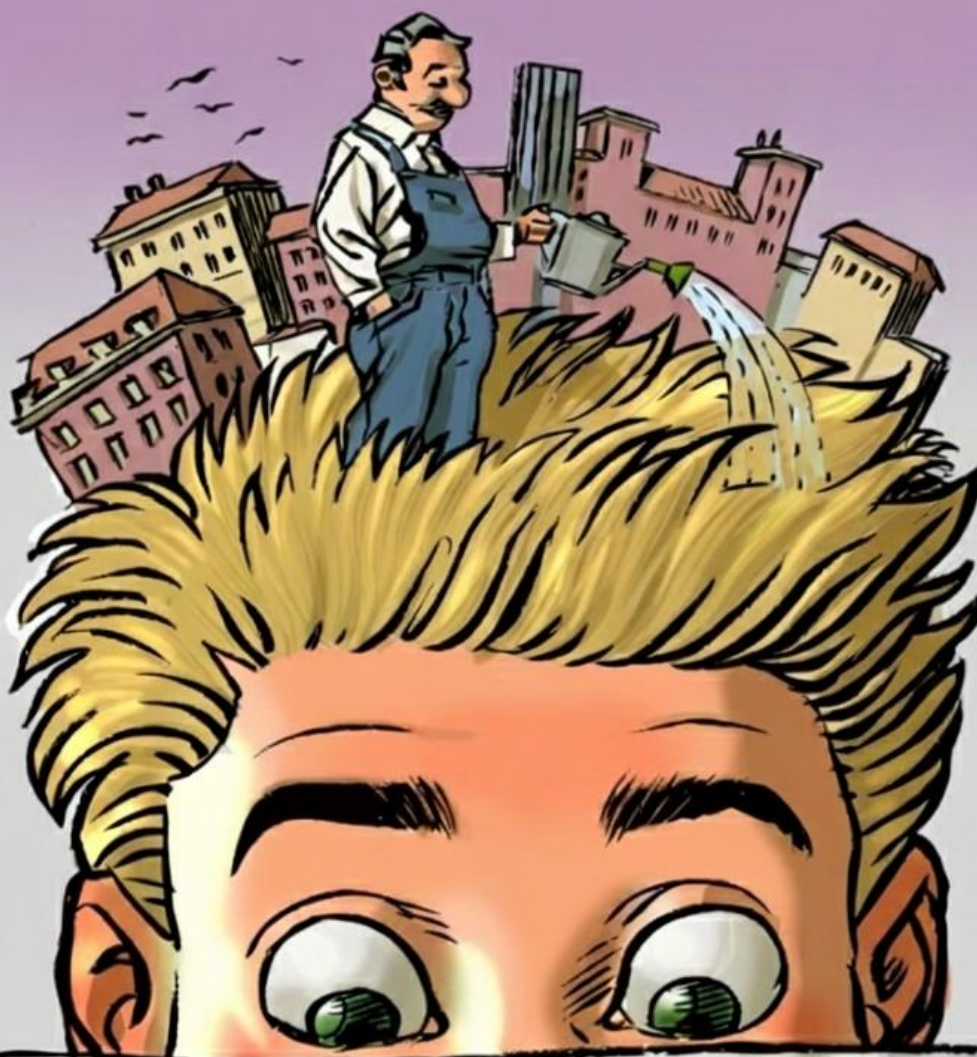




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE I.C.- 1°ANAGNI



PROGETTO D' ISTITUTO

CITTADINANZA CRITICA E DEMOCRATICA

IMPARARE AD ESSERE PER VIVERE CON GLI ALTRI

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

PROGETTO D'ISTITUTO CITTADINANZA CRITICA E DEMOCRATICA

*“Imparare ad essere per vivere con gli
altri”*

Il presente progetto, aggiornato per l'anno scolastico 2025/2026, si colloca nel contesto delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. 183/2024), che sostituiscono integralmente il D.M. 35/2020 e entrano in vigore dal 2024/2025.

Tali linee guida aggiornate ribadiscono e rafforzano il quadro normativo introdotto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92, che ha reso obbligatorio l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nei curricula scolastici.

Il tema scelto per l'anno in corso è quello del Viaggio, inteso in senso culturale, interiore, umano e di apertura verso l'Altro. Il viaggio diventa occasione di crescita personale e collettiva, strumento di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, nonché di valorizzazione delle competenze trasversali e delle competenze chiave europee.

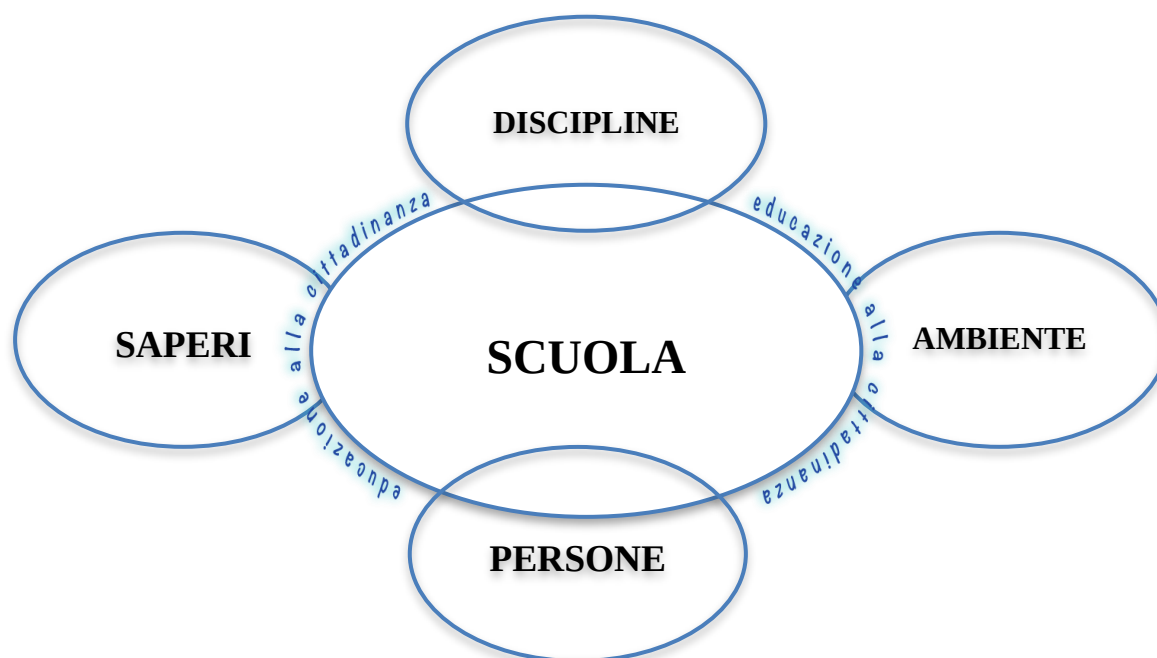
Il progetto intende promuovere un insegnamento dell'educazione civica vivo, partecipato e radicato nella quotidianità scolastica, capace di far emergere non solo conoscenze, ma atteggiamenti e comportamenti orientati al bene comune in una prospettiva inclusiva e responsabile.

PREMESSA

Da diversi anni il nostro istituto ha elaborato progetti educativi nei quali si rintracciano i temi che oggi vengono indicati come i capisaldi per una promozione integrale del cittadino.

Si affronterà il tema dell'educazione alla cittadinanza e l'“*imparare ad essere per vivere con gli altri*” sarà il mezzo per veicolare le finalità dei diversi campi d'esperienza e i contenuti delle discipline, attraverso la fusione tra progetto e curriculum.

Sarà, dunque, compito della nostra scuola, promuovere una progettualità unitaria che concordi una tematica formativo-educativa comune da sviluppare trasversalmente in tutte le attività didattiche e che si rapporti in maniera aperta e flessibile con il territorio.



Cittadinanza a scuola, perché?

Perché gli studenti sono giovani Cittadini che esercitano Diritti inviolabili e rispettano Doveri inderogabili della società di cui fanno parte ad ogni livello: dalla Famiglia alla Scuola, dalla Regione alla Nazione, dall'Europa al Mondo. Tutto ciò nella vita quotidiana, nello studio e nel lavoro.

“La scuola da costruire è quella che rende capaci di acquisire un pensiero di eccellenza, cioè una combinazione di pensiero creativo e critico.”

Dewey

*A CHI E' RIVOLTO
IL PROGETTO?*

- ✓ a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
- ✓ ai docenti dell'istituto

CHI COINVOLGE?

