



PTOF - 2022-2025

I.C. 1^ ANAGNI

SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva risulta essere molto alta (intorno al 100%). Non si riscontrano casi di abbandono scolastico. Il dato degli alunni in uscita in corso d'anno si riferisce prevalentemente a quelli che si trasferiscono in scuole di nuova residenza dei genitori. L'elevato numero (6%) degli alunni in entrata in corso di anno scolastico è dovuto a fenomeni di immigrazione e a spostamenti da altre scuole dello stesso Comune. All'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo si riscontra una media molto alta di alunni diplomati (9,2 %) rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. La vistosa alta percentuale è presumibilmente dovuta all'attivazione di specifici progetti (Laboratori di scrittura creativa, Giochi matematici, Analisi logica e il latino, Crescere con la musica, Coding, Trinity, CLIL, Giornata europea delle lingue, Potenziamento lingua inglese), che mirano al potenziamento delle eccellenze e all'uso di metodologie innovative e fortemente orientate alla valorizzazione.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Diminuire il numero degli alunni collocati nelle fasce di voto medio –basse (italiano scuola primaria e matematica scuola secondaria di primo grado)

Traguardi

Incrementare la percentuale di alunni nelle fasce di voto medio- alte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione Utilizzo sistematico di varie forme valutative quali prove oggettive comuni, osservazioni sistematiche e rubriche.
2. Curricolo, progettazione e valutazione Implementazione di un unico modello di progettazione per unità di apprendimento
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola. Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Incentivare l'aggiornamento dei docenti su metodologie didattiche attive e innovative.
5. Attivare processi di formazione/aggiornamento dei docenti, che siano coerenti con le reali necessità laboratoriali e quindi didatticamente efficaci.
6. Capitalizzare le competenze acquisite dai docenti nei corsi di formazioni, come risorsa da spendere all'interno del Collegio.

Priorità

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardi

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione Implementazione di un unico modello di progettazione per unità di apprendimento
2. Curricolo, progettazione e valutazione Recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze chiave di italiano/matematica/inglese per adeguati livelli di performance richieste dalle prove invalsi
3. Ambiente di apprendimento Creare un repertorio di attività sperimentate e un archivio di materiali

4. Inclusione e differenziazione Incrementare le attività laboratoriali per piccoli gruppi
5. Continuità e orientamento Aumentare il numero delle ore da destinare ai Dipartimenti disciplinari, in vista di una più efficace azione didattica per competenze.
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza: linguistiche, non solo in relazione all'italiano ma anche alle lingue dell'Unione europea; logico matematiche e scientifico tecnologiche; digitali; sociali e civiche; imparare a imparare; imparare a progettare; risolvere problemi; interagire con gli altri.

Traguardo

Corretto utilizzo delle competenze linguistiche e digitali in ambienti di apprendimento; adozione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità; sviluppo delle capacità di problem solving anche in situazioni di quotidianità; sviluppo dello spirito di iniziativa.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Creare un repertorio di attività sperimentate e un archivio di materiali
2. Creazione di ambienti di apprendimento che alternino spazi tradizionali (la classe) ad attività laboratoriali.

Priorità

Creazione di un collegamento con gli istituti secondari di secondo grado per monitorare il successo formativo degli studenti in uscita.

Traguardo

Avere una visione completa del percorso formativo di ogni alunno iscritto.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento. Aumentare il numero delle ore da destinare ai Dipartimenti disciplinari, in vista di una più efficace azione didattica per competenze.
2. Attivare un sistema di monitoraggio degli esiti degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola. Creare un sistema di prove standardizzate per i tre ordini di scuola da assumere come pratica didattica.
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane. Incentivare l'aggiornamento dei docenti su metodologie didattiche attive e innovative.
5. Attivare processi di formazione/aggiornamento dei docenti, che siano coerenti con le reali necessità laboratoriali e quindi didatticamente efficaci.
6. Capitalizzare le competenze acquisite dai docenti nei corsi di formazioni, come risorsa da spendere all'interno del Collegio.
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie. Potenziare i rapporti di collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio.