

**FORMAT**  
**DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO**

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## UDA ACCOGLIENZA A.S. 2022-2023

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Denominazione</i></b>                                       | TUTTI IN CLASSE!                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b><i>Prodotti</i></b>                                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Il regolamento di classe e le buone pratiche.</li><li>- Vari elaborati grafico espressivi, individuali e creativi, ispirati a sensazioni e contesti di vita vissuta e caratterizzati dall'espressività cromatica.</li></ul>                               |
| <b><i>Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali</i></b> | IMPARARE AD IMPARARE<br>SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'<br>COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE<br>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE<br>COMPETENZA DIGITALE<br>COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA<br>COMPETENZE MATEMATICHE E SCIENTIFICHE<br>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### *Utenti destinatari*

ALUNNI CLASSI PRIME, SECONDE  
E TERZE

### *Prerequisiti*

#### **Scienze:**

-saper leggere testi scientifici

#### **Musica:**

- esperienze vissute.

- saper ricercare informazioni

- saper eseguire le istruzioni

#### **Italiano:**

-saper selezionare le informazioni

-saper leggere e comprendere testi di  
diverso genere

-saper esprimere le proprie emozioni

#### **Inglese:**

-conoscere le strutture grammaticali di  
base (presente per le classi prime e  
seconde, passato e futuro per le terze),

vocabolario di base sulle emozioni e sulle  
semplici esperienze familiari

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Fase di applicazione</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>CLASSE I:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di conoscenza di sé e degli altri</li> <li>-attività di conoscenza del regolamento scolastico e della sicurezza a scuola</li> </ul> <p><b>CLASSE II:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-attività per conoscere se stessi, il proprio stile di apprendimento e potenziamento del metodo di studio</li> <li>-attività di conoscenza del regolamento scolastico e della sicurezza a scuola</li> </ul> <p><b>CLASSE III</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-conoscere se stessi, le proprie abilità e le proprie attitudini</li> <li>-riflessione sulle prospettive future</li> <li>-attività di conoscenza del regolamento scolastico e della sicurezza a scuola</li> </ul> |
| <b>Abilità</b><br><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Conoscenze</b><br><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolta, comprende brevi storie e testi regolativi (classi prime e seconde)</li> <li>- Parla e scrive delle proprie emozioni (classi prime e seconde)</li> <li>- Sa eseguire e dare delle istruzioni (classi prime e seconde)</li> <li>- Sa commentare il proprio vissuto passato (classi terze)</li> <li>- Sa esprimere desideri e progetti futuri (classi terze)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Glossario sulle emozioni e sulle istruzioni</li> <li>- Visione e ascolto di brevi filmati</li> <li>- Lettura e comprensione di brevi testi</li> <li>- Scrittura di semplici brani sul proprio vissuto</li> <li>- La sicurezza a scuola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### SPAGNOLO

- Saper comprendere in maniera globale un testo semplice sull'argomento

- Glossario
- Comprendere il lessico specifico sulla sicurezza a scuola.
- Programmi digitali: word, ppt, cd audio, video, internet

### ITALIANO

- Leggere ad alta voce in modo chiaro, corretto ed espressivo.
- Ascoltare ed individuare l'argomento, le informazioni principali, lo scopo di chi parla, le relazioni di causa-effetto in un messaggio comunicativo
- Esprimersi in maniera comprensibile, ordinata dal punto di vista logico-cronologico, coerente e completa.
- Scrivere testi di diversa tipologia

- Conosce le regole principali di lettura, ortografia e sintassi
- Conosce le strategie e le tecniche per ascoltare con attenzione e concentrazione, per comprendere il contenuto di un messaggio comunicativo
- Conosce le strategie e le tecniche per rielaborare dopo l'ascolto le informazioni apprese
- Conoscenza base delle principali tipologie testuali (narrativa, descrittiva)

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### EDUCAZIONE CIVICA

- Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
  - Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso delle regole, amichevole e collaborativo.
  - Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.
  - Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
  - Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli
  - Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti
  - Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.
  - Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo
  - Prendersi del tempo per pensare prima di parlare
- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il regolamento d'istituto, le regole della buona convivenza civile, le regole per agire in sicurezza a scuola)
  - Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.
  - L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.
  - Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo
  - Prendersi del tempo per pensare prima di parlare