- ✓ le famiglie degli alunni
- ✓ le istituzioni presenti sul territorio (Amministrazione comunale, scuole)
- ✓ le agenzie educative

CARATTERISTICHE DEL PROGETTO

“CITTADINANZA CRITICA E DEMOCRATICA”

TRASVERSALITA’



- ✓ CURRICOLI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO
- ✓ EDUCAZIONE STRADALE
- ✓ EDUCAZIONE ALIMENTARE
- ✓ EDUCAZIONE AMBIENTALE
- ✓ PROMOZIONE ALLA LETTURA (*Biblioteca scolastica "Donatella Pigliacelli"*)

MULTIDIMENSIONALITA’



- ✓ ASPETTI COGNITIVI (Conoscenze, abilità, competenze)
- ✓ ASPETTI SOCIALI (Partecipazione, progettazione, mediazione)
- ✓ ASPETTI AFFETTIVI (Rispetto, tolleranza, solidarietà, dialogo, condivisione)

UNITARIETA’



- ✓ SCUOLA DELL'INFANZIA
- ✓ SCUOLA PRIMARIA
- ✓ SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
- ✓ CONTESTO TERRITORIALE

CONTINUITA’



- ✓ SCUOLA DELL'INFANZIA
- ✓ SCUOLA PRIMARIA
- ✓ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

FINALITA'

- ✓ *Formare un cittadino attivo e competente, consapevole, responsabile e solidale;*
- ✓ *Diffondere ed interiorizzare i principi della legalità;*
- ✓ *Promuovere l'acquisizione di atteggiamenti, valori e comportamenti ispirati ai principi della nostra Costituzione*
- ✓ *Utilizzare le nuove tecnologie non solo come veicoli ma come ambienti di formazione dell'esperienza e della conoscenza*
- ✓ *Costruire il senso di appartenenza alla comunità, contribuendo a far percepire la Cittadinanza come partecipazione democratica, attraverso la conoscenza della Costituzione*
- ✓ *Maturare valori civili.*

