



Istituto Comprensivo “Anagni Primo”

Rubrica Valutativa

SCUOLA PRIMARIA



VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

in base all'Ordinanza Ministeriale n. 172, 4/12/2020

recante la “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne delle classi della scuola primaria”

Il documento è stato elaborato sulla base delle indicazioni riportate nella Ordinanza Ministeriale n° 172 del 4 dicembre 2020 e Linee guida correlate e tenendo conto dei Curricoli verticale ed orizzontale in adozione nell'Istituto. Esso vuole essere punto di partenza di una successiva rielaborazione ed adeguamento in attesa di nuove indicazioni ministeriali.

Riferimenti normativi:

- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 (decreto valutazione);
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo (2012);
- DPR 275/1999.

I punti fermi:

1. La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

2. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica (legge 20 agosto 2019, n. 92), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

3. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

4. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione.

5. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.

6. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

7. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) [In via di prima acquisizione](#)
- b) [Base](#)
- c) [Intermedio](#)
- d) [Avanzato](#)

■

e dei relativi descrittori, in analogia con i livelli e i descrittori adottati per la Certificazione delle competenze e sono da correlare agli obiettivi previsti dalle Indicazioni Nazionali, come declinati nel curriculum di istituto e nella progettazione annuale della singola classe.

8. Con l' O.M.n.2158 del dicembre 2020 rimangono invariate , così come previsto dall'articolo 2, commi 3,5,e 7 del Dlgs 62/2017, le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e della religione cattolica e dell'attività alternativa.

9. Per quanto concerne la valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuate nel PEI predisposto ai sensi del D.lgs. 13 aprile 2017 , n.66; mentre la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PdP elaborato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170 così come per gli altri alunni con bisogni educativi speciali per i quali si sia predisposto un PdP in un'ottica di scuola inclusiva.

Livelli e dimensioni dell'apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Griglia di valutazione disciplinare

ITALIANO

CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto e parlato.
- Lettura e comprensione.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI
Ascolto e parlato	<p>T1. L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>T2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</p>	<p>O1. Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>O2. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.</p> <p>O3. Interagire negli scambi comunicativi.</p> <p>O4. Ascoltare testi di vario tipo cogliendone il</p>	<p>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</p>	
			<p>Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito</p>	AVANZATO
			<p>Corretto, prolungato, pronto, pertinente</p>	

		<p>sensu globale ed esporli a chi ascolta.</p> <p>O5. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>Prolungato, pertinente, attivo e corretto</p>	INTERMEDIO
			Corretto e adeguato	
			Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	BASE
			Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	T1. L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	<p>O1. Utilizzare la tecnica di lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce che silenziosa.</p> <p>O2. Leggere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche Essenziali.</p>	Legge in modo:	LIVELLI
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	AVANZATO
			corretto, scorrevole espressivo	
			corretto, scorrevole	INTERMEDIO
			non sempre corretto e scorrevole	
			meccanico	BASE
stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

	<p>T2. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.</p> <p>T3. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.</p>	<p>O3. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.</p>	<p>Comprende in modo:</p>	LIVELLI
			completo, rapido e approfondito	AVANZATO
			completo e approfondito	
			completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
			globale e poco rapido	
			essenziale	BASE
			Parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	<p>T1. L'allievo scrive frasi semplici e chiare, organizzate in brevi testi coerenti e corretti nell'ortografia .</p> <p>T2. Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>O1. Acquisire la strumentalità di base della scrittura.</p> <p>O2. Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico.</p> <p>O3. Rielaborare testi di vario tipo, in modo chiaro e coerente.</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p>	LIVELLI
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
			molto chiaro, corretto e originale	
			coeso, pertinente, coerente	INTERMEDIO
			Corretto e	

			chiaro	
			Poco corretto e poco organizzato	BASE
			Non corretto e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	T1. L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. T2. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	O1. Riflettere sul significato delle parole e usare in modo appropriato le parole apprese, . O2. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. O3. Riconoscere se una frase è completa nelle sue parti. O4. Comunicare con frasi semplici, compiute e strutturate. O5. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua:	LIVELLI
			con piena padronanza	AVANZATO
			con sicura padronanza	
			correttamente	INTERMEDIO
			in modo generalmente corretto	
			in modo essenziale	BASE
			con incertezze e lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



