

Progetto accoglienza “Parole O-Stili”-I.C. ANAGNI PRIMO, SCUOLA PRIMARIA

**PLESSO PRATO
PLESSO SEDE CENTRALE
PLESSO OSTERIA DELLA FONTANA**

"La finalità unica del Primo Ciclo di Istruzione è la promozione del pieno sviluppo della persona. *Nella realizzazione di ciò, la scuola provvede alla rimozione di tutti i vincoli alla frequenza scolastica promuovendo l'accesso ai diversamente abili e impegnandosi nella lotta all'evasione scolastica. In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura".*

(Indicazioni Nazionali 2012)

PREMESSA

L'accoglienza degli alunni è ritenuta un momento altamente qualificante del nostro Istituto. I primi giorni di scuola segnano per i bambini e le famiglie l'inizio di "un tempo nuovo" carico di aspettative ma anche di timori. Il periodo dell'accoglienza è fondamentale per l'avvio proficuo del percorso formativo dell'alunno. Il Progetto accoglienza si propone di favorire l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e di conoscenza reciproca fra discente, docente ed istituzione scolastica e di creare le condizioni favorevoli all'inserimento degli alunni, nella convinzione che lo "star bene a scuola" sia premessa irrinunciabile per un corretto processo di apprendimento/insegnamento e di formazione dell'individuo. Il progetto si realizza attraverso un percorso di collaborazione degli insegnanti e viene attivato affinché l'alunno si senta a proprio agio e viva il passaggio di ordine senza difficoltà, riuscendo a relazionarsi con gli altri nel modo che gli è più congeniale. Ciò lo condurrà a realizzare il proprio percorso formativo in modo sereno e senza traumi.

FINALITÀ

1. Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi)
2. Promuovere l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole.
3. Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

All'interno del progetto si promuoveranno iniziative volte a superare situazioni individuali di svantaggio, a recuperare eventuali deficit di apprendimento e ad aiutare l'alunno a prendere consapevolezza delle proprie capacità e potenzialità. Si raccoglieranno, inoltre, dati utili e necessari

che serviranno a predeterminare il progetto educativo al fine di predisporre e sceglierne gli obiettivi, nonché a favorire negli studenti un apprendimento ottimale.

Punti di azione:

- affettivo-relazionale, che punterà a favorire la socializzazione tra gli studenti e tra studenti e docenti, e a favorire l'assunzione di atteggiamenti positivi nei confronti del lavoro scolastico;
- - cognitivo, che attraverso la somministrazione dei test d'ingresso punterà ad accertare i prerequisiti e ad individuare tempestivamente eventuali bisogni formativi specifici.

Nell'ambito della progettazione dell'accoglienza si prevede un tema comune che prende spunto dal "Manifesto delle parole O-Stili", nato con l'obiettivo di diffondere la *conoscenza* e la *pratica* della gentilezza verbale e dell'utilizzo corretto delle parole. Il 22 Settembre, contestualmente alla giornata della gentilezza verranno realizzati i primi prodotti.

Destinatari:

Soggetti coinvolti: Personale docente non docente, Al

Spazi: Locali scolastici del plesso

Tempi: prime due settimane dell'anno sc



UDA di ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	ACCOGLIENZA: PAROLE O-STILI
Compito-prodotto	PRODOTTI DIGITALI, CARTELLONI, SLOGAN, FESTONI, DISEGNI, ALBERO DELLA GENTILEZZA
Competenze chiave e specifiche	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative a situazioni di vita. Interagire oralmente e per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>COMPETENZA MATEMATICA e COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.</p> <p>IMPARARE A IMPARARE Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.</p> <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Prendere consapevolezza della propria identità culturale.</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p> <p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni per il bene comune.</p>

Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli

SCUOLA PRIMARIA- CLASSI I

Abilità	Conoscenze
<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri. Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Rispettare le norme per la sicurezza</p>	<p>Significato della regola Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in classe</p>
<p>IMPARARE A IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro.</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro	Regole della discussione
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Creare immagini utilizzando le tecniche proprie del linguaggio visuale.	Tecniche di produzione grafica.
SCUOLA PRIMARIA – CLASSI SECONDE E TERZE	
Abilità	Conoscenze
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Interagire in modo collaborativo in una conversazione Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principali strutture grammaticali della lingua italiana
COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.	Strutture di comunicazione semplici e quotidiane
COMPETENZA MATEMATICA e DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico..	Le quattro operazioni fondamentali. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.
COMPETENZA DIGITALE Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.	Principali software applicativi utili per lo studio APP PER LA REALIZZAZIONE DI PRODOTTI
IMPARARE A IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto	Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in Classe Significato di "regola" e norma" Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" Conoscenza e utilizzo di termini relativi al concetto di gentilezza
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro.	Regole della discussione Ruoli e loro funzione
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Creare immagini utilizzando le tecniche proprie del linguaggio visuale.	Tecniche di produzione grafica.
SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUARTE E QUINTE	
Abilità	Conoscenze
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Interagire in modo collaborativo in una conversazione Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi narrativi Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali. Principali strutture grammaticali della lingua italiana