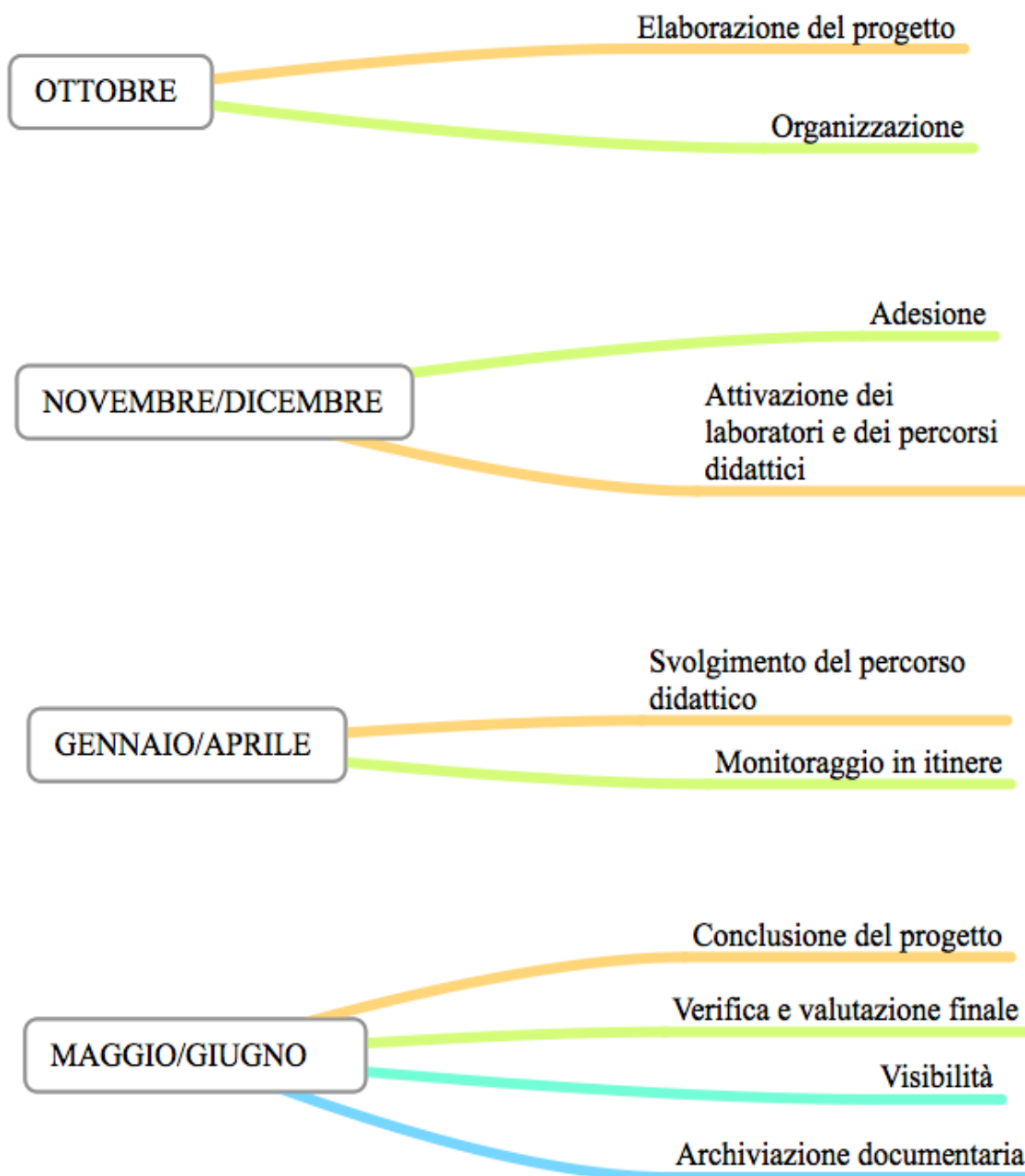
OBIETTIVI



- ✓ *Approfondire le conoscenze sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita;*
- ✓ *Accrescere la capacità di vivere e lavorare in gruppo nel rispetto dei ruoli, anche nell'ottica della partecipazione a collettività più ampie;*
- ✓ *Rafforzare e sviluppare il senso di identità personale, civile e sociale;*
- ✓ *Conoscere e rispettare i diritti espressi nelle diverse **Dichiarazioni Internazionali** (Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e del fanciullo, Dichiarazione universale dei diritti umani, Costituzione Europea;*
- ✓ *Essere consapevole delle proprie esigenze, dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere (sviluppo dell'intelligenza emotiva);*
- ✓ *Interagire con gli altri rispettando le regole di convivenza civile;*
- ✓ *Maturare la consapevolezza della necessità di preservare l'ambiente e di ristabilire un rapporto positivo tra uomo e natura.*

Per gli obiettivi specifici si rimanda alla consultazione dei curricoli.

TEMPI DI ATTUAZIONE



MODALITA' ATTUATIVA

*Ogni scuola, per sviluppare competenze di cittadinanza, **deve rivolgersi ed aprirsi al territorio**; cooperare e lavorare con altre istituzioni, creare collegamenti con altri settori della società, in modo da creare le condizioni nelle quali gli studenti possano diventare realmente cittadini attivi.*

Il progetto si avvarrà pertanto del contributo di diverse Istituzioni e agenzie educative.

BIBLIOTECA COMUNALE "A. LABRIOLA"

- ✓ Acquisto di libri a tema da dare in prestito alla biblioteca della nostra scuola "*Donatella Pigliacelli*" per l'intero anno scolastico;
- ✓ Proiezione di film a tema;
- ✓ Incontri con autori;
- ✓ Laboratori a tema.

SCUOLE del TERRITORIO

AMMINISTRAZIONE COMUNALE

ASL

BIBLIOTECA SCOLASTICA "Donatella Pigliacelli"



Il progetto d'Istituto
si attuerà in collaborazione con la biblioteca scolastica
secondo le seguenti modalità:

- Apertura al territorio:
 - Collaborazione con la biblioteca comunale;
 - Coinvolgimento delle famiglie nella settimana della lettura;
- Prestito librario;
- Letture scelte per fasce di età sul tema del progetto d'Istituto;
- Spazio laboratoriale per attività svolte anche in continuità tra scuola dell'Infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado).

MODALITA' ORGANIZZATIVE

Ogni team docente potrà scegliere ed elaborare un proprio percorso formativo didattico pertinente al tema del Progetto, attraverso le seguenti strategie didattiche:

- laboratori
- gruppi di studio
- uscite sul territorio
- utilizzo delle risorse umane e strutturali

Risorse umane coinvolte

- Docente referente del progetto
- Insegnanti
- Alunni
- Famiglie degli alunni
- Esperti esterni
- Personale non docente

Risorse strutturali

- Aule
- Biblioteca
- Palestre
- Laboratori
- Internet
- Stampanti
- Fotocopiatrici
- Videoproiettore
- Impianto Hi-Fi
- Spazi esterni alla scuola
- LIM

LINEE METODOLOGICHE

Il progetto sarà declinato, nel corrente anno scolastico 2025/2026, sul tema del Viaggio in tutte le sue accezioni:

- **culturale**, come occasione di scoperta e di arricchimento;
- **interiore**, come percorso di crescita personale;
- **umano**, come esperienza di relazione e confronto;
- **di apertura verso l'Altro**, come opportunità di inclusione, dialogo e valorizzazione delle diversità.

