FORMAT
DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Rischi e opportunità della rete: la corretta gestione dell'identità online (web reputation), la protezione dei dati personali, grooming, gambling
Prodotti	Elenco dati personali inclusi nel concetto di privacy Vademecum per proteggersi dai pericoli della rete (infografiche) Creazione di scenette sul tema
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	IMPARARE AD IMPARARE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI TERZE
Prerequisiti	Italiano: - saper selezionare le informazioni - saper leggere e comprendere testi di diverso genere Inglese/Spagnolo: - strutture grammaticali di base - lessico della daily routine e delle attività del tempo libero
Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentazione dell'UDA; ✓ Suddivisione in gruppi di lavoro; ✓ Assegnazione del compito; ✓ Svolgimento; ✓ Socializzazione dei prodotti finali
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
ITALIANO - Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. - Ascoltare ed individuare l'argomento, le informazioni principali, lo scopo di chi parla, le relazioni di causa-effetto in un messaggio comunicativo	- Conosce le regole principali di lettura, ortografia e sintassi - Conosce le strategie e le tecniche per ascoltare con attenzione e concentrazione, per comprendere il contenuto di un messaggio comunicativo

<ul style="list-style-type: none"> - Esprimersi in maniera comprensibile, ordinata dal punto di vista logico-cronologico, coerente e completa. - Scrivere testi di diversa tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le strategie e le tecniche per rielaborare dopo l'ascolto le informazioni apprese - Conoscenza base delle principali tipologie testuali (narrativa, descrittiva)
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Utilizzare i principali sistemi operativi per produrre semplici lavori multimediali</p> <p>Navigare in rete in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Conoscere i rischi della rete: violazione della privacy</p> <p>Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>I social network. L'adescamento online. La protezione dei propri dati</p>
<p>SPAGNOLO/INGLESE</p> <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare, termini e informazioni ascoltando brani o dialoghi · Comprendere il messaggio principale su argomenti di attualità. <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Descrivere o presentare argomenti di cultura e civiltà · Esporre le proprie idee e opinioni in modo semplice e chiaro su argomenti noti · Interagire in una conversazione comprendendone i punti chiave. <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. · Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Produrre risposte e formulare domande su testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> · conosce il lessico relativo alla routine quotidiana, al tempo libero · sa descrivere oralmente le attività quotidiane e del tempo libero, soprattutto quelle legate all'uso del pc e dei social media · sa fare domande e rispondere · sa leggere in modo critico testi relativi alla cittadinanza digitale · sa dare consigli su come comportarsi in caso di episodi di furto dell'identità digitale o reati legati all'impronta digitale · sa scrivere un decalogo per sensibilizzare coetanei all'uso consapevole dei social media

· Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	
Tempi	febbraio-marzo 2022
Esperienze attivate	Italiano: -ascolto attivo -lettura ed analisi di notizie -analisi di immagini -lettura, comprensione ed analisi di brani scelti -utilizzo di applicativi per la creazione Inglese-Spagnolo: - ascolto attivo - riflessione critica
Metodologia	Lezioni frontali e dialogate Brain storming Circle time Learning by doing Cooperative learning
Risorse umane, interne, esterne	Docenti della classe
Strumenti	Articoli di giornale, fotocopie, libri di testo, computer, tablet, internet, testi digitali, lettore CD e DVD, LIM, macchina fotografica, strumenti per registrare, strumenti operativi di tipo grafico espressivo e digitale.
Valutazione	Valutazione delle competenze, capacità di interagire con docenti e tra pari e di rispettare i tempi di consegna. Valutazione del processo e del prodotto finale

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Corretta gestione dell'identità online

Cosa si chiede di fare:

- Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- Ricercare materiale;
- Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- Produrre elaborati singoli e di gruppo (in modalità remota)
- Uso di mezzi e strumenti
- Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva

In che modo (singoli, gruppi.):

- Lettura di testi specializzati e materiali reperiti on line o da altri testi in possesso dei docenti.
- Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.

Quali prodotti:

- Infografica/segnalibro
- Creazione di fake news
- PowerPoint.
- Programmi video.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Migliorare la capacità di socializzazione.
- Promuovere l'inclusione.
- Stimolare il confronto.
- Stimolare la creatività.
- Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.

Tempi: febbraio-marzo 2022

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): computer, tablet personali, libri.

Criteri di valutazione: impegno, partecipazione, senso di responsabilità.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

- Conoscere ed utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: docente referente di Educazione civica
Collaboratori: tutti i docenti

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	<p>Italiano</p> <p>-lettura “Meno male che Internet c’è” e “Le insidie dei nuovi media” in Lettori si diventa 3 pp. 522 e ss.</p> <p>-lettura “Rischi e opportunità della rete “in Temi di attualità (Lettori si diventa)</p> <p>-Riflessione e dibattito in classe: cosa penso della tutela della privacy? In rete mi sento protetto? Quali sono gli aspetti positivi e quelli negativi? Come possiamo proteggerci?</p> <p>Video sulla storia di Carolina Picchio https://www.youtube.com/watch?v=RX2waGQITOs</p> <p>Video privacy-grooming: Creare una password efficace https://support.google.com/accounts/answer/32040?hl=it</p> <p>Il video di Smile&Learn sulla Privacy https://www.youtube.com/watch?v=b373RovpuEk</p> <p>Internet e l’amore ingannevole https://www.youtube.com/watch?v=eralTTchNis</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Presentazioni e ppt create ad hoc</p>	<p>Creazione di un vademecum per proteggere la propria identità on line</p> <p>Elenco dati</p> <p>Scenette video</p>	8	<p>Quiz sulle conoscenze</p> <p>Rubrica di valutazione degli atteggiamenti</p> <p>Rubrica di valutazione dei prodotti</p>
2	<p>Inglese</p> <p>· What is the Safer Internet Day?</p>	<p>Libro di testo</p>	<p>Cartelloni</p> <p>Canti in lingua</p>	3 ore	<p>Quiz sulle conoscenze</p> <p>Rubrica di valutazione</p>

<ul style="list-style-type: none"> · Why is it important? · Ascolto e visione del video della canzone con attività online e sul quaderno. · Oversharing and digital footprint: brainstorming and discussion <p>Analisi e comprensione del video con attività online e sul quaderno</p> <p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/i-it-safer-internet-day-song</p> <p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-zone/oversharing-your-digital-footprint</p>	Presentazioni e ppt creati ad hoc			degli atteggiamenti
				Rubrica di valutazione dei prodotti

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi	
	Febbraio	Marzo
1	X	X
2	X	X
3	X	X
4	X	X
5	X	X

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)