

FORMAT
DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Denominazione</i>	Vorrei un mondo così
<i>Prodotti</i>	Elaborati singoli e di gruppo
<i>Competenze mirate</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comuni/cittadinanza</i> • <i>professionali</i> 	<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza ; comprendere testi di vario tipo letti da altri.</p> <p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente; interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA raggruppare e ordinare secondo criteri diversi; confrontare e valutare quantità diverse; utilizzare semplici simboli per registrare; collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; osservare il proprio corpo i fenomeni naturali e individuare le trasformazioni su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura; porre domande, discutere, confrontare ipotesi e soluzioni; utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare le nuove tecnologie per giocare e acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE Acquisire ed interpretare le informazioni; individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato; conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. ; riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento; riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze rispettandole; giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini; individuare e distinguere i principali ruoli nei diversi contesti; assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE Valutare alternative e prendere decisioni; assumere e portare a termine compiti e iniziative;</p>

	<p>pianificare e organizzare il proprio lavoro; trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali; conoscere il proprio corpo;</p> <p>padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse; partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumersi la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune; assumere corretti stili di vita per la sicurezza e la prevenzione.</p>
<p><i>Utenti destinatari : tutti gli alunni delle sez A e B</i></p>	
<p><i>Prerequisiti:</i></p> <p>Saper tagliare, incollare, colorare Conoscere le regole della conversazione Padroneggiare abilità motorie di base</p>	
<p><i>Fase di applicazione: tutto l'anno scolastico</i></p> <p>Fase 1: Settembre/Novembre Progettazione, allestimento spazi per le attività. Organizzazione della celebrazione di alcune giornate nazionali e internazionali. In situazione di circle time si rilevano le conoscenze, le esperienze del gruppo. Attraverso letture, canti e giochi motori si preparano le celebrazioni di questo periodo: Festa dell'accoglienza, Giornata dei nonni, Giornata della Gentilezza, Giornata dei Diritti dell'Infanzia, Festa dell'albero.</p> <p>Fase 2: Dicembre/Marzo Attraverso la visione di filmati dedicati, racconti, canti e letture adeguate all'età si realizzano attività per la commemorazione della giornata della memoria. Commemorazione giornata della Memoria, Celebrazione dell' anniversario dell'Unità d'Italia</p> <p>Fase 3: Aprile/Maggio Si organizzano attività all'aperto per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio. Libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale, potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente. Attività di cura degli spazi verdi della scuola sono strumento di educazione ecologica: i rifiuti raccolti verranno differenziati, i materiali naturali (legnetti, ghiande, sassi, foglie ecc.) si utilizzeranno per produzioni creative, individuali o di gruppo. Canti e giochi imitativi che hanno come tematica la natura, accompagnano le celebrazioni di questa fase (Festa della Terra).</p> <p>Fase 4: Giugno Valutazione e verifica</p>	

<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p style="text-align: center;"><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con altri ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. - Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. - Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo. - Usare un repertorio linguistico appropriato all'età. - Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. - Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni. - Inventare storie e racconti. - Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali strutture della lingua italiana - Elementi di base delle funzioni della lingua - Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali - Principi essenziali di organizzazione del discorso - Principali connettivi logici - Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice
<p>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. - Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine 	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico di base su argomenti di vita quotidiana - Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune - Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
<p>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche. - Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. - Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di successione, contemporaneità, durata - Linee del tempo - Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni

<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la relazione fra gli oggetti. Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. - Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). - Numerare (ordinalità, cardinalità del numero). - Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi: fornendo spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. - Descrivere e confrontare fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) - Raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi - Simboli, mappe e percorsi - Figure e forme - Numeri e numerazione
<p>COMPETENZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. - Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer. - Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer. Visionare immagini, opere artistiche, documentari. 	<ul style="list-style-type: none"> - Altri strumenti di comunicazione e relativi usi (audiovisivi, telefoni ecc.)
<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute. - Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. - Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: individuare le informazioni esplicite 	<ul style="list-style-type: none"> - Schemi, tabelle, scalette - Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro

<p>principali di un testo narrativo o descrittivo narrato o letto dall'adulto o da un filmato.</p>	
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. - Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. - Rispettare i tempi degli altri. - Collaborare con gli altri. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. - Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni). - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. - Conoscere l'ambiente culturale, attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. - Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. - Regole della vita e del lavoro in classe - Significato della regola
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Regole della discussione

<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. - Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti. - Giustificare le scelte con semplici spiegazioni. - Formulare proposte di lavoro, di gioco... - Confrontare la propria idea con quella altrui. - Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. - Formulare ipotesi di soluzione. - Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. - Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. - Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di una azione eseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I ruoli e la loro funzione - Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici) - Fasi di un'azione
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...). - Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione (il 	<ul style="list-style-type: none"> - Principali forme di espressione artistica - Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea - Regole di igiene del corpo e degli ambienti - Gli alimenti

<p>disegno, la pittura e altre attività manipolative) e drammatizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. - Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> - I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri
--	---

Tempi : 5 ore a settimana (1 ogni campo di esperienza)

Esperienze attivate:

Stare bene insieme
Giornata dei nonni
Giornata Mondiale della Gentilezza
Giornata Mondiale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza
Commemorazione giornata della Memoria
Giornata dell'Unità d'Italia
Festa della Terra
Festa degli alberi
Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate
Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato
Realizzazione di cartelloni
Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato
Rielaborazione iconografica con varie tecniche

Metodologia

Brainstorming.
Attività di ascolto in modalità circle-time
Attività laboratoriale: approccio induttivo e deduttivo
Cooperative learning e peer tutoring Role play
Drammatizzazione.

