

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	PICCOLI CITTADINI
Prodotti	Lavori sui quaderni, cartelloni, disegni, verbalizzazioni, produzione di testi.
Competenze mirate • Comuni/cittadinanza	-Competenza alfabetica funzionale -Competenza digitale -Competenza di cittadinanza: diritti, doveri, regole -Competenza ecologica: rispetto dell'ambiente -Competenze personali: socialità e capacità di imparare ad imparare
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSE II A PRIMARIA OSTERIA TEMPO PIENO
Prerequisiti	-Assunzione di comportamenti rispettosi della cura e della salute propria e altrui; dell'ambiente scolastico ed extrascolastico. -Lettura e scrittura di semplici testi -Utilizzo di semplici procedure/esperimenti
Fase di applicazione	Fase 1 Presentazione dell'argomento Fase 2 approfondimento dell'argomento e interiorizzazione Fase 3 Conclusioni e produzione di elaborati
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COSTITUZIONE: -L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente -Comprende i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza -Diritti dei bambini	-Conosce le regole anti covid da rispettare -Sa rispettare le regole per una comunicazione ordinata e rispetta il proprio turno -Conosce i diritti di cui i bambini sono portatori
-Individuare gli spazi comuni nella scuola e le regole d'uso in tempo normale e di pandemia	-Conosce le funzioni dei singoli spazi -Rispetta gli spazi comuni
-Spazi pubblici e privati -SVILUPPO SOSTENIBILE:	Comprende e rispetta le regole nella fruizione degli spazi pubblici

<p>-Educazione ambientale,rispetto degli ambienti e dei suoi equilibri</p> <p>-Raccolta differenziata dei rifiuti</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE:</p> <p>-Utilizzare dispositivi di vario tipo</p> <p>-Riconoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi</p> <p>-Riflette sulle potenzialità,i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie</p>	<p>-Comprende l'importanza di rispettare e salvaguardare l'ambiente in cui vive</p> <p>-Assume comportamenti per limitare gli sprechi</p> <p>-Conosce i vari materiali da riciclare suddividendoli correttamente</p> <p>-Sa utilizzare a livello basilare gli strumenti tecnologici di uso comune</p> <p>-Conosce device di vario tipo</p> <p>-Comprende che è necessario un utilizzo corretto per evitare rischi nell'utilizzo di ogni dispositivo</p>
<p>Tempi</p>	<p>Settembre-Maggio</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<p>-Lettura, ascolto e comprensione di storie, racconti e video.</p> <p>-Discussioni in classe.</p> <p>-Visione di filmati, cartoni, documentari Unicef ecc.</p> <p>- Osservazione dell'ambiente</p> <p>-Memorizzazione e drammatizzazione di filastrocche.</p> <p>-Attività laboratori ali per la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo.</p> <p>-Realizzazione di disegni e cartelloni.</p> <p>-Esperimenti.</p> <p>-Canti e movimenti a ritmo di musica.</p> <p>-Ascolto e riproduzione dei suoni della natura</p> <p>-Autovalutazione verbale.</p>
<p>Metodologia</p>	<p>-Laboratori esperenziali.</p> <p>-Brainstorming.</p> <p>-Attività in grande e piccolo gruppo,individuali.</p> <p>-Domande-stimolo.</p> <p>-Lettura ad alta voce.</p> <p>-Il docente ricerca,fornisce materiali e informazioni ai bambini.</p>

	-I bambini osservano, sperimentano, riflettono, deducono e concludono. -I bambini raccolgono informazioni, materiali, elaborati e li riordinano in schede e cartelloni. -Problem solving. -Cooperative learning -Circle-time.
Risorse umane, interne, esterne	Docenti, familiari
Strumenti	-Materiali di facile consumo. -Materiali di recupero. -Materiali da disegno e scrittura. -Cartoncini. -Libri. -Strumenti multimediali e piattaforme.
Valutazione	DEL PROCESSO: -Interesse, impegno, collaborazione e autonomia. DEL PRODOTTO. -Qualità dei testi, cartelloni, disegni ecc.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: PICCOLI CITTADINI

Cosa si chiede di fare:

- Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- Materiali proposti dai docenti;
- Analizzare testi e comunicare;
- Produrre elaborati singoli e di gruppo;
- Uso di mezzi e strumenti
- Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva
- altro

In che modo (singoli, gruppi ...):

- Lettura e rielaborazione di testi e materiali.
- Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- altro

Quali prodotti

- Elaborati singoli.
- Cartelloni.
- Lavori sui quaderni.
- altro

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Migliorare la capacità di socializzazione.
- Promuovere l'inclusione.
- Stimolare il confronto.
- Stimolare la creatività.
- Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.
- altro

Tempi: Durante l'anno secondo la programmazione e le esigenze manifestate dai bambini.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): computer, lim, libri, canzoni ecc.

Criteri di valutazione: Valutare le competenze acquisite secondo i descrittori di livello anche attraverso competenze trasversali alle altre discipline.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: PICCOLI CITTADINI
Coordinatore: docente referente di Educazione civica
Collaboratori: tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Temp i	Valutazione
1	-Lettura regole anti covid, filmato per bambini -Presentazione Diritti dei bambini letture, canzone: “Batti cinque” -Presentazione spazi pubblici e privati -Mutuo soccorso uomo-ambiente -Presentazione degli strumenti digitali e indagine su cosa effettivamente i bambini sanno e sanno fare. Illustrare gli elementi del computer	-Opuscoli immagini LIM materiali di facile consumo fotocopie canzoni materiali per scrittura e disegno libri letture filmati immagini disegni cartoni animati	Attenzione, concentrazione, interesse -Conoscere i propri diritti -Scoprire che ogni spazio ha una sua funzione Scoprire la multifunzionalità dei device	2h 2h 2h 2h 3h	Osservazione degli atteggiamenti positivi o negativi
2	-Discussione e commento con la guida del docente -Individuazione diritti violati, commento dibattito e riflessioni -Individuazione, funzione, regole di fruizione degli ambienti che circondano i bambini -Riflessioni sul rispetto dell’ambiente animale e vegetale. Importanza della raccolta differenziata, riciclo e riuso	Discussioni Dibattiti Scrittura di testi schede operative	Interesse -Riflessioni scritte e verbali -Conoscere gli ambienti e le regole del rispetto di essi, la funzione vitale che esplicano. Imparare giornalmente a differenziare per inquinare il meno possibile	2h 2h 3h 3h	Valutazione dell’interesse e dell’interiorizzazione

	-Osservare, utilizzare con la guida dei docenti la lavagna smart e commentare		-Comprendere che si può riutilizzare e recuperare -Comprendere come utilizzare gli strumenti multimediali	2h	
3	-Simulazione di dibattito ordinato -Stelle con i Diritti dei bambini e cartellone Cielo dei diritti -Realizzazione di lavori sui quaderni e riflessioni -Scrivere un testo, inserire immagini, costruire geometrie con la lavagna smart -Realizzazione di lavori con materiali di recupero, riutilizzo di plastica, carta e stoffa	Computer Lim schede disegni lavagna SMART quaderni verbalizzazioni	-Collaborazione e partecipazione -Saper riconoscere i vari spazi e le loro funzioni -Saper utilizzare la lim -Comprendere che si può riutilizzare e recuperare	2h 3h 2h 4h 3h	Valutazione degli obiettivi raggiunti secondo gli indicatori
4	-Cartellone con regole anti covid -Visione cartone Parvana -Produrre semplici oggetti riciclando carta, plastica e stoffa -Condividere le proprie esperienze e riflettere su rischi e potenzialità dei vari device, realizzazione di un cartellone	Materiali di facile consumo lavagna SMART lavori di gruppo carta plastica stoffa materiali di recupero	Partecipazione e collaborazione Apprezzare che gli oggetti possono cambiare forma e funzione -Comprendere che bisogna utilizzare in modo corretto le tecnologie	3h 1,30 h 3h 3h	Autovalutazione

DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi							
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	x	x	x	x	x	x	x	x
2	x	x	x	x		x	x	x
3		x		x			x	x
4		x		x				x

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p>
<p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p>
<p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p>
<p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p>
<p>Cosa devi ancora imparare</p>
<p>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</p>