METODOLOGIA

- ✓ Valorizzazione del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali
- ✓ Utilizzo di una didattica laboratoriale
- ✓ Esplorazione e ricerca
- ✓ Conversazioni guidate dall'insegnante
- ✓ Vita di relazione

Documentazione

- ✓ *CD, performance musicali o teatrali, mostre.*

VERIFICHE

La funzione strumentale al Progetto d'Istituto, designata dal Collegio dei docenti, si occuperà di coordinare le attività di verifica del progetto stesso. Queste saranno effettuate in itinere sull'andamento dei percorsi formativi individuati dai team docenti in considerazione:

- della pertinenza del percorso rispetto alle finalità del progetto;
- della puntualità dell'iter formativo rispetto ai tempi di attuazione previsti dal Progetto stesso;
- del coinvolgimento dei docenti;
- della partecipazione degli alunni.

VALIDAZIONE

I percorsi didattici realizzati verranno diffusi attraverso il sito web della scuola, saranno validati dalla pubblicazione di brochure informative, ipermedia, mostre, momenti di drammatizzazione e convegni che ne metteranno in evidenza la ricaduta sugli alunni e sul territorio.

VALUTAZIONE

Il risultato degli esiti dei monitoraggi effettuati dai docenti in itinere porteranno alla luce i punti di forza e debolezza della proposta formativa.

STRATEGIE

LETTURA

MUSICA

LABORATORI

INFORMATICA

*LINGUA
INGLESE*

SPORT

TEATRO

Le insegnanti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) potranno concordare, all'interno dei percorsi scelti, dei momenti d'incontro (continuità).

BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA

“In fila per due” di Rosa Dattolico”

“Mamma oca insegna le buone maniere” (età 3-6 anni)

“Manuale di buone maniere per bambini e bambine” di Giusi Guarenghi e Beatrice Masini (età 4 anni)

“ Il galateo dei piccoli” di A. Pietrasanta

“Le regole raccontate ai bambini” Gherardo Colombo Marina Marpurgo (età 8 anni)

“Principesse favolose “collana di 12 libri di Silvia Roncaglia:

“La Principessa non voglio e il Principe voglio”

“La Principessa mille dispetti”

“Virginia principessa litigiosa

“Principessa dispettosa” di Nicoletta Costa

“La Principessa dispettosa è diventata...” di Nicoletta Costa

“La principessa Carlotta e le buone maniere” di Stefano Bordiglioni

“E’ arrivato un fratellino” di F. Longo

“Il principe, e la Costituzione” di S. Bordiglioni

“La Costituzione raccontata ai bambini” A. Sarfatti (I sassolini oro età 8 anni)

“Chiama il diritto, risponde il dovere” (I sassolini oro 7 anni)

“Sei Stato tu? La Costituzione attraverso le domande dei bambini” Gherardo Colombo Anna Sarfatti G. Orecchia(un testo di educazione civica che risponde alle grandi domande dei piccoli seguendo le indicazioni per l’ insegnamento di Cittadinanza e Costituzione 9 anni)

“Voglio la mia pappa” (...e se imparare le buone maniere fosse un modo per farsi rispettare dai grandi?) Tony Ross

“Lo zio Diritto” Roberto Piumini

“ I libro dei diritti dei bambini” Badaloni Bozzetti

“Tina e i suoi diritti” Francesca Quartieri

“Il grande libro dei diritti dei bambini” Amnesty International

“Il quadernone 1 di Amnesty International”(per scoprire i diritti dei bambini S infanzia e primaria)

“Diversi amici diversi” Fatatrac

“Storie sconfinite” collana (es. “Il cavallino e il fiume” “La capra e i tre capretti” per percorsi sull’intercultura)

“I diritti dei bambini in parole semplici” Unicef

“Favola sui diritti e la pace” Gino Strada

“Un paese tutto nuovo ed altre dodici storie su bambini di tutto il mondo”

Edizioni cultura della pace

“Ada decide” pratiche di partecipazione per bambini e ragazzi – Roveda, Volontè - Nomos Editore

“Lorenzo e la Costituzione” Longo, Lo Piano – Nomos Editore
“L’Italia degli altri. 16 storie di normale immigrazione” A.A.V.V., Einaudi scuola
“Io non ho paura” Niccolò Ammaniti, Einaudi scuola
“La Costituzione spiegata a mia figlia” Giangiulio Ambrosini, Einaudi
“Diario” Anna Frank, Einaudi scuola
“Gigi Tempesta il conquistatore” Marcello Jori, Einaudi scuola
“Maghi, pesci, scarpe parlanti... in 10 storie fantastiche” Giulio Levi, Einaudi scuola
“Se questo è un uomo” Primo Levi, Einaudi Scuola
“D’un tratto nel folto del bosco” Amos Oz, Einaudi scuola
“Storia di una gabbianella e di un gatto che le insegnò a volare” Luis Sepulveda, Einaudi scuola
“Stranieri come noi” Vittorio Zucconi, Einaudi scuola
“Il sergente nella neve” Mario Rigoni Stern, Einaudi scuola
“Il cacciatore di aquiloni” Khaled Hosseini, Loescher
“La notte” Elie Wiesel, De Agostini
“Nel mare ci sono i coccodrilli” Fabio Geda, Salani narrativa
“L’onda del porto” Elena Casavola, Salani narrativa
“Storia di Iqbal” Francesco D’Adamo, Salani narrativa
“Mille splendidi soli” Khaled Hosseini, Salani narrativa
“Una casa per Chu Ju” Gloria Whelan, Fabbri Editori
“Un angelo, probabilmente” Mino Milani, Salani narrativa

Teatro musicale

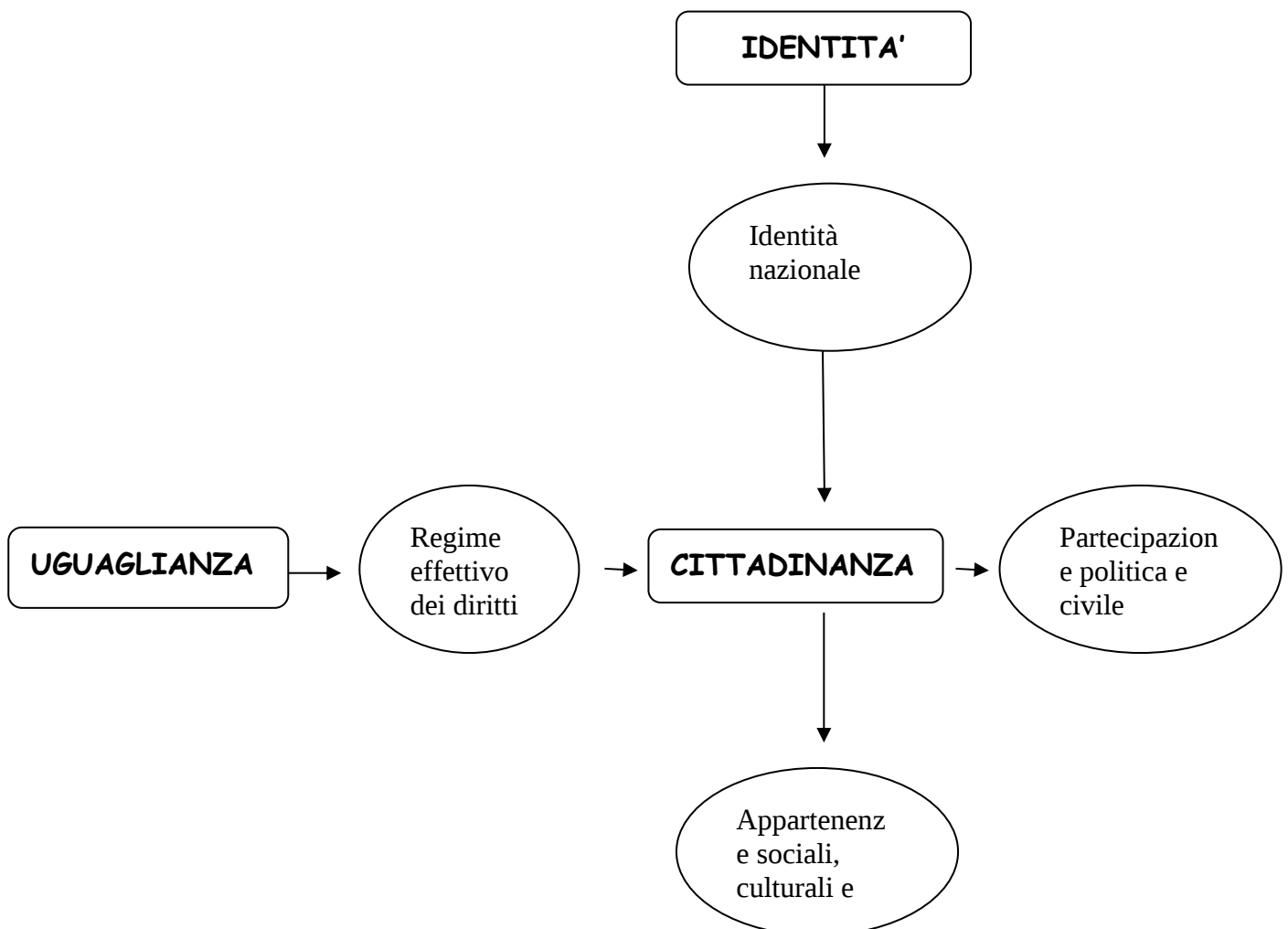
“Cittadini si diventa” Edizioni paoline (rispetto le regole. Per essere più bravi ci sono anche i diritti. Progetto piccoli cittadini crescono libro + CD, 3-6 anni)
“Voglio un mondo diritto” Cinquetti Padovani (8 canzoni per un percorso intorno ai bisogni e diritti dei bambini)
“Impariamo cantando ... I diritti di tutti i bambini”(cantare le differenze tra diritti e capricci) Mega Vaghi Crivellente