<p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. Usare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua straniera, secondo le esigenze comunicative del contesto specifico.</p>	<p>Elementi socio-linguistici. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni.</p>
<p>COMPETENZA MATEMATICA e DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA Eseguire operazioni con i numeri naturali e decimali. Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico..</p>	<p>Le quattro operazioni fondamentali. Significato di analisi e organizzazione di dati numerici.</p>
<p>COMPETENZA DIGITALE Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Principali software applicativi utili per lo studio Semplici procedure di utilizzo di Internet</p>
<p>IMPARARE A IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</p>
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata. Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p>	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole della vita e del lavoro in Classe Significato di "regola" e norma" Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" Conoscenza e utilizzo di termini relativi al concetto di gentilezza</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. Giustificare le scelte con semplici argomentazioni. Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro. Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. Esprimere semplici giudizi su un messaggio, su un avvenimento Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguiti.</p>	<p>Regole della discussione Ruoli e loro funzione Fasi di un problema Fasi di un'azione Modalità di decisione</p>
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE Creare immagini utilizzando le tecniche proprie del linguaggio visuale.</p>	<p>Tecniche di produzione grafica.</p>
<p>Prerequisiti</p>	<p>CLASSI PRIME: Conoscenza dei concetti spazio temporali. Capacità di: ascolto, comprensione, verbalizzazione. CLASSI SECONDE E TERZE Conoscenza dei concetti topologici. Conoscenza delle fondamentali regole di comportamento. Abilità di base di letto-scrittura e calcolo. CLASSI QUARTE E QUINTE Conoscenza di base della lingua italiana e straniera. Conoscenza delle principali regole di convivenza civile a scuola.</p>
<p>Fasi di applicazione</p>	<p>Accoglienza e socializzazione Avvio allo studio delle discipline e accertamento dei prerequisiti Partecipazione alla Giornata Nazionale dei Giochi della Gentilezza</p>
<p>Uso del colore e delle tecniche di base (colori a matita – colori a spirito) Leggere, comprendere e interpretare semplici testi di vario tipo Utilizzare semplici procedure aritmetiche ed elaborare semplici grafici Padroneggiare il calcolo scritto e mentale Riconoscere le forme del piano</p>	

Tempi	PRIME TRE SETTIMANE DI SETTEMBRE	
Metodologia	Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Conversazione guidata e libera Analisi, riflessione, produzione di testi Attività ludiche e grafiche Attività digitali	Attività laboratoriali Lavoro di gruppo e individuale Indagini e rilevazioni Conversazione guidata e libera Analisi, riflessione, produzione di testi Attività ludiche e grafiche
Risorse umane	Interne: insegnanti di classe.	
Strumenti	Materiale di facile consumo; CD musicali; LIM; schede strutturate; aula informatica per la somministrazione di prove di ingresso online	
Valutazione	<p>Valutazione del processo: osservazione degli alunni durante il lavoro e valutazione mediante rubrica valutativa.</p> <p>Valutazione del prodotto: accuratezza, precisione, efficacia comunicativa, estetica del prodotto</p> <p>Valutazione iniziale/diagnostica per verificare, mediante prove di verifica strutturate e semistrutturate, i livelli culturali degli alunni e rilevare in particolare il livello di capacità logiche e di abilità raggiunto, al fine di calibrare l'offerta formativa sui reali bisogni. Dalla rilevazione e dall'analisi di tutti i dati emersi dalle e non strutturate, si procede alla valutazione, con funzione diagnostica, dei livelli culturali dei singoli alunni, allo scopo di avviare in maniera mirata il lavoro da svolgere nel corso dell'anno scolastico. La valutazione potrà assolvere alla funzione diagnostica se saranno presenti due condizioni: la trasparenza degli obiettivi prefissi: i docenti devono chiarire agli alunni che la valutazione delle loro prestazioni non sarà utilizzata ai fini di una classificazione, ma solo per organizzare il lavoro didattico</p>	