INGLESE

CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI
Ascolto (comprensione orale).	T1. L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	O1. Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende, in modo:	
			Rapido e sicuro	AVANZATO
			Rilevante	
			Buono	INTERMEDIO
			Corretto	
			Essenziale	BASE
parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
Parlato	T1. L'alunno	O1. Produrre	Usa la lingua:	LIVELLI

(produzione e interazione orale)	descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. T2. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile e in scambi di informazioni semplici.	semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. O2. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Con correttezza e padronanza	AVANZATO
			Con padronanza	
			Con pertinenza	INTERMEDIO
			Correttamente	
			Essenzialmente	BASE
			Con molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura (comprensione scritta)	T1. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	O1. Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	Legge in modo:	LIVELLI
			espressivo	AVANZATO
			Corretto, scorrevole	
			Scorrevole	
			Corretto	INTERMEDIO
			Meccanico	BASE
			stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Comprende in modo:	LIVELLO

			Articolato	AVANZATO
--	--	--	------------	----------

			Rapido	
			Completo	INTERMEDIO
			Globale	
			Essenziale	BASE
			Parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura (produzione scritta)	T1. L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	O1. Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	LIVELLI
			Completo e articolato	AVANZATO
			Completo	
			Corretto	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA

CLASSI I II III

Indicatori

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI
Uso delle fonti	<p>T1. L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>T2. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>O1. Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale, della generazione degli adulti, (della comunità di appartenenza) e della preistoria.</p> <p>O2. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
sostanzialmente adeguato				

			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Organizzazione delle informazioni	T1. L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. T2. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	O1. Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. O2. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. O3. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	LIVELLI
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	T1. L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali. T2. Comprende i testi storici	O1. Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. O2. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. O3. Acquisire il	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	LIVELLI

	proposti e sa individuare le caratteristiche. T3. Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	

Produzione orale e scritta	T1. L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. T2. Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizz	O1. Rappresentare concetti e conoscenze appresi mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.	essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	LIVELLI
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO

	ato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.		sostanzialmente adeguato	O
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

CLASSI I II III

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI
Orientamento	T1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche e utilizzando riferimenti	O1. Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO O



	topologici e punti			
--	--------------------	--	--	--

	cardinali.	topologici e le mappe di spazi noti. O2. Saper compiere percorsi, utilizzando indicatori spaziali convenzionali.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	BASE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geograficità	T1. L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi	O1. Osservare oggetti ed ambienti quotidiani, rappresentandoli graficamente in modo spontaneo O2. Rappresentare in prospettiva verticale concetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nell'ambiente circostante.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli	

	<p>cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>T2. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>T3. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.</p>	<p>O3. Costruire carte degli spazi vissuti.</p> <p>O4. Rappresentare percorsi sperimentati.</p> <p>O5. Conoscere e interpretare le principali carte.</p> <p>O6. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>INTERMEDIO</p> <p>BASE</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>T1. L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie</p>	<p>O1. Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.</p> <p>O2. Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p>	<p>LIVELLI</p> <p>AVANZATO</p>



<p>fra i vari tipi di paesaggio.</p> <p>T2. L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>T3. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di</p>		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		sostanzialmente corretto	
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
		non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	connession e e/o interdipend enza.			
--	---	--	--	--

MATEMATICA

Indicatori

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni, dati e previsioni.

Nuclei tematici	Traguar di per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI
Numeri	T1. L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	O1. Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. O2. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. O3. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			Eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			Preciso e autonomo	
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	
Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE			

			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	--------------	------------------------------

Spazi e figure	T1. L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. T2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	O1. Sapersi orientare nello spazio fisico. O2. Localizzare oggetti nello spazio. O3. Rappresentare e descrivere figure geometriche, operare con esse. O4. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	LIVELLI
			Eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			Preciso e autonomo	
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	
			Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni, dati e previsioni	T1. L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni	O1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. O2. Raccogliere dati e	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in	LIVELLI

<p>ni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>T2. Legge e comprende e testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>T3. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>T4. Sviluppa un atteggiamento positivo verso la</p>	<p>raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>O3. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>O4. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p> <p>O5. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.</p>	modo:	
		Eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		Preciso e autonomo	
		Corretto e adeguato	INTERMEDIO
		Sostanzialmente corretto	
		Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

	<p>matematica grazie a esperienze e significative e che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>			
--	--	--	--	--

SCIENZE

CLASSI I II III

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	T1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo	O1. Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli	

