

# **FORMAT**

## **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>IO + GLI ALTRI = CITTADINANZA E LEGALITA'</b>
<b>Prodotti</b>	Costruzione di regolamenti\infografiche utili alla vita comunitaria. Riutilizzo di materiali di recupero per dare vita a nuovi giochi\oggetti.
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Individuare collegamenti e relazioni e saper trasferire in altri contesti - Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni</li> <li>● Competenza in materia di cittadinanza -Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini</li> <li>● Competenza imprenditoriale - Progettare, inventare, creare</li> <li>● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali -Conoscere le tradizioni, il territorio, l'ambiente naturale.</li> <li>-Comprendere gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea.</li> </ul>
	<b>Abilità</b>
	<b>Conoscenze</b>
	-Individuare collegamenti e relazioni e saper trasferire in altri contesti
	-Regole della discussione ordinata e civile
	-Acquisire, interpretare ed applicare le informazioni
	-Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
	-Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini
	-Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.
	-Collaborare
	-Regole della vita scolastica e del lavoro in classe
	-Partecipare attivamente alle attività
	-Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune
	-Importanza della regola
	-Aiutare i compagni più piccoli e quelli che chiedono aiuto
	-Significato della solidarietà
	-Confrontare la propria opinione con quella altrui
	-Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza
	-Modalità di rappresentazione grafica
	-Fasi per il raggiungimento di un obiettivo
	-Riferire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti
	-Modalità di decisione
	-I ruoli e i compiti dei gruppi e di ognuno
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia della sede centrale

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### *Prerequisiti*

Il bambino

- Riconosce situazioni problematiche o di pericolo
- Riflette sui problemi e formula semplici ipotesi di causa\effetto
- Individua, attraverso le informazioni acquisite, procedure risolutive
- Gioca con gli altri rispettando le regole del gruppo
- In una discussione sa confrontarsi, sostenere le proprie ragioni
- Riconosce i propri errori e corregge comportamenti inadeguati
- Utilizza materiali diversificati, tecniche espressive e creative
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### Fase di applicazione

#### FASE 1

Settembre/Novembre

#### Progettazione

Allestimento spazi per le attività

Organizzazione della celebrazione di alcune giornate nazionali e internazionali.

\*Festa dell'accoglienza

\*Giornata dei nonni

\*Celebrazione giornate mondiali:

- Giornata della Gentilezza

- Giornata dei Diritti dell'Infanzia

In situazione di circle time si rilevano le conoscenze, le esperienze del gruppo.

Si organizzano attività all'aperto per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio. Libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente.

#### FASE 2

Dicembre/Marzo

Attraverso letture, canti e giochi motori si preparano le celebrazioni di questo periodo:

-Natale

-Carnevale

-Festa del papà

Si organizzano attività per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio. Libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente.

#### FASE 3

Aprile Maggio

Si organizzano attività all'aperto per l'osservazione dei mutamenti stagionali e per l'osservazione del territorio. Libri e racconti sulla tematica dell'educazione ambientale potenziano le conoscenze dei bambini e stimolano la consapevolezza del rispetto dell'ambiente.

Canti e giochi imitativi che hanno come tematica la natura accompagnano le celebrazioni di questa fase:

-Pasqua

-Festa della Terra

-Giornata degli alberi

-Festa della mamma

#### FASE 4

-Giugno

-Valutazione

-Verifica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Tempi</b>	Da Settembre 2021 a Giugno 2022
<b>Esperienze attivate</b>	<p>Stare bene insieme  Giornata dei nonni  Giornata Mondiale della Gentilezza  Giornata mondiale sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza  Natale  Carnevale  Festa del papà  Pasqua  Festa della mamma  Festa della Terra  Festa degli alberi</p>
<b>Metodologia</b>	<p>-Circle Time  -Problem solving  -Learning by doing  -Ricerca-azione  -Attività laboratoriale  -Ascolto finalizzato alla comprensione  -Brainstorming sui termini diritti e doveri  -Discussione sull'importanza della condivisione  -Attività ludico espressive  -Conversazioni libere e guidate</p>
<b>Risorse umane interne esterne</b>	<p>Docenti Infanzia  Gruppo di lavoro per l'Educazione Civica d'Istituto</p>
<b>Strumenti</b>	<p>-Materiali di facile consumo  -Libri di narrativa  -Utilizzo di risorse reperibili in Internet  -Materiali di riciclo</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Valutazione del processo:  • analisi delle modalità di lavoro individuale e cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);  • comprensione del compito;  • sensibilità al contesto.</p> <p>Valutazione del prodotto:  Impegno, partecipazione e collaborazione per il raggiungimento di un fine comune</p>

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA**

**Cosa si chiede di fare**

**In che modo (singoli, gruppi..)**

**Quali prodotti**

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)**

**Tempi**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)**

**Criteri di valutazione**

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un "capolavoro"?**

**Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline**



5					
---	--	--	--	--	--

**PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT**

		Tempi				
Fasi	Settembre Novembre	Dicembre Marzo	Aprile Maggio	Giugno		
1	X					
2		X				
3			X			
4				X		
5						

## **SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente**

### **RELAZIONE INDIVIDUALE**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)**