

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA
CLASSI TERZE E QUARTE
OSTERIA DELLA FONTANA - ANAGNI 1°
a.s. 2021/2022**

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IL NOSTRO CIELO DEI DIRITTI
Prodotti	RACCOLTA FOTOGRAFICA DEI DIVERSI LAVORI
Competenze mirate • <i>Comuni/cittadinanza</i> • <i>professionali</i>	EDUCARE E FORMARE PICCOLI CITTADINI RESPONSABILI
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI TERZE E QUARTE
Prerequisiti	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.
Fase di applicazione	PRIMO QUADRIMESTRE
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	SVILUPPARE IL SENSO DI ACCOGLIENZA E SOLIDARIETÀ
Tempi	PRIMO QUADRIMESTRE
Esperienze attivate	ATTIVITÀ INDIVIDUALI (ascolto, comprensione e rielaborazione degli argomenti presentati)
Metodologia	METODO INTERATTIVO E LEZIONI FRONTALI
Risorse umane, interne, esterne	DOCENTI E ALUNNI
Strumenti	LIBRI DI TESTO E NON, LIM, MATERIALE DI FACILE CONSUMO, RISORSE UNICEF
Valutazione	OSSERVAZIONE SISTEMATICA

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA:

Cosa si chiede di fare:

- Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- Ricercare materiale;
- Costruire tabelle e grafici;
- Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- Produrre elaborati singoli e di gruppo (in modalità remota)
- Uso di mezzi e strumenti
- Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva
- altro

In che modo (singoli, gruppi.):

- Lettura di testi specializzati e materiali reperiti on line.
- Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.
- altro

Quali prodotti:

- Tabelle.
- Elaborati singoli.
- Opuscolo.
- PowerPoint.
- Programmi video.
- altro

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Migliorare la capacità di socializzazione.
- Promuovere l'inclusione.
- Stimolare il confronto.

- Stimolare la creatività.
- Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.
- altro

Tempi:

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): computer, tablet personali, libri...

Criteri di valutazione:

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: docenti referenti di Educazione civica (Cerasaro M., Gabrielli C., Fumenti N.)
Collaboratori: Rontani S., Tagliaboschi S., Romiti L., Bastone R., Uccioli F., Antonelli I., Prospero Porta R.

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Temp i	Valutazione
1	Ascolto della lettura ad alta voce con osservazione delle immagini laddove presenti. Discussione collettiva sui diritti dell'infanzia.	P.C., LIM, racconti in PDF, Materiali diversi per scrivere e disegnare.	Attenzione e concentrazione e durante la lettura dei vari testi.	4 ore	Per la valutazione si fa riferimento alle rubriche approvate dal Collegio Docenti.
2	Individuazione dei diritti fondamentali e dei diritti negati. Rappresentazione dei diritti individuati o attraverso disegni o attraverso simboli.	Materiali in PDF, i diritti dei bambini "semplificati", materiale da disegno, colla....	Conoscenza dei diritti della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	2 ore	
3	Lettura animata di un racconto sui rifugiati. Lettura testo in rima.	P.C., LIM, testi scritti.	Ascolto, riflessioni collettive e personali.	3 ore	
4	Allestimento dei cartelloni realizzati dai bambini delle diverse classi: "Il cielo dei diritti"	Cartoncini e altro materiale di facile consumo.	Partecipazione e collaborazione nella realizzazione di un prodotto finale.	2 ore	

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre
1			X	
2			X	
3			X	
4			X	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

