

**FORMAT**  
**DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	La nostra Terra: il nostro cuore
<b>Prodotti</b>	Allestimento di una sala di un museo del Medioevo
<b>Competenze mirate</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Comuni/cittadinanza</i></li> <li>● <i>professionali</i></li> </ul>	IMPARARE AD IMPARARE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
<b>Utenti destinatari</b>	ALUNNI CLASSI PRIME
<b>Prerequisiti</b>	<b>Scienze:</b> - saper leggere testi scientifici <b>Italiano:</b> - saper selezionare le informazioni - saper leggere e comprendere testi di diverso genere <b>Storia:</b> - conoscere il contesto storico del Basso Medioevo. <b>Inglese:</b> - Strutture grammaticali di base - Lessico relativo agli animali <b>Tecnologia</b> - Ascolta e pone domande. - Osserva le immagini fornite e cerca di dare loro un significato condiviso compilando la tabella delle interpretazioni personali. - Sulla base delle indicazioni del docente, approfondisce alcuni temi relativi allo smaltimento dei rifiuti.
<b>Fase di applicazione</b>	- Presentazione dell'UDA - Suddivisione in gruppi di lavoro - Assegnazione del compito - Svolgimento - Socializzazione dei prodotti finali

<b>Abilità</b> <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	<b>Conoscenze</b> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<b>ITALIANO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo.</li> <li>- Ascoltare ed individuare l'argomento, le informazioni principali, lo scopo di chi parla, le relazioni di causa-effetto in un messaggio comunicativo</li> <li>- Esprimersi in maniera comprensibile, ordinata dal punto di vista logico-cronologico, coerente e completa.</li> <li>- Scrivere testi di diversa tipologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole principali di lettura, ortografia e sintassi</li> <li>- Conosce le strategie e le tecniche per ascoltare con attenzione e concentrazione, per comprendere il contenuto di un messaggio comunicativo</li> <li>- Conosce le strategie e le tecniche per rielaborare dopo l'ascolto le informazioni apprese</li> <li>- Conoscenza base delle principali tipologie testuali (narrativa, descrittiva)</li> </ul>
<b>STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collocare un evento particolare nel contesto storico generale conosciuto.</li> <li>- Esporre in modo corretto i concetti ed i contenuti appresi</li> <li>- Conoscere ed utilizzare informazioni e termini specifici in modo pertinente e autonomo</li> <li>- Utilizzare i supporti digitali per costruire questionari, schemi, sintesi, mappe.</li> <li>- Utilizzare carte geografiche, storiche e tematiche per collocare/leggere eventi storici</li> <li>- Rielaborare in modo personale le informazioni e le conoscenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le scienze che aiutano la ricerca storica</li> <li>- Le epoche della storia</li> <li>- Fonti e documenti storici</li> <li>- Collocare i fatti nel tempo e nello spazio</li> <li>- Gli inizi del Medioevo</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>- Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</li> <li>- Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</li> <li>- Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</li> <li>- Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li> <li>- Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</li> <li>- Inquinamento.</li> <li>- Agenda 2030 Obiettivo 12</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.</li> <li>- Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</li> <li>- Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</li> <li>- Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</li> <li>- Il riciclo dei materiali studiati</li> <li>- Modelli sostenibili di produzione e consumo.</li> </ul>
<p><b>INGLESE</b></p> <p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Individuare termini e informazioni ascoltando brani o dialoghi attinenti a vari argomenti di studio.</li> <li>· Individuare l'informazione principale su argomenti di attualità o che riguardino i propri interessi</li> </ul> <p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</li> <li>· Esprimere un'opinione motivandola con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>· Interagire in semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane</li> </ul> <p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Leggere globalmente testi di uso quotidiano e lettere personali per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Produrre risposte e formulare domande su testi di vario tipo</li> <li>● Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce il lessico relativo agli animali e ai vari ambienti della natura</li> <li>- Sa descrivere oralmente animali e soprattutto quelli acquatici</li> <li>· Sa fare domande e rispondere</li> <li>· Sa leggere e comprendere testi relativi alla vita sott'acqua e alla Giornata mondiale dell'acqua</li> <li>· Sa scrivere un volantino per promuovere la Giornata dell'Acqua</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE</b></p>	
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo.</li> </ul>

