

FORMAT
DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Rischi e opportunità della rete: il cyberbullismo
Prodotti	Realizzare una brochure in cui si spieghi come fare un uso consapevole degli strumenti tecnologici/Cartellone che descriva, per punti e attraverso rappresentazioni grafiche, le azioni possibili per contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo da parte di scuola, genitori e studenti
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Comuni/cittadinanza</i> ● <i>professionali</i> 	IMPARARE AD IMPARARE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA COMPETENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICHE CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
Utenti destinatari	ALUNNI CLASSI PRIME
Prerequisiti	Italiano: <ul style="list-style-type: none"> - saper selezionare le informazioni - saper leggere e comprendere testi di diverso genere Inglese/Spagnolo: <ul style="list-style-type: none"> - strutture grammaticali di base - lessico sulla routine quotidiana Tecnologia <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e porre domande. - conoscere le funzioni base del sistema operativo - saper cercare informazioni su Internet
Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'UDA - Suddivisione in gruppi di lavoro - Assegnazione del compito - Svolgimento - Socializzazione dei prodotti finali

<p style="text-align: center;">Abilità</p> <p><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>	<p style="text-align: center;">Conoscenze</p> <p><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>
<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo. - Ascoltare ed individuare l'argomento, le informazioni principali, lo scopo di chi parla, le relazioni di causa-effetto in un messaggio comunicativo - Esprimersi in maniera comprensibile, ordinata dal punto di vista logico-cronologico, coerente e completa. - Scrivere testi di diversa tipologia 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole principali di lettura, ortografia e sintassi - Conosce le strategie e le tecniche per ascoltare con attenzione e concentrazione, per comprendere il contenuto di un messaggio comunicativo - Conosce le strategie e le tecniche per rielaborare dopo l'ascolto le informazioni apprese - Conoscenza base delle principali tipologie testuali (narrativa, descrittiva)
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. - Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. - Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo - Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare. - Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. - Proteggere i propri strumenti e i dati personali. - Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali. - Rischi della rete: il cyberbullismo. - Il manifesto della comunicazione non ostile - Agenda 2030 goals 3,4
<p>SPAGNOLO/INGLESE</p> <p>ASCOLTO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Individuare termini e informazioni ascoltando brani o dialoghi (Spa: semplici) attinenti a vari argomenti di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Agenda 2030 goals 3,4 ● conosce il lessico relativo alla routine quotidiana, alla vita scolastica e al tempo libero ● sa descrivere oralmente le attività quotidiane, scolastiche e del tempo libero

<ul style="list-style-type: none"> · Individuare l'informazione principale su argomenti di attualità o che riguardino i propri interessi <p>PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> · Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. · Esprimere un'opinione motivandola con espressioni e frasi connesse in modo semplice. · Interagire in semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane <p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Leggere globalmente testi di uso quotidiano e lettere personali per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. <p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> · Produrre risposte e formulare domande su testi di vario tipo (INGL) - Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ● sa fare domande e rispondere ● sa leggere in modo critico testi relativi al bullismo e cyberbullismo ● sa dare consigli su come comportarsi in caso di episodi di cyberbullismo (spa.: formulando semplici e brevi frasi) ● sa scrivere degli slogan per sensibilizzare coetanei alla lotta al bullismo e cyberbullismo
<p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricercare e acquisire informazioni sia su fonti bibliografiche sia su fonti informatiche. - Acquisire abilità nell'utilizzo dei programmi di scrittura e presentazioni grafiche ed animate. <p>Sviluppare le capacità per la navigazione e la ricerca in Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le conoscenze relative al sistema operativo Microsoft Windows - Conoscere la struttura e le risorse dei programmi Microsoft Word e Power Point - Utilizzo dei più comuni browser per la navigazione in Internet.
<p>Tempi</p>	<p>Febbraio-Marzo 2022</p>
<p>Esperienze attivate</p>	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto attivo - scrittura creativa <p>Inglese- Spagnolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascolto attivo - riflessione critica <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in équipe - progettare e realizzare prodotti digitali