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Impara a rispettare se stesso e gli altri.</li> <li>-Impara a rispettare le regole della convivenza civile.</li> <li>-Impara a rispettare l'ambiente.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere i lineamenti essenziali dell'etica cristiana per riflettere su scelte di vita progettuali e responsabili.</li> <li>-Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza imparando a dare valore ai propri comportamenti.</li> </ul>                                                                                                                                        |
| <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-impara le funzionalità essenziali dei programmi Office.</li> <li>-Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative e organizzative.</li> <li>-Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i concetti di base della tecnologia dell'informazione.</li> <li>- Uso del computer e gestione dei file.</li> <li>- Uso dei principali pacchetti applicativi di Office (Word, Excel, PowerPoint).</li> <li>- Uso della rete internet</li> <li>- Uso dei motori di ricerca</li> <li>- Uso dei principali strumenti del browser</li> <li>- Uso della posta elettronica.</li> </ul> |
| <p><b>ARTE IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper applicare ed utilizzare in modo consapevole e funzionale le competenze pregresse.</li> <li>- Ideare, progettare e realizzare prodotti comunicativo-espressivi in un contesto laboratoriale cercando soluzioni creative anche ispirate allo studio della comunicazione visiva</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali regole e criteri di applicazione del linguaggio visivo, con particolare riferimento al codice COLORE, al suo valore comunicativo, espressivo e simbolico.</li> <li>-Alcune tecniche grafico-espressive e iconico-figurative.</li> <li>-La funzione dell'immagine nella comunicazione.</li> <li>- Alcuni tra i principali mezzi multimediali.</li> </ul>                     |

| <b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDUZZAZIONE FISICA</b><br>-Impara a rispettare se stesso e gli altri.<br>-Impara a rispettare le regole della convivenza civile.<br>-Impara a rispettare l'ambiente                                                                                                             | - Conoscere ed applicare le regole della sicurezza in palestra e negli ambienti scolastici.<br>- Conoscere le regole di convivenza civile.                     |
| <b>MUSICA</b><br>- Saper usare la voce nelle varie sfumature d'intonazione, migliorando la percezione del sé per una migliore convivenza civile.                                                                                                                                   | - Conoscere le principali caratteristiche della voce umana conoscere l'intensità del suono in base alle dinamiche (pp, p, mp, mf, f, ff)                       |
| <b>SCIENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza del vaccino.</li> <li>- Distinguere una patologia infettiva, virale e batterica</li> <li>- Riconoscere le difese del nostro organismo</li> <li>- Saper interpretare e leggere grafici;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cos'è un patogeno, un batterio e un virus.</li> <li>- Componenti e caratteristiche del sistema immunitario</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13-19 settembre                                                                                                                                                |



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### *Esperienze attivate*

Asse logico-matematico-scientifico

#### **Musica:**

presentazione dell'attività

-selezione dei materiali più adeguati alla presentazione

-preparazione della presentazione

- consegna del lavoro al docente

preparazione della presentazione

- consegna del lavoro al docente

#### **Arte:**

-Maturare il senso del bello

-Padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo.

-Leggere e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento.

-Realizzare elaborati personali e creativi, sulla base di una ideazione e progettazione originale, applicando le regole del linguaggio visivo.

-Rielaborare creativamente immagini fotografiche, scritte ed elementi iconici e visivi per produrre altre immagini.

#### **Italiano:**

-letture e attività: sulla conoscenza del sé (classi I); sul proprio stile di apprendimento (classi II); sulle aspettative future (classi III)

#### **Inglese:**

-ascolto attivo, coinvolgimento emotivo, comunicazione in L2

### *Metodologia*

Lezioni frontali e dialogate

Brain storming

Circle time

### *Risorse umane*

Docenti della classe

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

### *Strumenti*

Articoli di giornale, fotocopie, libri di testo, computer, tablet, internet, lettore CD e DVD, LIM, macchina fotografica, strumenti per registrare, strumenti operativi di tipo grafico espressivo e digitale.

### *Valutazione*

Valutazione delle competenze, capacità di interagire con docenti e tra pari e di rispettare i tempi di consegna.

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

#### **Titolo UdA: Accoglienza**

#### **Cosa si chiede di fare:**

- o Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;
- o Ricercare materiale;
- o Costruire tabelle e grafici;
- o Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- o Produrre elaborati singoli e di gruppo (in modalità remota)
- o Uso di mezzi e strumenti
- o Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva

#### **In che modo (singoli, gruppi..):**

- o Lettura di testi specializzati e materiali reperiti on line.

- o Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- o Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.