<p>- Riconoscere nell'ambiente che ci circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.</p> <p>- Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse</p> <p>- Ricercare e acquisire informazioni sia su fonti bibliografiche sia su fonti informatiche.</p> <p>Classificare correttamente i materiali.</p> <p>Saper valutare i rischi che comportano determinate scelte</p>	<p>- Conoscere e classificare le risorse.</p> <p>- Conoscere il ciclo vitale dei materiali.</p> <p>Conoscere le modalità di reperimento delle materie prime e della loro trasformazione.</p>
<p><b>SCIENZE</b></p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sostenibilità, sicurezza, tutela del patrimonio naturale.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti e rispettosi verso gli altri, l'ambiente, la natura.</p> <p>Saper differenziare i rifiuti e usare il materiale a disposizione evitando gli sprechi.</p>	<p>Sostenibilità e obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno.</p> <p>Le cause dell'inquinamento.</p>
<p><b>Tempi</b></p>	<p>Aprile-maggio 2022</p>
<p><b>Esperienze attivate</b></p>	<p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ascolto attivo</li> <li>- scrittura creativa</li> </ul> <p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavorare in équipe</li> <li>- allestire una mostra</li> <li>- costruire schede di analisi e osservazione (progettare; scegliere parametri)</li> </ul> <p><b>Inglese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e lettura attivi</li> <li>- Riflessione critica</li> <li>- Scrittura creativa</li> </ul> <p><b>Tecnologia</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta e pone domande.</li> <li>- Osserva le immagini fornite e cerca di dare loro un significato condiviso compilando la tabella delle interpretazioni personali.</li> <li>- Sulla base delle indicazioni del docente, approfondisce alcuni temi relativi allo smaltimento dei rifiuti.</li> </ul> <p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper effettuare ricerche su Internet</li> <li>- Lettura e comprensione del testo scientifico</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali e dialogate</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Storytelling</li> <li>- Circle time</li> <li>- Learning by doing</li> <li>- Cooperative learning</li> </ul>
<b>Risorse umane, interne, esterne</b>	Docenti della classe
<b>Strumenti</b>	Articoli di giornale, fotocopie, libri di testo, computer, tablet, internet, lettore CD e DVD, LIM, macchina fotografica, strumenti per registrare, strumenti operativi di tipo grafico espressivo e digitale.
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione delle competenze, capacità di interagire con docenti e tra pari e di rispettare i tempi di consegna.</li> <li>- Valutazione del processo e del prodotto finale</li> </ul>

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo UdA: La nostra Terra: il nostro cuore**

##### **Cosa si chiede di fare:**

- Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- Ricercare materiale;
- Costruire tabelle e grafici;
- Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- Produrre elaborati singoli e di gruppo (in modalità remota)
- Uso di mezzi e strumenti
- Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva

##### **In che modo (singoli, gruppi.):**

- Lettura di testi specializzati e materiali reperiti on line.
- Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.

##### **Quali prodotti:**

- Tabelle.
- Elaborati singoli.
- Opuscolo.
- PowerPoint.
- Programmi video.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- Migliorare la capacità di socializzazione.
- Promuovere l'inclusione.
- Stimolare il confronto.
- Stimolare la creatività.
- Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.

**Tempi:** seconda metà del secondo quadrimestre

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** computer, tablet personali, libri.

**Criteri di valutazione:** impegno, partecipazione, senso di responsabilità.

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:**

- Favorire l'interesse per il nostro patrimonio artistico e culturale.
- Stimolare il senso civico del rispetto del patrimonio artistico.
- Stimolare la consapevolezza del rispetto dell'ambiente.
- Avvicinare i ragazzi ad uno stile di vita salutare: mangiare bene, praticare sport.



## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: docente referente di Educazione civica
Collaboratori: tutti i docenti delle discipline specificate nelle fasi

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
<b>1</b> <b>obiettivo</b> <b>3: salute e benessere</b>	<b>ITALIANO:</b> ○ Letture scelte dal testo Grandi storie Grandi libri 1 Cittadinanza: pp.99-105	Manuale, LIM,	Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto	Italiano: 2 ore	○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica ○ Elaborati finali
<b>2</b> <b>obiettivo</b> <b>6: acqua pulita e igiene</b>	<b>TECNOLOGIA</b> ○ Acqua, bene prezioso.	Manuale LIM,	Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto	Tecnologia 2 ore	○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica ○ Elaborati finali
<b>3</b> <b>obiettivo</b> <b>11: città e comunità sostenibili</b>	<b>STORIA:</b> ○ lo Speco di San Francesco e il monastero benedettino a Subiaco: cenni storici sulla nascita ○ compito di realtà: allestimento di una sala di un museo del Medioevo (vedi Guida docente di Storia e storie 1, pp. 304-306)	LIM,ppt, manuale,	Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto	Storia: 8 ore	○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica ○ Elaborati finali

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ visita guidata al monastero di San Benedetto di Subiaco</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la gestione dei rifiuti: riduzione, riciclo, riutilizzo</li> </ul>				Tecnologia 4 ore	
<b>4</b> <b>obiettivo</b> <b>13: agire</b> <b>per il</b> <b>clima</b>	<p><b>ITALIANO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Letture scelte dal testo Grandi storie Grandi libri 1 Cittadinanza: pp. 93-98</li> </ul>	LIM, manuale	Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto	Italiano: 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica</li> <li>○ Elaborati finali</li> </ul>	
<b>5</b> <b>obiettivo</b> <b>14: vita</b> <b>sott'acqua</b>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “Sulla spiaggia” in Grandi storie Grandi libri 1 (pp. 255-260)</li> </ul>	LIM, manuale	Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto	Italiano: 2 ore	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica</li> <li>○ Elaborati finali</li> </ul>	

	<p style="text-align: center;"><b>INGLESE</b></p> <p>Ob.14 Life below water</p> <p>Lettura “Animal Habits” p.102</p> <p>Video about marine animals p.103</p> <p>Lettura World Water Day p.237</p> <p>Compito di realtà: Preparare un volantino sulla Giornata Mondiale dell’Acqua</p>			<p>Inglese 6 ore</p>	○
<p><b>6</b> <b>obiettivo</b> <b>15: vita</b> <b>sulla terra</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>ITALIANO</b></p> <p>○ “Dichiarazione universale dei diritti dell’animale” in Grandi storie Grandi libri 1 (pp263-267)</p>	<p>LIM, manuale</p>	<p>Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto</p>	<p>Italiano: 2 ore</p>	<p>○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curricolo di educazione civica</p> <p>○ Elaborati finali</p>
<p><b>7</b> <b>obiettivo</b> <b>15:</b> <b>obiettivo</b> <b>inquinamento</b> <b>zero</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>SCIENZE</b></p> <p>○ La salute del suolo un tema che riguarda tutti</p>	<p>LIM, manuale</p>	<p>Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto</p>	<p>Scienze: 2 ore</p>	<p>○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curricolo di educazione civica</p> <p>○ Elaborati finali</p>

## DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	Prima metà di aprile	Seconda metà di aprile	Prima metà di maggio	Seconda metà di maggio
1				
2				
3				
4				
5				
6				

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p><b>Descrivi il percorso generale dell'attività</b></p>
<p><b>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</b></p>
<p><b>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</b></p>
<p><b>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</b></p>
<p><b>Cosa devi ancora imparare</b></p>
<p><b>Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)</b></p>