	<p>stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>T2. Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</p>	<p>O2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p>oggetti e dei materiali in modo:</p>	
			Autonomo	AVANZATO
			Sicuro e preciso	
			Corretto	INTERMEDIO
			Sostanzialment e corretto	
			Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	T1. L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	<p>O1. Osservare elementi della realtà circostante e descriverli, classificandoli in base a forma, materiale e dimensione.</p> <p>O2. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.</p> <p>O3. Osservare e interpretare le</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	LIVELLI
			Autonomo e completo	AVANZATO
			Corretto e sicuro	
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO
			Sostanzialment e corretto	
			Essenziale	BASE

		<p>trasformazioni ambientali-naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>O4. Formulare ipotesi e verificarle.</p> <p>O5. Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.</p>	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	--------------	------------------------------

L'uomo, i viventi e l'ambienti	<p>T1. L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>T2. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>O1. Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.</p> <p>O2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>O3. Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			Corretto e completo	AVANZATO
			Sicuro e corretto	
			Corretto	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	
			Essenziale	BASE
Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

			Usa il linguaggio scientifico	
			In modo completo e in modo esaustivo	AVANZATO
			Con padronanza	
			In modo corretto	INTERMEDI O
			In modo adeguato	
			Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIO NE

ITALIANO

CLASSI IV V

Indicatori:

Ascolto e parlato

Letture

Scrittura

Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli
-----------------	--	----------------------------	-------------	---------

<p>Ascolto</p>	<p>T1 Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</p>	<p>O1. Prestare un' attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell' insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>O2. Comprendere testi orali.</p> <p>.</p>	<p>Ascolta, comprende e comunica in modo:</p>								
<p>Parlato</p>	<p>T2 L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</p>	<p>O1. Riferire un' esperienza, un' attività o un argomento di studio.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="922 884 1200 1178"> <p>prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito</p> </td> <td data-bbox="1200 884 1393 1360" rowspan="2"> <p>AVANZATO</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1178 1200 1360"> <p>corretto, prolungato, pronto, pertinente</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1360 1200 1541"> <p>prolungato, pertinente, attivo e corretto</p> </td> <td data-bbox="1200 1360 1393 1646" rowspan="2"> <p>INTERMEDI O</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1541 1200 1646"> <p>corretto e adeguato</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1646 1200 1898"> <p>non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco</p> </td> <td data-bbox="1200 1646 1393 1898"> <p>BASE</p> </td> </tr> </table>	<p>prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>corretto, prolungato, pronto, pertinente</p>	<p>prolungato, pertinente, attivo e corretto</p>	<p>INTERMEDI O</p>	<p>corretto e adeguato</p>	<p>non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco</p>	<p>BASE</p>
<p>prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>										
<p>corretto, prolungato, pronto, pertinente</p>											
<p>prolungato, pertinente, attivo e corretto</p>	<p>INTERMEDI O</p>										
<p>corretto e adeguato</p>											
<p>non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco</p>	<p>BASE</p>										

			pertinente	
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Letture	T1 L' alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi. T2 Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di	O1 Leggere ad alta voce ed in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non. O2 Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	AVANZATO
			corretto, scorrevole, espressivo	
			corretto, scorrevole	INTERMEDIO
			non sempre corretto e scorrevole meccanico	BASE
			stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Comprende in	

	terminologia specifica.		modo:	
--	-------------------------	--	--------------	--

	<p>T3 Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa, formulando giudizi personali.</p>		completo, rapido e approfondito	AVANZATO
			completo e approfondito	
			completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
			globale e poco rapido	
			essenziale	BASE
			parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	<p>T1 L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza.</p> <p>T2 L'alunno rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>O1 Scrivere testi di vario tipo in modo chiaro e logico.</p> <p>O2 Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
			molto chiaro, corretto e originale	
			coeso, pertinente, coerente	INTERMEDIO
			corretto e chiaro	
			poco corretto e poco organizzato	BASE
			non corretto e	IN VIA DI

			disorganizzato	PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	<p>T1 L' alunno capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso.</p> <p>T2 Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>T3 Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni</p>	<p>O1 Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>O2 Conoscere ed utilizzare nuovi termini e le relazioni di significato fra di essi</p> <p>O3 Comprendere ed utilizzare i termini più frequenti legati alle discipline di studio</p> <p>O4 Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>O5 Individuare e usare in modo consapevole modi e</p>	Riconosce ed usa la lingua:	
			con piena padronanza	AVANZATO
			con sicura padronanza	
			correttamente	INTERMEDIO

	comunicative.	tempi del verbo.	generalmente corretto	
	T4 Padroneggia e applica in situazioni	O6 Riconoscere i connettivi. O7 Analizzare la frase nelle sue funzioni.		

	diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattiche della frase semplice.		in modo essenziale	BASE
			con incertezza e lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

INGLESE CLASSI IV V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli
Ascolto (comprensione orale).	T1 L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	O1 Comprendere parole, brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano identificandone il tema centrale. O2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta, comprende, in modo:	
			Rapido e sicuro	AVANZATO
			Rilevante	
			Buono	INTERMEDIO
			Corretto	
			Essenziale	BASE

			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato (produzione e interazione orale)	T1 L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. T2 Interagisce e nel gioco, comunica in modo comprensibile e in scambi di informazioni semplici.	O1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. O2 Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. O3 Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	AVANZATO
			Con padronanza	
			Con pertinenza	INTERMEDIO
			Correttamente	
			Essenzialmente	BASE
Con molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
6 Lettura (comprensione scritta)	T1 L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	O1 Leggere e comprendere parole, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale..	Legge in modo:	
			Espressivo	AVANZATO
			Corretto e scorrevole	
			Corretto e abbastanza scorrevole	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Meccanico	BASE
stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

				ONE
--	--	--	--	-----

			Comprende in modo	
			Articolato	AVANZAT O
			Rapido	
			Completo	INTERME DIO
			Globale	
			Essenziale	BASE
			Parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZI ONE
Scrittura (produzio ne scritta)	T1 L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	O1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per diversi scopi comunicativi.	Scrive autonomame nte in modo:	
			Completo e articolato	AVANZAT O
			Completo	
			Corretto	INTERME DIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZI ONE			
Riflession e sulla	T1 L'allievo individua alcuni	O1 Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi	Riconosce e usa la struttura	

lingua	elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	sintattici e grammaticali. O2 Conoscere e operare confronti tra culture.	linguistica in modo:	
			Articolato	AVANZATO
			Sicuro	
			Corretto	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Individua analogie e differenze in modo:	
			Articolato	AVANZATO
			Sicuro	
			Corretto	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA
CLASSI IV V

Indicatori

- Uso delle fonti

- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli
Uso delle fonti	T1 L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. T2 Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	O1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. O2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO ○
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Organizzazione delle informazioni	T1 L'allievo usa la linea del tempo per organizzare e informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. T2 Organizzare le informazioni e le conoscenze	O1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. O2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. O3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO

	tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE

			frammentari o e/o scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISI ZIONE
Strumenti concettuali	T1 L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali. T2 Comprende i testi storici proposti e sa individuare le caratteristiche. T3 Usa carte geografiche storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	O1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. O2 Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
frammentari o e/o scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISI ZIONE			
Produzione orale e scritta	T1 L'allievo racconta i fatti studiati e sa	O1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in	Ricava e comunica concetti e conoscenze in modo:	

	<p>produrre semplici testi storici.</p> <p>T2 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà umane che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine</p>	<p>rapporto al presente.</p> <p>O2 Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti.</p> <p>O3 Consultare testi di</p>	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			pertinente, corretto e adeguato	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO

	<p>del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>T3 Compre</p>	<p>genere diversi.</p> <p>O4 Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>O5 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando</p>	sostanzialmente adeguato	
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE

	<p>nde aspetti fondament ali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'imper o romano d'Occiden te con possibilità di apertura e di confronto con la contempor aneità.</p>	<p>risorse digitali.</p>	<p>frammentario e scorretto</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISI ZIONE</p>
--	---	------------------------------	-------------------------------------	--

GEOGRAFIA

CLASSI IV V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Tragu ardi per lo svilup po delle competen ze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli

Orientamento	T1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	O1 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. O2 Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	
essenziale ma con	BASE			

			qualche incertezza	
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geograficità	T1 L'alunno utilizza il linguaggio della geo-grafi	O1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio (fatti e fenomeni locali e globali).	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità	

