

Istituto Comprensivo “Anagni Primo”

Rubrica Valutativa

Anno Scolastico 2020/2021



VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

in base all'Ordinanza Ministeriale n. 172, 4/12/2020

recante la “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria”

Il documento è stato elaborato sulla base delle indicazioni riportate nella Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida correlate e tenendo conto dei Curricoli verticale ed orizzontale in adozione nell'Istituto. Esso vuole essere punto di partenza di una successiva rielaborazione ed adeguamento in attesa di nuove indicazioni ministeriali.

Riferimenti normativi:

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (decreto valutazione);
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (2012);
- DPR 275/1999.

I punti fermi:

1. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

2. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

3. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

4. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione.

5. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

6. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

7. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) [In via di prima acquisizione](#)
- b) [Base](#)
- c) [Intermedio](#)
- d) [Avanzato](#)

e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze e sono da correlare agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

8. Con l' O.M.n.2158 del dicembre 2020 rimangono invariate , così come previsto dall'articolo 2, commi 3,5,e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e della religione cattolica e dell'attività alternativa.

9. Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuate nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017 , n.66; mentre la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PdP elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170 così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali si sia predisposto un PdP in un'ottica di scuola inclusiva.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Griglia di valutazione disciplinare

ITALIANO

CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto e parlato.
- Lettura e comprensione.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	VOTO in decimi	LIVELLI
Ascolto e parlato	<p>T1. L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>T2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</p>	<p>O1. Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>O2. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi.</p>	<p>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</p>		AVANZATO
			<p>Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito</p>	10	
			<p>Corretto, prolungato, pronto, pertinente</p>	9	

			Prolungato, pertinente, attivo e corretto	8	INTERMEDIO
			Corretto e adeguato	7	
			Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6	BASE
			Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	T1. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	O1. Utilizzare la tecnica di lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce che silenziosa. O2. Leggere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche Essenziali.	Legge in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	10	AVANZATO
			corretto, scorrevole espressivo	9	
			corretto, scorrevole	8	INTERMEDIO
			non sempre corretto e scorrevole	7	
			meccanico	6	BASE
			stentato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<p>T3. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.</p> <p>T4. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.</p>	<p>O3. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.</p>	Comprende in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			completo, rapido e approfondito	10	AVANZATO
			completo e approfondito	9	
			completo e in tempi adeguati	8	INTERMEDIO
			globale e poco rapido	7	
			essenziale	6	BASE
			Parziale e frammentario	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	<p>T1. L'allievo scrive frasi semplici e chiare, organizzate in brevi testi coerenti e corretti nell'ortografia .</p> <p>T2. Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>O1. Acquisire la strumentalità di base della scrittura.</p> <p>O2. Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico.</p> <p>O3. Rielaborare testi di vario tipo, in modo chiaro e coerente.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10	AVANZATO
			molto chiaro, corretto e originale	9	
			coesivo, pertinente, coerente	8	INTERMEDIO
			Corretto e	7	

			chiaro		
			Poco corretto e poco organizzato	6	BASE
			Non corretto e disorganico	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	T1. L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. T2. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	O1. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. O2. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua:	VOTO in decimi	LIVELLI
			con piena padronanza	10	AVANZATO
			con sicura padronanza	9	
			correttamente	8	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	7	
			in modo essenziale	6	BASE
			con incertezze e lacune	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE

CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto in decimi	LIVELLI
Ascolto (comprensione orale).	T1. L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	O1. Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende, in modo:		
			Rapido e sicuro	10	AVANZATO
			Rilevante	9	
			Buono	8	INTERMEDIO
			Corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			parziale	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato	T1. L'alunno	O1. Produrre	Usa la lingua:	VOTO in decimi	LIVELLI

(produzione e interazione orale)	descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. T2. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile e in scambi di informazioni semplici.	semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. O2. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Con correttezza e padronanza	10	AVANZATO
			Con padronanza	9	
			Con pertinenza	8	INTERMEDIO
			Correttamente	7	
			Essenzialmente	6	BASE
			Con molte lacune	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura (comprensione scritta)	T1. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	O1. Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	Legge in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			espressivo	10	AVANZATO
			Corretto, scorrevole	9	
			Scorrevole	8	
			Corretto	7	INTERMEDIO
			Meccanico	6	BASE
			stentato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Comprende in modo:	VOTO in decim	LIVELLO