**Quali prodotti:**

- o Giochi linguistici e motori.
- o Tabelle.
- o Elaborati singoli.
- o Opuscolo.
- o PowerPoint.
- o Programmi video.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- o Rielaborare emotivamente le esperienze vissute.
- o Migliorare la capacità di socializzazione.
- o Promuovere l'inclusione.
- o Stimolare il confronto.
- o Stimolare la creatività.
- o Scoprire come le diverse discipline concorrano alla crescita personale di ciascuno.

**Tempi: settembre 13-19**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** computer, tablet personali, libri.

**Criteri di valutazione:** impegno, partecipazione, senso di responsabilità.

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:**

- o Favorire il dialogo e il superamento di eventuali paure.
- o Favorire lo sviluppo dell'autonomia e responsabilità attraverso la progettazione.
- o Favorire lo sviluppo della interrelazione attraverso la collaborazione e la comunicazione nelle diverse lingue.
- o Favorire lo sviluppo della socializzazione attraverso il pensiero razionale.

## PIANO DI LAVORO UDA

|                                |
|--------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO:        |
| Coordinatore: fiduciarie       |
| Collaboratori: tutti i docenti |

### *PIANO DI LAVORO UDA*

#### SPECIFICAZIONE DELLE FASI CLASSI PRIME

| Fasi     | Attività                                                                                              | Strumenti             | Esiti                                                                     | Tempi  | Valutazione                                                                                                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>LETTURA E<br/>CONDIVISIONE<br/>DEL<br/>REGOLAMENTO<br/>SCOLASTICO<br/>GIOCHI DI<br/>CONOSCENZA</b> | Manuale,<br>fotocopie | Risultati<br>suddivisi<br>su tre<br>livelli:<br>basso,<br>medio e<br>alto | 13 ore | Rubrica di<br>osservazione<br>dei<br>comportamenti<br>prevista nel<br>curricolo di<br>educazione<br>civica |
| <b>2</b> | <b>TECNOLOGIA</b><br>Legati ad un filo:<br>costruiamo il nostro<br>logo                               | Fogli e<br>colori     | Risultati<br>suddivisi<br>su tre<br>livelli:<br>basso,<br>medio e<br>alto | 2 ore  | Rubrica di<br>osservazione<br>dei<br>comportamenti<br>prevista nel<br>curricolo di<br>educazione<br>civica |
| <b>3</b> | <b>ITALIANO</b><br>Lettura e analisi dei<br>testi selezionati                                         | Manuale               | Risultati<br>suddivisi<br>su tre<br>livelli:<br>basso,<br>medio e<br>alto | 6 ore  | Rubrica di<br>osservazione<br>dei<br>comportamenti<br>prevista nel<br>curricolo di<br>educazione<br>civica |
| <b>4</b> | <b>MATEMATICA</b><br>Giochi matematici                                                                | Fotocopie             | Risultati<br>suddivisi                                                    | 2 ora  | Rubrica di<br>osservazione                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                  |       |                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | su tre livelli:<br>basso,<br>medio e<br>alto                     |       | dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica                         |
| <b>5</b> | <b>INGLESE</b><br>Giochi di conoscenza e presentazione<br>Il contratto di classe in inglese                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Quaderno | Risultati suddivisi su tre livelli:<br>basso,<br>medio e<br>alto | 3 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>6</b> | <b>EDUCAZIONE MUSICALE:<br/>DIAMOCI UN TONO</b><br>Esercizi di intonazione su frasi, testi, filastrocche nelle varie modalità (dal piano al forte, dal fortissimo al pianissimo).<br>Recitare frasi cercando di dare una funzione espressiva a scelta fra quelle proposte dall'insegnante:<br>tranquillo,<br>spensierato,<br>arrabbiato,<br>annoiato, contento,<br>triste, drammatico, | Voce     | Risultati suddivisi su tre livelli:<br>basso,<br>medio e<br>alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |

|                      |                                                                                                                                                              |       |                                                         |       |                                                                                        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | ironico, ecc.<br>Le frasi/I testi verranno proposte/i di volta in volta dal docente.                                                                         |       |                                                         |       |                                                                                        |
| <b>7</b>             | <b>EDUCAZIONE FISICA</b><br>Giochi di gruppo per conoscere gli spazi e gli strumenti della palestra<br>Attività relative alla sicurezza degli spazi a scuola | Corpo | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>TOTALE ORE 30</b> |                                                                                                                                                              |       |                                                         |       |                                                                                        |