<p> città per interpretare e carte geografiche e globo terrestre, realizzare e semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio. T2 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. T3 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici. </p>	<p> O2 Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite. O3 Localizzare sulla carta fisica dell'Italia i diversi paesaggi geografici O4 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. O5 Localizzare le regioni fisiche principali e grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. </p>	in modo:	
		eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
		corretto e adeguato	INTERMEDIO
		sostanzialmente corretto	
		essenziale ma con qualche incertezza	BASE
non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE		

Paesaggio	T1 L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione e a quelli italiani individuando differenze e analogie con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	O1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. O2 Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO

			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	BASE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

				ZIONE
Regione e sistema territoriale	T1 L'alunno coglie nei paesaggi mondiali le trasformazioni operate dall'uomo nel tempo..	O1 Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Comprende e riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti			
	T2 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o	O2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	
			essenziale ma con qualche incertezza	BASE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	interdipendenza			
--	-----------------	--	--	--

MATEMATICA

CLASSI IV V

Indicatori:

Numeri.

Spazio e figure.

Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli
Numeri	T1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	<p>O1 Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari.</p> <p>O2 Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.</p> <p>O3 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e autonomo	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
sostanzialmente corretto				

			essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	<p>T1 L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e le loro relazioni</p> <p>T2 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure, progettando e costruendo</p>	O1 Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e autonomo	
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	
			essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			

	<p>modelli concreti.</p> <p>T3 Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>			
--	---	--	--	--

Relazioni i dati e previsioni	<p>T1 L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>T2 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>T3</p>	<p>O1 Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</p> <p>O2 Risolvere situazioni problematiche, utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p> <p>O3 Utilizzare numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>O4 Rappresentare e interpretare grafici e tabelle.</p>	<p>Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:</p>	
			Eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			Preciso e autonomo	
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO

	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui. T4 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici		Sostanzialmente corretto	
			Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE

CLASSI IV V

Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli
-----------------	---------------------------------	----------------------------	-------------	---------

	competenze			
Oggetti, materiali e trasformazioni	<p>T1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>T2 Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</p>	<p>O1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>O2 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>O3 Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni.</p> <p>O4 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.</p>	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			Autonomo e completo	AVANZATO
			Sicuro e preciso	
			Corretto	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	
			Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	<p>T1 L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua</p>	<p>O1 Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente.</p> <p>O2 Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato (rocce, sassi, terriccio, acqua, corpi</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	

	misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.	celesti....) O3 Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	Autonomo e completo	AVANZATO
			Corretto e sicuro	
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO
			Sostanzialmente corretto	
			Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'uomo, i viventi e l'ambienti	T1 L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. T2 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo	O1 Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. O2 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale. O3 Utilizzare termini specifici della disciplina O4 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	AVANZATO
			Autonomo e completo	
			Sicuro e corretto	INTERMEDIO
			Corretto	
			Sostanzialmente corretto	

<p>riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p> <p>T3 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>T4 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>O5 Avere cura anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	Essenziale	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Usa il linguaggio scientifico	
		In modo completo ed esaustivo	AVANZATO
		Con padronanza	
		In modo concreto	INTERMEDIO
		In modo adeguato	
		In modo essenziale	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Ascoltare e analizzare
- Esprimersi

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli
Ascoltare e analizzare	<p>T1 L'alunno esplora, descrive ed elabora eventi sonori</p> <p>T2 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali e fa uso di forme di notazione.</p> <p>T3 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>O1 Distinguere nei diversi ambienti suoni e rumori naturali e artificiali</p> <p>O2 Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> <p>O3 Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà</p>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			Completo	AVANZATO
			Esauriente	
			Corretto	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE			
Esprimersi vocalmente e/o con strumenti	<p>T1 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e le esegue in</p>	<p>O1 Utilizzare voce, strumenti nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole</p>	Si esprime vocalmente in modo:	
			Completo	AVANZATO

<p>modo creativo con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>T2 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali</p> <p>T3 Riconosce gli elementi costituiti da un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica</p>	<p>O2 Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curandone l'intonazione, e l'interpretazione in modo creativo e consapevole</p> <p>O3 Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non</p>	Esauriente	TO
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza corretto	
		Essenziale	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Riproduce ritmi in modo:	
		Completo	AVANZATO
		Esauriente	
		Corretto	INTERMEDIO
		Abbastanza Corretto	
		Essenziale	BASE
		Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere le opere d'arte