			Articolato	10	AVANZATO
--	--	--	------------	----	----------

			Rapido	9	
			Completo	8	INTERMEDIO
			Globale	7	
			Essenziale	6	BASE
			Parziale e frammentario	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura (produzione scritta)	T1. L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	O1. Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			Completo e articolato	10	AVANZATO
			Completo	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			parziale	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA

CLASSI I II III

Indicatori

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto in decimi	LIVELLI
Uso delle fonti	T1. L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. T2. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	O1. Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato(vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:		
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	7	

			essenziale e abbastanza adeguato	6	BASE
			frammentario e scorretto	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Organizzazione delle informazioni	T1. L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. T2. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	O1. Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. O2. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. O3. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	VOTO in decim	LIVELLI
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	BASE
			frammentario e scorretto	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	T1. L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali. T2. Comprende i testi storici	O1. Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. O2. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. O3. Acquisire il	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI

	proposti e sa individuare le caratteristiche. T3. Usa carte ge storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10	AVANZAT O
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDI O
			sostanzialment e adeguato	7	

			essenziale e abbastanza adeguato	6	BASE
			frammentario e scorretto	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZI ONE
Produzi one orale e scritta	T1. L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. T2. Comprende avvenimen ti delle società che hanno caratterizz	O1. Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDI

	ato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.		sostanzialmente adeguato	7	O
			essenziale e abbastanza adeguato	6	BASE
			frammentario e scorretto	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

CLASSI I II III

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geografia
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto in decimi	LIVELLI
Orientamento	T1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti	O1. Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori	Si orienta nello spazio vissuto in modo:		
			eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO O

	topologici e punti				
--	--------------------	--	--	--	--

	cardinali.	topologici.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	7	
			essenziale ma con qualche incertezza	6	BASE
			non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geografia	T1. L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare	O1. Costruire carte degli spazi vissuti. O2. Rappresentare percorsi sperimentati. O3. Conoscere e interpretare le principali carte.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:		
			eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO

	<p>semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>T2. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>T3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.</p>		<p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>9</p>		
			<p>corretto e adeguato</p> <p>8</p>	INTERMEDIO	
			<p>sostanzialmente corretto</p> <p>7</p>		
			<p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>6</p>	BASE	
			<p>non adeguato</p> <p>5</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Paesaggio Regione e sistema territoriale	<p>T1. L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando</p>	<p>O1. Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.</p> <p>O2. Descrivere gli elementi che</p>	<p>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</p>	VOTO in decimi	LIVELLI
			<p>eccellente e in completa autonomia</p>	10	AVANZATO

	differenze e analogie				
--	-----------------------	--	--	--	--

	<p>fra i vari tipi di paesaggio.</p> <p>T2. L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>T3. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati</p>	<p>caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p>	9	INTERMEDIO
			<p>corretto e adeguato</p>	8	
			<p>sostanzialmente corretto</p>	7	
			<p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	6	BASE
			<p>non adeguato</p>	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	da rapporti di connessione e e/o interdipendenza.				
--	---	--	--	--	--

MATEMATICA

Indicatori

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni, dati e previsioni.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto in decimi	LIVELLI
Numeri	T1. L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	O1. Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. O2. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. O3. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:		
			Eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO
			Preciso e autonomo	9	
			Corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
Sostanzialmente corretto	7				

			Essenziale, ma con qualche incertezza	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Spazi e figure	T1. L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	<p>O1. Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>O2. Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>O3. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			Eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO
			Preciso e autonomo	9	
			Corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	7	
			Essenziale, ma con qualche incertezza	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Relazioni, dati e previsioni	<p>T1. L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>T2. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>T3. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p>	<p>O1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>O2. Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>O3. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>O4. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			Eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO
			Preciso e autonomo	9	
			Corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	7	
			Essenziale, ma con qualche incertezza	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	<p>T4. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze e significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>				
--	---	--	--	--	--

SCIENZE

CLASSI I II III

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto in decimi	LIVELLI
-----------------	--	----------------------------	-------------	----------------	---------