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI CLASSI SECONDE

| <b>Fasi</b> | <b>Attività</b>                                                                                                                 | <b>Strumenti</b>   | <b>Esiti</b>                                            | <b>Tempi</b> | <b>Valutazione</b>                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    | <b>LETTURA E CONDIVISIONE DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO ATTIVITA' DI CONOSCENZA DEL PROPRIO STILE DI APPRENDIMENTO</b>             | Manuale, fotocopie | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 15 ore       | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>2</b>    | <b>ITALIANO</b><br>Scrittura guidata del diario dell'estate e delle impressioni del rientro a scuola.<br>Lecture di riflessione | Manuale            | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e      | 6 ore        | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di                   |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                         |       |                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | sulle proprie scelte                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | alto                                                    |       | educazione civica                                                                      |
| <b>3</b> | <b>INGLESE</b><br>Il contratto di classe in inglese<br>Lampo di scrittura: back to school                                                                                                                                                                                                                   | Quaderno  | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 3 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>4</b> | <b>MATEMATICA</b><br>Giochi matematici                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fotocopie | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>5</b> | <b>EDUCAZIONE MUSICALE</b><br><b>DIAMOCI UN TONO</b><br>Esercizi di intonazione su frasi, testi, filastrocche nelle varie modalità (dal piano al forte, dal fortissimo al pianissimo).<br>Recitare frasi cercando di dare una funzione espressiva a scelta fra quelle proposte dall'insegnante: tranquillo, | La voce-\ | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |



|          |                                                                                                                                                                             |       |                                                         |       |                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>spensierato, arrabbiato, annoiato, contento, triste, drammatico, ironico, ecc.</p> <p>Le frasi/I testi verranno proposte/i di volta in volta dal docente.</p>            |       |                                                         |       |                                                                                        |
| <b>6</b> | <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p>Giochi di gruppo per conoscere gli spazi e gli strumenti della palestra</p> <p>Attività relative alla sicurezza degli spazi a scuola</p> | Corpo | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |

**TOTALE ORE 30**

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI CLASSI TERZE

| <b>Fasi</b> | <b>Attività</b>                                                                                                          | <b>Strumenti</b>   | <b>Esiti</b>                                            | <b>Tempi</b> | <b>Valutazione</b>                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    | <p><b>LETTURA E CONDIVISIONE DEL REGOLAMENTO SCOLASTICO ATTIVITA' DI CONOSCENZA DELLE PROPRIE ASPETTATIVE FUTURE</b></p> | Manuale, fotocopie | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 15 ore       | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>2</b>    | <p><b>ITALIANO</b></p> <p>Scrittura guidata</p>                                                                          | Manuale, fotocopie | Risultati suddivisi                                     | 6 ore        | Rubrica di osservazione                                                                |

|          |                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                            |       |                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          | sulla realizzazione dei propri sogni.<br>Lecture di riflessione sulle scelte future.                                                                                                                                                   |           | su tre livelli:<br>basso, medio e alto                     |       | dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica                         |
| <b>3</b> | <b>INGLESE</b><br>Il contratto di classe in inglese<br>Lampo di scrittura: back to school                                                                                                                                              | Quaderno  | Risultati suddivisi su tre livelli:<br>basso, medio e alto | 3 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>4</b> | <b>MATEMATICA</b><br>Giochi matematici                                                                                                                                                                                                 | Fotocopie | Risultati suddivisi su tre livelli:<br>basso, medio e alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>5</b> | <b>EDUCAZIONE MUSICALE</b><br><b>DIAMOCI UN TONO</b><br>Esercizi di intonazione su frasi, testi, filastrocche nelle varie modalità (dal piano al forte, dal fortissimo al pianissimo).<br>Recitare frasi cercando di dare una funzione | Voce      | Risultati suddivisi su tre livelli:<br>basso, medio e alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                       |       |                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>espressiva a scelta fra quelle proposte dall'insegnante:<br/>         tranquillo,<br/>         spensierato,<br/>         arrabbiato,<br/>         annoiato, contento,<br/>         triste, drammatico,<br/>         ironico, ecc.<br/>         Le frasi/I testi verranno proposte/i di volta in volta dal docente.</p> |       |                                                                                                       |       |                                                                                               |
| <b>6</b> | <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b><br/>         Giochi di gruppo per conoscere gli spazi e gli strumenti della palestra<br/>         Attività relative alla sicurezza degli spazi a scuola</p>                                                                                                                                   | Corpo | <p>Risultati suddivisi su tre livelli:<br/>         basso,<br/>         medio e<br/>         alto</p> | 2 ore | <p>Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica</p> |

**TOTALE ORE 30**

## SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

### RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)**