

SCHEDA PROGETTO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO		
Denominazione del progetto	POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE Potenziamento e Recupero della lingua inglese (codocenza con gli insegnanti titolari) -6 h settimanali da svolgere in orario scolastico.	
Docente referente	POMPILIO FEDERICA	
Docenti Coinvolti	Nominativi: Cianfrocca Cristina Angelisanti Annarita	Numero: 2
Sede di svolgimento delle attività	Plesso sede centrale Plesso sede Osteria	
Destinatari del progetto	Classi coinvolte: Classi prime e terze della Scuola secondaria di I Grado	
Tempi del progetto	Periodo di svolgimento: Settembre 2021 – Giugno 2022 L’orario sarà spalmato sulle ore settimanali dei docenti titolari coinvolti nel progetto	
Motivazioni e Obiettivi Il progetto coinvolge gli alunni e le alunne delle classi prime e terze della scuola secondaria di I grado. Nello specifico è mirato a supportare gli studenti delle classi prime nel processo di acquisizione delle abilità linguistiche, nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria. Gli studenti delle classi terze saranno guidati nello studio e nell’approfondimento di argomenti di cultura e civiltà dei paesi anglofoni e/o assistiti nel recupero di eventuali carenze pregresse nell’ambito grammaticale e lessicale. Le finalità del progetto possono essere classificate in tre diverse aree: AREA CULTURALE – Sviluppare una conoscenza ed una visione interculturale del sapere - Sviluppare abilità di comunicazione interculturale - Acquisire conoscenze sulle specificità culturali dei paesi vicini - Introdurre un più ampio contesto culturale - Far riflettere gli alunni sull’importanza del rispetto e della tolleranza nei confronti di altre culture - Sviluppare competenze trasversali AREA SOCIO-AMBIENTALE – Preparare all'internazionalizzazione ed in modo particolare all’integrazione - Preparare gli alunni ad una futura vita lavorativa attraverso l’acquisizione di un linguaggio specifico in riferimento al corso di studi frequentato - Migliorare il profilo scolastico - Accrescere la motivazione all’apprendimento grazie all’utilizzo della lingua straniera in contesti diversi da quelli normalmente utilizzati dagli studenti - Preparare gli alunni a futuri studi AREA LINGUISTICA – Migliorare la competenza generale in L2 - Sviluppare le competenze di comunicazione orale - Accrescere la propria consapevolezza linguistica sia in L1 che in L2 - Sviluppare interessi ed attitudini plurilinguistici e pluriculturali - Utilizzare la lingua in contesti concreti e motivanti - Consentire l’apprendimento della terminologia specifica in L2		
Area di intervento		Lingue straniere
Evidenze Osservabili (traguardi)		Comunicazione in lingua straniera: • L’alunno sa padroneggiare la lingua inglese, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dal percorso di studio; • L’alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico, attraverso diverse forme espressive;

	• L'alunno sa individuare relazioni tra fenomeni, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti. Imparare ad Imparare: • L'alunno sa progettare e organizzare il proprio lavoro; • L'alunno sa reperire informazioni; • Applica strategie di studio; • Autovaluta il processo di apprendimento. Consapevolezza ed espressione culturale: • L'alunno sa esprimersi usando il linguaggio specifico; • L'alunno sa stabilire collegamenti tra tradizioni culturali nazionali ed internazionali; • L'alunno sa esprimersi attraverso le varie forme espressive.
Metodologie	• Ricorso alle pre-conoscenze linguistiche e di contenuti degli alunni. • Elaborazione di strategie di problem solving, cooperative learning, brainstorming, peer to peer e learning by doing. • Al termine di ogni singola attività si stabiliscono momenti di autovalutazione per sollecitare la capacità di analisi, comprensione e di riflessione sul lavoro realizzato individualmente.
Strumenti	Gli strumenti utilizzati sono quelli in dotazione della scuola (LIM, pc...), libri di testo ed eventuali fotocopie di approfondimento fornite dal docente
Valutazione	Valutazione: produzione in unità specifiche per argomento. Valutazioni periodiche per verificare l'efficacia dell'intervento didattico e operare eventuali modifiche. Le valutazioni saranno effettuate sia in termini di processo (come gli alunni hanno risposto e interagito, come hanno superato i problemi (qualora ce ne fossero stati) sia in termini di prodotto (valutazione di apprendimento)
Spazi da utilizzare	- Aula - Laboratorio di informatica - LIM

PIANO DI LAVORO

Potenziamento/Recupero lingua inglese

Specificazione delle fasi

Fasi/Titolo	Cosa fanno gli studenti	Cosa fa il docente	Tem pi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Pianificazione/Presentazione	Vengono a conoscenza della presenza di un ulteriore docente di lingua inglese e del suo ruolo	Spiega agli alunni in cosa consiste la figura del docente di potenziamento e di cosa si occuperà	1h (a classe)		
2 Diffusione e realizzazione	Svolgono le regolari attività previste dal programma curricolare in classe	Supporta i docenti titolari e attua interventi di recupero e/o potenziamento	1h (a classe)	Interesse Motivazione e Partecipazione attiva	Osservazioni Prove strutturate e non colloqui
3 Monitoraggio	Svolgono le regolari attività previste dal programma curricolare ed eventuali approfondimenti trattati, fornendo feedback	Monitora il lavoro svolto e riceve feedback	1h (a classe)	Interesse Motivazione e Partecipazione attiva	Osservazioni Prove strutturate e non colloqui
4 Riesame/miglioramento	Forniscono feedback sul lavoro svolto	apporta eventuali modifiche/miglioramenti		Interesse Motivazione e Partecipazione attiva	osservazioni

DIAGRAMMA DI GANTT

FASI	SETTEMBRE	OTTOBRE	NOV-DIC	GEN-FEB	MARZO	APRILE	MAGGIO	GIU
1	X							
2		X	X	X	X	X	X	X
3		X	X	X	X	X	X	X
4		X	X	X	X	X	X	X
5		X	X	X	X	X	X	X

STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE: Relazione finale di ricostruzione- riflessione.