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	T1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. T2. Esplora i fenomeni con approccio scientifico.	O1. Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:		
			Autonomo	10	AVANZATO
			Sicuro e preciso	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	T1. L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica	O1. Osservare elementi della realtà circostante. O2. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	VOTO in decimi	LIVELLI
			Autonomo e completo	10	AVANZATO
			Corretto e sicuro	9	

	relazioni spazio/temporali.	O3. Formulare ipotesi e verificarle. O4. Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	Corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'uomo, i viventi e l'ambienti	T1. L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. T2. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	O1. Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. O2. Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:		
			Corretto e completo	10	AVANZATO
			Sicuro e corretto	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

			Usa il linguaggio scientifico		
			In modo completo e in modo esaustivo	10	AVANZATO
			Con padronanza	9	
			In modo corretto	8	INTERMEDIO
			In modo adeguato	7	
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ITALIANO

CLASSI IV V

Indicatori:

Ascolto e parlato

Lettura

Scrittura

Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	voto	Livelli
-----------------	--	----------------------------	-------------	------	---------

Ascolto e parlato	<p>T1L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p> <p>T2Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</p>	<p>O1Prestare un' attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell' insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>O2Comprendere testi orali.</p> <p>O3Partecipare a discussioni di gruppo.</p> <p>O4Riferire un' esperienza, un' attività o un argomento di studio.</p>	Ascolta, comprende e comunica in modo:		
			prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	10	AVANZATO
			corretto, prolungato, pronto, pertinente	9	
			prolungato, pertinente, attivo e corretto	8	INTERMEDIO
			corretto e adeguato	7	
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	6	BASE
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	<p>T1L' alunno legge e comprende testi di vario tipo individua</p>	<p>O1Leggere ad alta voce ed in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p>	Legge in modo:		
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	10	AVANZATO

<p>done il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>T2 Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di</p>	<p>O2 Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p>	corretto, scorrevole, espressivo	9	
		corretto, scorrevole	8	INTERMEDIO
		non sempre corretto e scorrevole meccanico	7	
		stentato	6	BASE
		Comprende in		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

<p>terminologia specifica.</p> <p>T3 Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa, formulando</p>		modo:		
		completo, rapido e approfondito	10	AVANZATO
		completo e approfondito	9	
		completo e in tempi adeguati	8	INTERMEDIO
		globale e poco rapido	7	

	giudizi personali.		essenziale	6	BASE
			parziale e frammentario	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	<p>T1L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza.</p> <p>T2L'alunno rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>O1Scrivere testi di vario tipo in modo chiaro e logico.</p> <p>O2Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:		
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10	AVANZATO
			molto chiaro, corretto e originale	9	
			coesivo, pertinente, coerente	8	INTERMEDIO
			corretto e chiaro	7	
			poco corretto e poco organizzato	6	BASE
			non corretto e disorganizzato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	<p>T1L'alunno capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso.</p> <p>T2Riflette</p>	<p>O1Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>O2Conoscere le relazioni di significato fra le parole.</p>	Riconosce ed usa la lingua:		
			con piena padronanza	10	AVANZATO

	<p>sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>T3Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni</p>	<p>O3Comprendere ed utilizzare i termini più frequenti legati alle discipline di studio</p> <p>O4Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>O5Individuare e usare in modo consapevole modi e</p>	con sicura padronanza	9	
			correttamente	8	INTERMEDIO

	<p>comunicative.</p> <p>T4Padroneggiare e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattiche della frase semplice.</p>	<p>tempi del verbo.</p> <p>O6Riconoscere i connettivi.</p> <p>O7Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p>	generalmente corretto	7	
			in modo essenziale	6	BASE
			con incertezza e lacune	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE
CLASSI IV V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livelli
Ascolto (comprensione orale).	T1 L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	O1 Comprendere parole, brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano identificandone il tema centrale. O2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta, comprende, in modo:		
			Rapido e sicuro	10	AVANZATO
			Rilevante	9	
			Buono	8	INTERMEDIO
			Corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			parziale	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato (produzione e interazione orale)	T1 L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del	O1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. O2 Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Usa la lingua:		
			Con sicurezza e padronanza	10	AVANZATO
			Con padronanza	9	

	proprio ambiente. T2 Interagisce e nel gioco, comunica in modo comprensibile e in scambi di informazioni semplici.	O3 Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Con pertinenza	8	INTERMEDIO
			Correttamente	7	
			Essenzialmente	6	BASE
			Con molte lacune	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
6 Letture (comprensione scritta)	T1 L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	O1 Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale..	Legge in modo:		
			Espressivo	10	AVANZATO
			Corretto e scorrevole	9	
			Corretto e abbastanza scorrevole	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Meccanico	6	BASE
			stentato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