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli
Esprimersi e comunicare	T1 L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborarle creativamente in testi visivi.	O1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni. O2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. O3 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici osservando immagini e opere d'arte. O4 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			Completo	AVANZATO
			Esauriente e creativo	
			Corretto e preciso	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	T2 E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	O4 Guardare e osservare con consapevolezza immagini e oggetti descrivendo gli elementi formali. O5 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			Completo	AVANZATO
			Esauriente e creativo	
Corretto e preciso	INTERMEDIO			

		tecnic del linguaggio visivo.	Abbastanza corretto	
		O6 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare i diversi significati.	Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Comprendere e apprezzare opere d'arte	T1 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse. T2 Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	O1 Individuare in opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. O2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. O3 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistico.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			Completo	AVANZATO
			Esauriente e creativo	
			Corretto e preciso	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA

I II III IV V

Indicatori

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio.	T1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali di base	O1 Acquisire coordinazione e conoscenza dello schema corporeo O2 Coordinarsi all'interno dello spazio in rapporto alle cose e alle persone. O3 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			Sicuro	AVANZATO
			Completo	
			Corretto e preciso	INTERMEDIO
			Corretto	
			Abbastanza corretto	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Il linguaggio del corpo come	T1 Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per	O1 Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari	Organizza condotte motorie complesse in	

modalità comunicativa o espressiva.	esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	schemi di movimento.	modo:	
			Completo e sicuro	AVANZATO
			Completo	
			Corretto e preciso	INTERMEDIO
			Corretto	
			Abbastanza corretto	BASE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	T1 Sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche propedeutiche e al gioco-sport T2 Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.	O1 Partecipare a giochi collettivi rispettando le regole di base O2 Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. O3 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
			Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	AVANZATO
			Correttamente con autocontrollo	
			In modo preciso	INTERMEDIO
			Correttamente	

			In modo poco preciso e difficoltoso	BASE
			Non adeguatamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Salute e benessere, prevenzione e e sicurezza.	T1 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi T2 Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.	O1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. O2 Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione per il benessere psicologico O3 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. O4 Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			Completo	AVANZATO
			Preciso	
			Corretto	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA

CLASSI I II III IV V Indicatori

- Vedere e osservare.
- Prevedere e immaginare.
- Intervenire e trasformare.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	<p>T1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente e che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</p> <p>T2 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<p>O1 Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p> <p>O2 Rappresentare semplici oggetti, dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>O3 Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			Corretto, preciso e creativo	AVANZATO
			Corretto e preciso	O
			Corretto	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Prevedere e immaginare	T1 L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	O1 Confrontare oggetti di uso quotidiano in base a caratteristiche semplici O2 Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. O3 Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			Corretto, preciso e creativo	AVANZATO
			Corretto e preciso	
			Corretto	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
Essenziale	BASE			

		O4 Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Intervenire e trasformare	T1 L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione, avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. T3 Inizia a riconoscere	O1 Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. O2 Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. O3 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la	Conosce/comprende/ Utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			Corretto, preciso e creativo	AVANZATO



	criticamente le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	sequenza delle operazioni. 04 Utilizzare programmi di scrittura e disegno.	Corretto e preciso	
			Corretto	INTERMEDIO
			Abbastanza corretto	
			Essenziale	BASE

IRC - Insegnamento Religione Cattolica

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Ascolto
- Organizzazione delle informazioni
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Descrittori	Livello
Obiettivi di apprendimento al termine della classe III		
<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	OTT
<p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	DIS
	L'alunno comprende la consegna in modo abbastanza autonomo	BUO

	utilizzando le risorse fornite dal docente.	
	L'alunno comprende solo parzialmente la consegna e organizza il lavoro unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	SUF
Nuclei tematici	Descrittori	Livello
Obiettivi di apprendimento al termine della classe V		
<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	OT
	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	DIS
	L'alunno comprende la consegna in modo abbastanza autonomo utilizzando le risorse	BUO

	fornite dal docente.	
	L'alunno comprende solo parzialmente la consegna e organizza il lavoro unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	SUF

MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC

I II III IV V Indicatori

- 1) Conoscere i contenuti principali trattati nelle varie discipline ed educazioni
- 2) Rispettare e maturare comportamenti etici e pro-sociali

Descrittori		Livelli
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa al dialogo educativo in modo attento e costante.	AVANZATO
	Partecipa al dialogo educativo.	INTERMEDIO
	Partecipa al dialogo educativo in modo selettivo e talvolta incostante	BASE
	Partecipa al dialogo educativo in modo incostante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