PIANO DI LAVORO UDA SCUOLA PRIMARIA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Soggetti coinvolti	Tempi
1	Saluto di benvenuto	CORTILE SCUOLA CLASSI	Favorire la conoscenza fra adulti e alunni Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione	Genitori, alunni, docenti, collaboratori scolastici	12 SETTEMBRE
2	Compresenza classi V e I	Aule	Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione Continuità educativa	Docenti classi I e V	12/09
3	Incontro dei docenti della classe I con i genitori degli alunni	Aule	Favorire la conoscenza fra docenti e genitori Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione	Docenti Scuola primaria Genitori classi prime	12/09
4	Ci sono anch'io Presentazione da parte di ciascun docente della propria disciplina. Presentazione di ciascun bambino ai compagni della classe facendo il gioco, guidato dall'insegnante, "MI CHIAMO.... MI PIACE". Ogni bambino sarà invitato a	Materiale di facile consumo Schede Schemi LIM	Gli alunni si conoscono tra loro e conoscono i docenti per imparare a lavorare insieme, ad accettarsi, a collaborare, ad aiutarsi.	Docenti Alunni prime	12/09

	raccontare le sue emozioni relative al primo giorno di scuola e a parlare di come e dove ha trascorso le vacanze. Ogni bambino rappresenterà sé stesso con il disegno. Ascolto ed esecuzione di canzoni aventi come tema: "Il ritorno a scuola" e "La gentilezza"				
5	Io e le regole Conversazioni in classe su comportamenti corretti e scorretti. Lettura, da parte dell'insegnante, di storielle che contengono una MORALE. Allestimento di cartelloni con regole di comportamento Lavori e giochi di gruppo guidati	Materiale di facile consumo LIM	Collaborare e aiutare chi ha bisogno durante le attività scolastiche. Essere disponibili e condividere i materiali messi a disposizione Partecipare alla vita scolastica in modo rispettoso, educato e gentile Rispettare gli ambienti scolastici.	Docenti Alunni	Dal 12 settembre
6	I miei strumenti di lavoro Presentazione dei testi in uso per le varie discipline; guida alla conoscenza e uso del testo	Diario Libri di testo Quaderni	Educare al rispetto del corredo scolastico proprio e altrui Saper usare in maniera autonoma i libri di testo Comprendere e seguire le istruzioni Saper organizzare il materiale scolastico Sapersi orientare nel tempo scolastico	Docenti Alunni	
7	Io e le parole gentili. Fare il gioco "delle parole gentili" es. porre domande, a turno, tra compagni utilizzando le parole della gentilezza e i compagni, a loro volta, dovranno rispondere in modo garbato. Realizzare cartelloni e slogan con le PAROLE DELLA GENTILEZZA es: "l'albero con tutte le parole gentili" (22 Settembre)	Materiale di facile consumo Schede Schemi LIM	Acquisire parole GENTILI e modi garbati durante la giornata scolastica. Comprendere che un comportamento, corretto o scorretto, dipende molto dai modi e dalle parole che utilizziamo per relazionarci con gli altri	Tutti i docenti di classe Alunni	
	Brainstorming sul tema delle parole che è giusto utilizzare nell'arco di una giornata o in particolari situazioni (buongiorno, buonasera, buon appetito grazie, prego, bentornato permesso.....), oppure un grande fiore e su ogni petalo si scriverà una parola gentile. Saranno realizzate anche altre attività sui quaderni, adeguate alla classe frequentata dall'alunno e mirate al completamento del progetto scelto. Per i bambini di II-III-IV-V: presentazione del Manifesto delle parole O-stili.		Diffondere la <i>conoscenza</i> e la <i>pratica</i> della gentilezza attraverso il gioco		

	Si scelgono alcuni dei punti del manifesto e si discutono per poi svilupparli in compiti di realtà attraverso la realizzazione di prodotti.				
8	Somministrazione di prove d'ingresso	Schede	Accertamento dei prerequisiti	Tutti i docenti	

DIAGRAMMA DI GANTT

		Tempi di realizzazione													
Fasi	PRIMA SETTIMANA					SECONDA SETTIMANA					TERZA SETTIMANA				
	12/09	13/09	14/09	15/09	18/09	19/09	20/09	21/09	22/09	25/09	26/09	27/09	28/09	29/09	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															