			Comprende in modo		
			Articolato	10	AVANZATO
			Rapido	9	
			Completo	8	INTERMEDIO
			Globale	7	

			Essenziale	6	BASE
			Parziale e frammentario	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura (produzione scritta)	T1 L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	O1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per diversi scopi comunicativi.	Scrive autonome in modo:		
			Completo e articolato	10	AVANZATO
			Completo	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			parziale	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione sulla lingua	T1 L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	O1 Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali. O2 Conoscere e operare confronti tra culture.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:		
			Articolato	10	AVANZATO
			Sicuro	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			parziale	5	IN VIA DI PRIMA

					ACQUISIZIONE
			Individua analogie e differenze in modo:		
			Articolato	10	AVANZATO
			Sicuro	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			parziale	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA

CLASSI IV V

Indicatori

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livelli
-----------------	--	----------------------------	-------------	------	---------

Uso delle fonti	<p>T1L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>T2Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>O1Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>O2Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:		
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	7	
			essenziale e abbastanza adeguato	6	BASE
			frammentario e scorretto	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	<p>T1L'allievo usa la linea del tempo per organizzare e informazioni, conoscenze, periodi</p>	<p>O1Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>O2Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:		
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	10	AVANZATO

	<p>e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>T2 Organizzare le informazioni e le conoscenze</p>	<p>O3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>pertinente, corretto e adeguato</p>	9	
			<p>corretto e adeguato</p>	8	INTERMEDIO

	<p>tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>		<p>sostanzialmente adeguato</p>	7	
			<p>essenziale e abbastanza adeguato</p>	6	BASE
			<p>frammentari o e/o scorretto</p>	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Strumenti concettuali</p>	<p>T1 L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.</p> <p>T2 Comprende i</p>	<p>O1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</p>		

	<p>testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche.</p> <p>T3 Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>O2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p>	10	AVANZATO
			<p>pertinente, corretto e adeguato</p>	9	
			<p>corretto e adeguato</p>	8	INTERMEDIO
			<p>sostanzialmente adeguato</p>	7	
			<p>essenziale e abbastanza adeguato</p>	6	BASE
			<p>frammentari o e/o scorretto</p>	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione orale e scritta	<p>T1 L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>T2 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che</p>	<p>O1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>O2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti.</p> <p>O3 Consultare testi di</p>	Ricava e comunica concetti e conoscenze in modo:		
			<p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p>	10	AVANZATO
			<p>pertinente, corretto e adeguato</p>	9	
			<p>corretto e adeguato</p>	8	INTERMEDIO

	hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine				
--	---	--	--	--	--

<p>del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>T3Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente con possibilità</p>	<p>genere diversi.</p> <p>O4Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>O5Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	sostanzialmente adeguato	7	
		essenziale e abbastanza adeguato	6	BASE
		frammentario e scorretto	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
--	--	--	--	--	--

GEOGRAFIA

CLASSI IV V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livelli
Orientamento	T1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando	O1 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. O2 Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:		AVANZATO
			eccellente e in completa autonomia	10	
			preciso e adeguato nell'uso degli	9	

	riferimenti topologici e punti cardinali.		strumenti		
			corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	7	
			essenziale ma con	6	BASE

			qualche incertezza		
			non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geograficità	T1 L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare e carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte	O1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali. O2 Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. O3 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:		
			eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDIO

	<p>tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>T2Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>T3Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.</p>	<p>la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>O4Localizzare le regioni fisiche principali e grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>sostanzialmente corretto</p>	7	
			<p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	6	BASE
			<p>non adeguato</p>	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio	<p>T1L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione e a quelli italiani individuando</p>	<p>O1Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>O2Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:</p>		
			<p>eccellente e in completa autonomia</p>	10	AVANZATO
			<p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p>	9	

	differenze e analogie con i principali paesaggi europei e di altri continenti.		corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
--	--	--	---------------------	---	------------

			sostanzialmente corretto	7	
			essenziale ma con qualche incertezza	6	BASE
			non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	T1 L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate	O1 Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. O2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e	Comprende e riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale in modo:		
			eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO

	dall'uomo sul paesaggio naturale.	culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9	INTERMEDIO
	T2 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza		corretto e adeguato	8	
			sostanzialmente corretto	7	
			essenziale ma con qualche incertezza	6	BASE
			non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA

CLASSI IV V

Indicatori:

Numeri.

Spazio e figure.

Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livelli
Numeri	T1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	O1 Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. O2 Eseguire le quattro operazioni	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:		
			eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO
			preciso e autonomo	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	7	
			essenziale, ma con qualche incertezza	6	BASE
			non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Spazio e figure	<p>T1L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>T2Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> <p>T3Utilizza</p>	<p>O1Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</p>		
			eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO
			preciso e autonomo	9	
			corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	7	
			essenziale, ma con qualche incertezza	6	BASE
			non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	strumenti per il disegno geometrico.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

Relazioni dati e previsioni	<p>T1L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>T2Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>T3Costruisce e ragiona mentalmente formulando ipotesi,</p>	<p>O1Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</p> <p>O2Risolvere situazioni problematiche, utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>O3Utilizzare numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>O4Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:		
			Eccellente e in completa autonomia	10	AVANZATO
			Preciso e autonomo	9	
			Corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
Sostanzialmente corretto	7				

	<p>sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>T4Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative e che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p> <p>T5Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti</p>	Essenziale, ma con qualche incertezza	6	BASE
		Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	matematici				
--	------------	--	--	--	--

SCIENZE

CLASSI IV V

Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livelli	
Oggetti, materiali e trasformazioni	<p>T1L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>T2Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</p>	<p>O1Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>O2Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>O3Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>O4Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p>	<p>Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p>			
			Autonomo e completo	10		AVANZATO
			Sicuro e preciso	9		
			Corretto	8		INTERMEDIO
Sostanzialmente	7					

			corretto		
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	T1 L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	O1 Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. O2 Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato(rocce, sassi,terriccio,acqua ,corpi celesti....) O3 Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:		
			Autonomo e completo	10	AVANZATO
			Corretto e sicuro	9	
			Corretto e adeguato	8	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'uomo, i viventi e l'ambienti	T1 L'allievo riconosce le principali caratteristiche	O1 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema	Raccoglie i dati, rappresenta		
---------------------------------------	---	---	--------------------------------------	--	--

<p>he e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>T2Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p> <p>T3Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente</p>	<p>complesso.</p> <p>O2Avere cura anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>O3Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>O4Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>O5Utilizzare termini specifici della disciplina</p>	graficamente, interpreta in modo:		
		Autonomo e completo	10	AVANZATO
		Sicuro e corretto	9	
		Corretto	8	INTERMEDIO
		Sostanzialmente e corretto	7	
		Essenziale	6	BASE
		Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Usa il linguaggio scientifico		
		In modo completo ed esaustivo	10	AVANZATO
		Con padronanza	9	
		In modo concreto	8	INTERMEDIO
		In modo adeguato	7	
		In modo essenziale	6	BASE

	<p>sociale e naturale.</p> <p>T4 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	--------------	---	------------------------------

MUSICA

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Ascoltare e analizzare
- Esprimersi

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livelli
Ascoltare e analizzare	<p>T1 L'alunno esplora, descrive ed elabora eventi sonori</p> <p>T2 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti</p>	<p>O1 Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> <p>O2 Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale</p> <p>O3 Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti</p>	<p>Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:</p>		
			Completo	10	AVANZATO
			Esauriente	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO

	sonori e strumenti musicali e fa uso di forme di notazione. T3 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	della musica e dei suoni nella realtà multimediale	Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi vocalmente e e/o con strumenti	T1 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e le esegue in modo creativo con la voce, il corpo e gli strumenti T2 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali T3 Riconosce gli elementi costituiti da un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica	O1 Utilizzare voce, strumenti nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole O2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curandone l'intonazione, e l'interpretazione O3 Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non	Si esprime vocalmente in modo:		
			Completo	10	AVANZATO
			Esauriente	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Riproduce ritmi in modo:		
			Completo	10	AVANZATO
			Esauriente	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Abbastanza Corretto	7	

