entusiasmo nello svolgimento di un lavoro comune rispettando i principi della condivisione.

3<sup>^</sup> UDA(CITTADINANZA DIGITALE)

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
------	----------	-----------	-------	-------	-------------

1	Osservazione delle parti del PC e denominazione delle stesse. Disegno delle parti individuate e spiegazione scritta delle funzioni delle parti individuate.	PC QUADE RNO E MATERI ALE PER SCRIVE RE E DISEGN ARE	Compre dere il funziona mento generale del PC	1 ora	Conosce i diversi device e il funzionamento generale degli stessi.
2	Osservazione dello smartphone e delle icone rappresentanti le funzioni generali .DISEGNO DELLE PRINCIPALI icone.	SMART- PHONE  Materiale per scrivere e disegnare	Compre dere il funziona mento generale dello smartpho ne	2 ore	Conoscenza delle icone.
3	<b>Scoprire come usare WHATSAPP: mandare messaggi scritti, inviare immagini, inviare messaggi orali.</b>	Smartpho ne.		2 ore	Conoscenza delle funzioni principali di whatsapp

4	Uso corretto di whatsapp: come non offendere gli altri	Conversazione collettiva  Registrazione scritta dei comportamenti corretti e scorretti.		2 ore	Uso responsabile e corretto di whatsapp.
---	--	---	--	-------	--

**DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi	Novembre	Febbraio	Marzo	Aprile
Fasi	1 <sup>^</sup> UDA	2 <sup>^</sup> UDA		3 <sup>^</sup> UDA
1	2h	3h		1h
2	1h	4h		2h
3	6h	5h		2h
4	2h	3h		2h

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE**  
**dello studente**

**RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)**



Classe 2<sup>^</sup> B , scuola primaria, di OSTERIA DELLA FONTANA  
INSEGNANTE REFERENTE MORREA MARIA LUISA