Risorse umane, interne, esterne: Docenti delle sezioni

Strumenti:

Materiali di facile consumo
Schede strutturate e non
CD rom
Libri di narrativa

Utilizzo di risorse reperibili in Internet

Valutazione

Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro mediante griglie di osservazione.

Valutazione del prodotto: chiarezza, completezza, coerenza, originalità grafica del prodotto.

Autovalutazione attraverso l'uso di emoticons.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Vorrei un mondo così

Cosa si chiede di fare:

- Ascoltare un racconto e una canzone sulla Costituzione
- Conoscere il Tricolore italiano e l'Inno di Mameli
- Conoscere alcuni diritti fondamentali dei bambini
- Conoscere il Comune e approfondire alcuni mestieri
- Conoscere le regole della scuola, a casa e in strada
- Comprendere l'importanza delle regole
- Riflettere su comportamenti di amicizia, condivisione, valorizzazione delle differenze
- Riconoscere le emozioni dei personaggi di un racconto e drammatizzare

- Interiorizzare i comportamenti gentili e le buone maniere
- Valorizzare la sicurezza e la salute di se stessi e degli altri
- Riflettere sulla propria alimentazione
- Conoscere i rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata
- Valorizzare comportamenti anti-spreco
- Sviluppare sentimenti di rispetto e cura verso l'ambiente
- Programmare ed eseguire percorsi di coding su un reticolo
- Conoscere posture corrette e comprendere l'importanza dell'attività fisica
- Ascolto di semplici brani relativi alle tematiche affrontate
- Conversazioni in circle-time su quanto ascoltato
- Realizzazione di cartelloni
- Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato
- Rielaborazione iconografica con varie tecniche

In che modo (singoli, gruppi.):

- Circle-time
- Lavoro singolo
- Lavori di gruppo
- Peer education
- Cooperative learning
- Attività individuali e di gruppo
- Ascolto finalizzato alla comprensione
- Brainstorming sui termini diritti e doveri
- Discussione sull'importanza della condivisione
- Attività ludico espressive
- Conversazioni libere e guidate

Quali prodotti:

- Elaborati singoli;
- Cartelloni.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Sviluppare la propria identità;
- Migliorare la capacità di socializzazione;
- Acquisire l'importanza del rispetto delle regole;
- Promuovere l'inclusione;
- Stimolare il confronto;

- Stimolare la creatività.

Tempi: Settembre - Maggio

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): libri di lettura, schede didattiche, strumenti multimediali e musicali...

Criteri di valutazione: osservazione sistematica

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: docente referente di Educazione civica: Morrea Francesca
Collaboratori: tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Letture Giochi Canti Racconti Ascolto dei bambini per far emergere le esigenze e le esperienze del gruppo Celebrazioni: Festa dei Nonni Giornata della Gentilezza Diritti dei bambini	Libri materiale di facile consumo Materiale di riciclo Tablet audiovisi	Maturazione dell'identità personale. Conquista dell'autonomia. Ampliamento del proprio patrimonio di conoscenze Partecipazione attiva alla vita della comunità Esternazione della propria originalità Consapevolezza di usi, tradizioni e risorse culturali del territorio	Settembre/ Novembre	Di Processo Di Prodotto
2	Letture Giochi Canti Racconti	Libri materiale di facile consumo	Maturazione dell'identità personale.	Dicembre/ Marzo	

	<p>Ascolto dei bambini per far emergere le esigenze e le esperienze del gruppo</p> <p>Giornata della Memoria Giornata dell' Unità d'Italia</p>	<p>Materiale di riciclo Tablet audiovisi</p>	<p>Conquista dell'autonomia.</p> <p>Ampliamento del proprio patrimonio di conoscenze</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della comunità</p> <p>Esternazione della propria originalità</p> <p>Consapevolezza di usi, tradizioni e risorse culturali del territorio</p>		
3	<p>Lecture Giochi Canti Racconti Ascolto dei bambini per far emergere le esigenze e le esperienze del gruppo</p> <p>Giornata della Terra Festa degli Alberi</p>		<p>Maturazione dell'identità personale.</p> <p>Conquista dell'autonomia.</p> <p>Ampliamento del proprio patrimonio di conoscenze</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della comunità</p>	Aprile/ Maggio	

			Esternazione della propria originalità		
			Consapevolezza di usi, tradizioni e risorse culturali del territorio		
4	Valutazione e verifica			Giugno	

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	Settembre-Novembre	Dicembre-Marzo	Aprile-Maggio	Giugno
1	X			
2		X		
3			X	
4				X

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)