			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere le opere d'arte

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livelli
Esprimersi e comunicare	T1 L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	O1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. O2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. O3 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici osservando immagini e opere d'arte.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:		
			Completo	10	AVANZATO
			Esauriente e creativo	9	
			Corretto e preciso	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

					ZIONE
	T2 E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	O4 Guardare e osservare con consapevolezza immagini e oggetti descrivendo gli elementi formali. O5 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo. O6 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare i diversi significati.	Legge immagini e opere d'arte in modo:		
			Completo	10	AVANZATO
			Esauriente e creativo	9	
			Corretto e preciso	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE
Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

Comprendere e apprezzare opere d'arte	T1 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse. T2 Conosce i principali	O1 Individuare in opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. O2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:		
			Completo	10	AVANZATO
			Esauriente e creativo	9	
			Corretto e preciso	8	INTERMEDIO
Abbastanza corretto	7				

	beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia	O3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistico.	Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA

I II III IV V

Indicatori

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livelli
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio.	T1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel	O1 Coordinarsi all'interno dello spazio in rapporto alle cose e alle persone. O2 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:		
			Sicuro	10	AVANZATO
			Completo	9	
			Corretto e preciso	8	INTERMEDIO
Corretto	7				

	continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.		Abbastanza corretto	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa o espressiva.	T1 Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	O1 Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:		
			Completo e sicuro	10	AVANZATO
			Completo	9	
			Corretto e preciso	8	INTERMEDIO
			Corretto	7	
			Abbastanza corretto	6	BASE
			non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	T1 Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare	O1 Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. O2 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco		
---	---	--	---	--	--

	<p>competenze di gioco-sport anche come orientamento o alla futura pratica sportiva.</p> <p>T2Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>	<p>forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10	AVANZATO
			Correttamente con autocontrollo	9	
			In modo preciso	8	INTERMEDIO
			Correttamente	7	
			In modo poco preciso e difficoltoso	6	BASE
			Non adeguatamente	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</p>	<p>T1Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>	<p>O1Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>O2Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>O3Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche</p>	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:		
			Completo	10	AVANZATO
			Preciso	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	

	T2 Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	(cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Essenziale	6	BASE
			Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Vedere e osservare.
- Prevedere e immaginare.
- Intervenire e trasformare.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto	Livello
Vedere e osservare	T1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di	O1 Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. O2 Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresentare i dati dell'osservazione	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:		
			Corretto, preciso e creativo	10	AVANZATO
			Corretto e preciso	9	

	<p>trasformazione di risorse e di consumo energetico.</p> <p>T2 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<p>attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>O3 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>Corretto</p> <p>8</p> <p>INTERMEDIO</p>	
			<p>Abbastanza corretto</p> <p>7</p>	
			<p>Essenziale</p> <p>6</p> <p>BASE</p>	
			<p>Non adeguato</p> <p>5</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	
Prevedere e immaginare	T1 L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	<p>O1 Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>O2 Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>O3 Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali.</p>	<p>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</p>	
			<p>Corretto, preciso e creativo</p> <p>10</p> <p>AVANZATO</p>	
			<p>Corretto e preciso</p> <p>9</p>	
			<p>Corretto</p> <p>8</p> <p>INTERMEDIO</p>	
			<p>Abbastanza corretto</p> <p>7</p>	
			<p>Essenziale</p> <p>6</p> <p>BASE</p>	

		O4 Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Non adeguato	5	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Intervenire e trasformare	<p>T1L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione, avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>T2Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato, utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>T3Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>O1Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>O2Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>O3Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>O4Utilizzare programmi di scrittura e disegno.</p>	Conosce/comprende/ Utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:		
			Corretto, preciso e creativo	10	AVANZATO
			Corretto e preciso	9	
			Corretto	8	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	7	
			Essenziale	6	BASE