PER SAPERNE DI PIÙ

Alcune ricerche internazionali

L'EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA appare oggi, come un grande progetto pedagogico che coinvolge società, scuola e famiglia. Un progetto da condurre dunque **INSIEME** in un'ottica di **CONCILIAZIONE** tra **identità** (le nostre radici) e **pluralismo** (varie culture etniche ed etiche), diritti e doveri, uguaglianza e apertura. Per rispettare tale complessità accresciuta dai cambiamenti globali in corso, l'educazione alla cittadinanza dovrà prendere in considerazione tutti i livelli all'interno di un sistema concettuale coerente.

La proposta dei sociologi FRANCE GAGNON e MICHEL PAGE' (nell'ambito dell'International Comparative Research Group) può riassumersi nella seguente mappa



Sull'asse verticale dell'IDENTITA' si trovano l'identità nazionale (identità collettiva di una comunità politica) e le appartenenze sociali, culturali e sovranazionali cui i cittadini fanno riferimento

Sull'asse orizzontale dell'UGUAGLIANZA si trova il regime effettivo dei diritti, che intende assicurare l'uguaglianza dei cittadini all'interno di una società e la loro partecipazione politica e civile. I singoli elementi non possono essere considerati isolatamente, ma in stretto legame tra loro. OCCORRE FORMARE UNA IDENTITA' CAPACE DI AFFRONTARE il pluralismo senza paura dell'altro.

J.J. Cogan e R. Derricott autori di Citizenship for the 21st century, dopo aver raccolto ed esaminato i dati di nove Paesi, propongono un modello di educazione alla cittadinanza **multidimensionale**, basato cioè su questi obiettivi:

- ✓ approccio ai problemi in qualità di membri di una società globale;
- ✓ assunzione di responsabilità;
- ✓ comprensione e apprezzamento delle differenze culturali;
- ✓ pensiero critico;
- ✓ disponibilità alla soluzione non violenta dei conflitti;
- ✓ cambiamento di stile di vita per la difesa dell'ambiente;
- ✓ sensibilità verso la difesa dei diritti umani;
- ✓ partecipazione politica a livello locale, nazionale, internazionale.

L'educazione emotiva nell'educazione alla cittadinanza

Educare alla cittadinanza vuol dire coinvolgere dimensioni cognitive, affettive e volitive.

Sottolineare la necessità di integrare gli aspetti affettivi con quelli di pensiero sta ad indicare che alla scuola tocca il compito di far conoscere il valore della cittadinanza e della democrazia.

