

# **FORMAT**

## **DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	STELLE SENZA CIELO: BAMBINI SENZA DIRITTI NEL MONDO
<b>Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Albero tridimensionale in cartone con sagoma di Amali</li> <li>• Condivisione video</li> <li>• Stelle con disegni dei diritti dell'infanzia</li> <li>• Lapbook e opuscolo illustrativo del racconto di "Amali e l'albero"</li> </ul>
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</b>	<p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u>            Campo di esperienza prevalente IL SE E L'ALTRO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenere la Giornata mondiale dei diritti dei bambini;</li> <li>• Sensibilizzare atteggiamenti inclusivi, facendo sì che la diversità sia un valore aggiunto e un punto di forza;</li> </ul> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere il senso del testo ascoltato</li> <li>• Discussione sui diritti dei bambini;</li> <li>• Distinguere testo da immagini;</li> </ul> <p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare linguaggi espressivi necessarie per l'interazione verbale nei diversi Campi di Esperienza;</li> </ul>
	<b>Abilità</b>
	<b>Conoscenze</b>
	Ascoltare / interagire nella comunicazione e comprendere il testo ascoltato / utilizzare tecniche grafico – pittoriche
	Diritto dei bambini Diritti ei doveri di ogni cittadino Significato della solidarietà, dell'accoglienza, dell'aiuto reciproco
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della scuola dell'infanzia – San Cesareo
<b>Prerequisiti</b>	Ascoltare in silenzio
<b>Fase di applicazione</b>	In situazione di circle time viene sfogliato e letto ad alta voce l'Albo illustrato "Amali e l'albero" preso in prestito dalla biblioteca comunale Attraverso la lettura ad alta voce si attiva un percorso di sensibilizzazione dei diritti dei bambini, prevenendo comportamenti di indifferenza e distacco. Sconfiggere la paura dello "straniero" e far capire che la diversità non nuoce e ci rende unici.
<b>Tempi</b>	Ottobre – Novembre 2021
<b>Esperienze attivate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di immagini</li> <li>• Lettura ad alta voce</li> <li>• Ascoltare in silenzio</li> <li>• Realizzazione di: Lapbook / albero tridimensionale / sagoma di Amali / stelle / carta di identità dei bambini</li> <li>• Verbalizzazione delle esperienze personali</li> <li>• Realizzazione cartelloni</li> </ul>
<b>Metodologia</b>	Privilegiato la forma del circle – time, disposizione a cerchio dei bambini così che tutti possono guardarsi e ascoltarsi. Conversazione guidata. Usò delle tecnologie presenti nel plesso.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Tutte le docenti della scuola dell'infanzia San Cesareo
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Albo illustrato (preso in prestito dalla biblioteca comunale)</li> <li>• Materiale di facile consumo (cartoncini, fogli, matite colorate carta crespata, colla, forbici, pennelli, tempere)</li> <li>• Schermo interattivo</li> </ul>
<b>Valutazione</b>	Il percorso valutativo si costruirà su osservazioni rilevate nei momenti di conversazione, di attività grafico – pittoriche e attraverso l'interesse e l'impegno dedicato al prodotto

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1<sup>a</sup> nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2<sup>a</sup> nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3<sup>a</sup> nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: **STELLE SENZA CIELO: BAMBINI SENZA DIRITTI NEL MONDO**

Cosa si chiede di fare:

- **Ascoltare la storia di Amali e l'albero. Osservare delle immagini e dedurre significati.**
- **Colorare su cartoncino a forma di stella i diritti negati nella storia letta. Infine, appendere stelle sull'albero tridimensionale posto all'entrata della scuola.**
- **Allestimento atrio esterno**

In che modo (singoli, gruppi..): **in sezione si privilegia la disposizione in cerchio dei bambini. Il circle time è una routine piacevole che facilita la comunicazione, promuovendo l'inclusione.**

Quali prodotti:

- **Lapbook**
- **albero tridimensionale**
- **sagoma di Amali**
- **stelle**
- **carta di identità dei bambini**
- **Cartellone murale dei diritti**

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- **Sostenere azioni di solidarietà e di accoglienza**
- **sconfiggere la paura dello straniero**
- **prevenire comportamenti di indifferenza e di distacco**
- **apprendere buone abitudini e atteggiamenti di aiuto reciproco**

Tempi: **Ottobre – Novembre 2021**

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): **Albo, tablet, materiale di facile consumo, cartoncini, fogli, matite colorate carta crespata, colla, forbici, pennelli, tempere**

Criteri di valutazione: **si attuerà su osservazioni rilevate nei momenti di conversazione e nelle attività grafico – pittoriche**

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): **è una componente oppure un "capolavoro"? l'UdA contribuisce alla valutazione delle competenze di Educazione Civica e Comunicazione nella madrelingua**

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: STELLA SENZA CIELO E BAMBINI SENZA DIRITTI NEL MONDO
Coordinatore: Blasetti Cecilia
Collaboratori: tutti i docenti scuola infanzia San Cesareo

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Ascolto della lettura e osservazione di immagini	Albo illustrato			
2	Realizzazione grafica dei diritti negati ai protagonisti dell'albo proposto	Opuscolo – LapBook			
3	Riproduzione su cartoncini a forma di stella dei diritti dell'infanzia	Cartoncini – Tempere – Pennelli – Matite colorate - Stelle			
4	Allestimento "Cielo dei diritti" nell'atrio esterno della scuola	Tronco – Rami – Tulle Blu – Carta Crespa - Sagoma Amali			
5	Visione del video nelle diverse fasi del piano di lavoro	Schermo interattivo			

### PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	Ottobre	Novembre				
1	✓					
2		✓				
3		✓				
4		✓				
5		✓				

## **SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente**

### RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)**