

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE CIVICA**

UN ANNO CON CIPI'

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO													
Premessa	I Bambini al momento dell'ingresso nella scuola dell'Infanzia passano da un mondo familiare ad un ambiente nuovo. Attraverso la storia di CIPI', che dopo la nascita esplora il mondo, i bambini verranno accompagnati verso un graduale inserimento. Il bambino viene sensibilizzato al rispetto della natura della solidarietà dell'amicizia, della pace e della libertà. Le insegnanti credono fortemente che queste siano le basi su cui poter costruire le fondamenta di una società migliore e che ciò sia possibile sensibilizzando i bambini, a partire proprio dalla scuola dell'infanzia.												
Denominazione	UN ANNO CON CIPI'												
Prodotti	COSTRUZIONE DI MURALES PER LA SEZIONE PRODUZIONE DI LIBRICINI REALIZZAZIONE VIDEO												
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Individuare collegamenti e relazioni e saper trasferire in altri contesti Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni ● Competenza in materia di cittadinanza Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini ● Competenza imprenditoriale Progettare, inventare, creare ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Conoscere le tradizioni, il territorio, l'ambiente naturale. – Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea 												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Abilità</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Conoscenze</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICARE NELLA MADRELINGUA: interagire con gli altri ascoltare e comprendere le semplici frasi </td> <td>Principali strutture della lingua italiana</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e i propri bisogni; - condividere ambienti comuni - collaborare con gli altri </td> <td>Significato delle regole Regole di base e di convivenza democratica</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ● IMPARARE AD IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare materiale occorrente sulla base delle consegne date dall'adulto </td> <td>Semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione del tempo e del proprio lavoro</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Abilità	Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICARE NELLA MADRELINGUA: interagire con gli altri ascoltare e comprendere le semplici frasi 	Principali strutture della lingua italiana	<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e i propri bisogni; - condividere ambienti comuni - collaborare con gli altri 	Significato delle regole Regole di base e di convivenza democratica	<ul style="list-style-type: none"> ● IMPARARE AD IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare materiale occorrente sulla base delle consegne date dall'adulto 	Semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione del tempo e del proprio lavoro				
Abilità	Conoscenze												
<ul style="list-style-type: none"> ● COMUNICARE NELLA MADRELINGUA: interagire con gli altri ascoltare e comprendere le semplici frasi 	Principali strutture della lingua italiana												
<ul style="list-style-type: none"> ● COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE: <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere ed esprimere i propri sentimenti e i propri bisogni; - condividere ambienti comuni - collaborare con gli altri 	Significato delle regole Regole di base e di convivenza democratica												
<ul style="list-style-type: none"> ● IMPARARE AD IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare materiale occorrente sulla base delle consegne date dall'adulto 	Semplici strategie di memorizzazione e di organizzazione del tempo e del proprio lavoro												
Utenti destinatari	Tutti i bambini della sezione A- Plesso San Cesareo												
Prerequisiti	Saper ascoltare Saper lavorare in gruppo Rispettare le regole principali Collaborare con i compagni												

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Fase di applicazione	Accoglienza, socializzazione, condivisione, consapevolezza
Tempi	Settembre 2021- giugno 2022
Esperienze attivate	<p>Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro • Esplorazione dell'ambiente scolastico • Attività libere di gioco e attività manipolative • Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza • Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni • Rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita, con grossi pennelli, con cannucce, con palloncini, con scopine ecc.) • Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, sabbia ecc.) • Racconti di storie a tema • Giochi simbolici • Attività manipolative, grafico-pittoriche per la realizzazione di doni da portare a casa. • Condivisione di momenti di festa • Circle Time • Cartelloni della sezione: calendario giornaliero per la registrazione delle presenze e del calendario degli incarichi • Giochi di socializzazione e accoglienza • Cartelloni sulle regole, simboli della sezione. • Ripetizione di attività di routine • Storie e racconti • Musiche e canti • Atelier creativi • Memory ecologico
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico/motorio. • Attività di gruppo. • Ricerca-azione per la costruzione del percorso didattico. • Circle time. <p>Discussione guidata per l'analisi e il confronto di esperienze.</p>
Risorse umane interne esterne	Insegnanti di sezione
Strumenti	Materiali di cancelleria, lavagna interattiva. Personaggio mediatore: Cipi
Valutazione	<p>Valutazione del processo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • comprensione del compito; • sensibilità al contesto. <p>Valutazione del prodotto Impegno, partecipazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune di quanto appreso.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: UN ANNO CON CIPI'

Coordinatore: Cecilia Blasetti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p>In tutte le fasi:</p> <p>Lecture</p> <p>Giochi</p> <p>Canti</p> <p>Racconti</p> <p>Drammatizzazione</p>	<p>Libri</p> <p>materiale di facile consumo</p> <p>Materiale di riciclo</p> <p>Tablet</p> <p>Audiovisivi</p> <p>Lavagna interattiva</p> <p>CD musicali</p>	<p>Gli esiti si perseguono durante tutte le fasi.</p> <p>Maturazione dell'identità personale. Conquista dell'autonomia.</p> <p>Ampliamento del proprio patrimonio di conoscenze</p> <p>Partecipazione attiva alla vita della comunità</p>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre</p>	<p>Di Processo: Analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo</p> <p>Di Prodotto: Impegno, partecipazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune di quanto appreso</p>
2	Giornata contro lo spreco alimentare			<p>Dicembre</p> <p>Marzo</p>	
3	Giornata Mondiale della consapevolezza dell'Autismo			<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>	
4	Valutazione e verifica			Giugno	

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

		Tempi					
Fasi	Settembre	Dicembre	Aprile	Giugno			
	Ottobre	Marzo	Maggio				
1							
2							
3							
4							