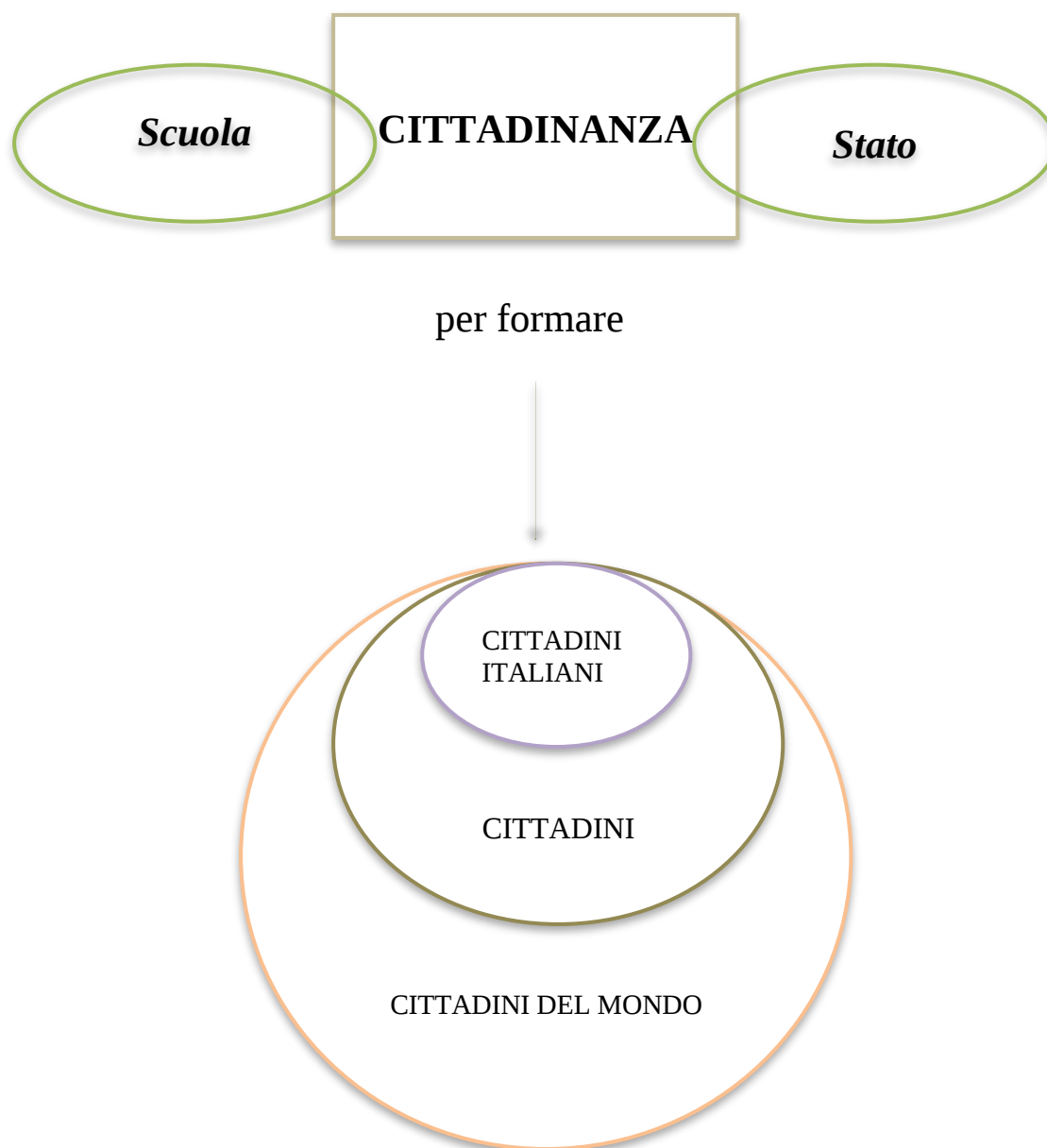
L'**affettività** è una dimensione necessaria quanto il pensiero, poiché le nostre idee sono cariche di rappresentazioni derivanti dalle nostre emozioni. L'**empatia**, l'**intuizione affettiva**, sono fondamentali per una relazione leale e solidale anche a livello civico.

La sfida dunque, di un progetto educativo sull'educazione alla cittadinanza, è quella di rispondere a criteri di qualità:

- ✓ articolazione del progetto intorno a uno o più nuclei tematici ;
- ✓ integrazione delle varie dimensioni: cognitiva, affettiva, sociale e progettuale;
- ✓ contestualizzazione in base al territorio ed al momento storico.

PER CONCLUDERE...

La nostra idea sull'Educazione alla Cittadinanza:



DATE DA RICORDARE

Giornate nazionali ed internazionali di sensibilizzazione su temi specifici

- 1 Gennaio: Giornata Mondiale della Pace
- 7 Gennaio: Giornata Mondiale della Bandiera
- 27 Gennaio: Giornata Internazionale della Memoria
- 10 Febbraio: Giorno del Ricordo
- 16 Febbraio: Giornata del risparmio energetico
- 22 Marzo: Giornata Mondiale dell'Acqua
- 7 Aprile: Giornata Internazionale della Salute
- 23 Aprile: Giornata Internazionale del libro e dei diritti d'autore
- 4 Maggio: Giornata Internazionale della Raccolta Differenziata dei rifiuti
- 9 Maggio: Festa dell'Europa
- 15 Maggio: Giornata Internazionale delle Famiglie
- 25 Maggio: Giornata Mondiale della Solidarietà
- 5 Giugno: Giornata Internazionale dell'Ambiente
- 16 Ottobre: Giornata Mondiale dell'Alimentazione
- 20 Novembre: Giornata Mondiale dei Diritti del Bambino