<i>Metodologia</i>	Lezioni frontali e dialogate Brainstorming Storytelling Circle time Learning by doing Cooperative learning
<i>Risorse umane, interne, esterne</i>	Docenti della classe
<i>Strumenti</i>	Articoli di giornale, fotocopie, libri di testo, computer, tablet, internet, lettore CD e DVD, LIM, macchina fotografica, strumenti per registrare, strumenti operativi di tipo grafico espressivo e digitale.
<i>Valutazione</i>	Valutazione delle competenze, capacità di interagire con docenti e tra pari e di rispettare i tempi di consegna. Valutazione del processo e del prodotto finale

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Rischi e opportunità della rete: il cyberbullismo

Cosa si chiede di fare:

- Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- Ricercare materiale;
- Costruire tabelle e grafici;
- Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- Produrre elaborati singoli e di gruppo (in modalità remota)
- Uso di mezzi e strumenti
- Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva

In che modo (singoli, gruppi.):

- Lettura di testi specializzati e materiali reperiti on line.
- Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.

Quali prodotti:

- Tabelle.
- Elaborati singoli.
- Opuscolo.
- PowerPoint.
- Programmi video.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):

- Migliorare la capacità di socializzazione.
- Promuovere l'inclusione.
- Stimolare il confronto.
- Stimolare la creatività.
- Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.

Tempi: inizio secondo quadrimestre

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): computer, tablet personali, libri.

Criteri di valutazione: impegno, partecipazione, senso di responsabilità.

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:

- Favorire l'uso consapevole della rete e dei mezzi di comunicazione.
- Stimolare il senso civico del rispetto dell'altro anche attraverso l'uso della rete.
- Stimolare le capacità digitali.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: docente referente di Educazione civica
Collaboratori: tutti i docenti specificati nelle fasi

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1 8 febbraio: safer internet day	ITALIANO: ○ Presentazione ppt (in allegato) slide: Cosa è il SID, la legge 29 maggio 2017, n. 71.	LIM, ppt	Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto	Italiano: 2 ore	○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica ○ Elaborati finali
2 I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.	TECNOLOGIA ○ programmi di editing	Pc, tablet	Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto	Tecnologia 2 h	○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica ○ Elaborati finali
3 Rischi della rete: il cyberbullismo	ITALIANO ○ Presentazione ppt (in allegato) slide: Differenza tra bullismo e cyberbullismo, Cosa potrebbe succedere se compissimo azioni che feriscono l'altro..., ...non dimentichiamo che..., Cosa potrebbe succedere a rendere virali video non adatti? INGLESE	LIM,ppt	Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio, alto	Italiano: 2 ore	○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica ○ Elaborati finali

	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to good digital citizenship: comprensione e svolgimento di un test sui corretti comportamenti online • What is Cyberbullism? • Have you got any experience? Brainstorming and discussion <p>Visione e comprensione del video con attività online e sul quaderno</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/worksheets-digital-citizenship.pdf</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/video-zone/small-talk-bullies</p> <p>e/o</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=916K8xRxQZw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YwYILosaCrs</p> <p>learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/the-only-way-live</p> <p>SPAGNOLO</p>			<p>totale: 3 ore</p>	
--	---	--	--	--------------------------	--

	<p>Cuidate dentro y fuera de la red</p> <p>Introduzione al tema: parole e brevi frasi (schede fotocopiable-immagini da internet-video tramite uso di pc /lim).</p> <p>Visione video https://www.youtube.com/watch?v=SEC_dOWFN5M https://www.youtube.com/watch?v=5FdtwIpL-M</p> <p>-Che cos'è il cyberbullismo?/ Qué es el Ciberacoso?- -Che fare in caso di cyberbullismo? -Quello che non devi mai condividere in rete -Navigare in sicurezza</p> <p>Lavoro finale: Crea uno slogan. Diventa promotore del cibercuidado!Sé un promotor del cibercuidado</p>			Tot: 2 ore	
<p>4 Il manifesto della</p>	<p>ITALIANO: ○ Presentazione ppt (in allegato) slide Il Manifesto della</p>	LIM,ppt	Risultati suddivisi su tre livelli:	Italiano: 2 ore	○ Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel

comunicazione non ostile	comunicazione non ostile		basso, medio, alto		curricolo di educazione civica ○ Elaborati finali
---------------------------------	--------------------------	--	--------------------	--	--

DIAGRAMMA DI GANTT

Tempi				
Fasi	Prima metà di febbraio	Seconda metà di febbraio	Prima metà di marzo	Seconda metà di marzo
1				
2				
3				
4				

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p>

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)