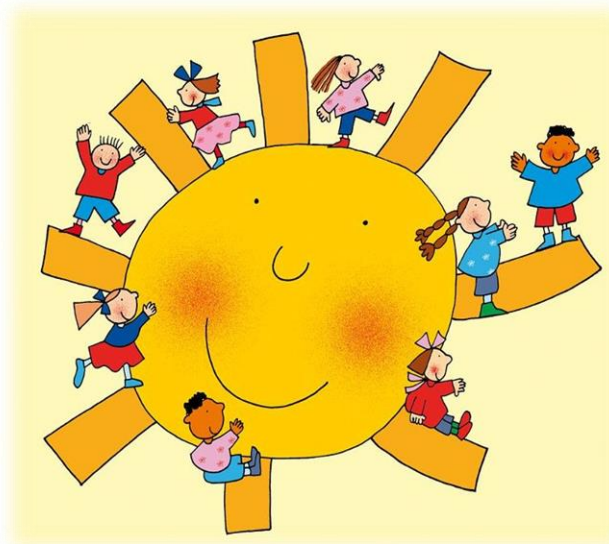




ISTITUTO COMPRESIVO 1[^] ANAGNI SCUOLA DELL'INFANZIA

Piesso DE MAGISTRIS
Piesso PRATO
Piesso SAN CESAREO
Piesso SAN BARTOLOMEO

Anno scolastico 2023-2024



PROGETTO ACCOGLIENZA SCUOLA INFANZIA

CHI BEN COMINCIA... È A METÀ DELL'OPERA!

**"ACCOGLIERE UN BAMBINO NELLA SCUOLA
DELL'INFANZIA SIGNIFICA MOLTO DI PIÙ CHE FARLO
ENTRARE NELL'EDIFICIO DELLA SCUOLA,
ASSEGNAРGLI UNA CLASSE
E TROVARGLI UN POSTO DOVE STARE...
L'ACCOGLIENZA È UN METODO DI LAVORO
COMPLESSO, È UN MODO DI ESSERE DELL'ADULTO,
È UN'IDEA CHIAVE DEL PROCESSO EDUCATIVO."**



DAL "DIARIO DELL'ACCOGLIENZA" DI GIANFRANCO STACCIOLI



UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	Chi ben comincia... è a metà dell'opera!
Premessa	<p>L'accoglienza segna l'inizio di un percorso scolastico che vede coinvolti i bambini, le loro famiglie e l'Istituzione scolastica. Per molti l'arrivo alla scuola dell'infanzia costituisce la prima separazione dalla famiglia, altri, che già hanno frequentato l'asilo nido, devono invece affrontare un ulteriore ambientamento nel nuovo contesto educativo. E il progetto di accoglienza aiuta a vivere serenamente questo momento di crescita.</p> <p>Accogliere significa saper soddisfare i bisogni dei bambini, significa saper ascoltare, dialogare, avere cura, nel rispetto dei tempi e delle reazioni dei bambini, un inserimento il più possibile graduale e rassicurante. Quando accogliamo un bambino, accogliamo anche la sua famiglia: tutti devono vivere questa nuova esperienza con fiducia, percependo un clima positivo, superando timori e porre le basi per una fattiva collaborazione. Ciò faciliterà il processo di "separazione" dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli, consoliderà il processo di "distanziamento", che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di "socializzazione". La necessità dei bambini più piccoli di trovare anche all'interno dell'ambiente scuola un «ancoraggio» forte all'adulto, simile a quello dell'ambiente familiare, porta ad una personalizzazione dell'accoglienza di ciascun bambino, prevedendo riti, tempi e spazi di attenzione individuali. Le implicazioni affettive ed emotive sia della componente bambino sia della componente genitore, alla quale va data la necessaria attenzione, richiedono un percorso graduale, pertanto l'inserimento diventa un momento importante da vivere in modo sereno e tranquillo, con la vicinanza dei genitori, visto che iniziare a frequentare la Scuola è per i bambini un avvenimento carico di cambiamenti.</p>
Prodotti	CARTELLONI, SLOGAN, FESTONI, DISEGNI
Competenze chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ
Abilità	Conoscenze
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande Ascoltare e comprendere i discorsi altrui (4-5) Ascoltare e comprendere semplici frasi(3) Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo(5)	Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Superare il distacco dalle figure parentali (3 anni) Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia (4-5 anni) Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni, i propri bisogni (3 -4 -5 anni) Condividere giochi e ambienti comuni. (3-4 anni) Rispettare i tempi degli altri. (4-5 anni) Collaborare con gli altri. (4-5 anni) Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. (3-4-5 anni) Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. (3-4-5 anni) Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. (3-4-5 anni) Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Rispettare le prime norme di igiene (3 anni)</p>	<p>Significato della regola. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro di classe.</p>
<p>IMPARARE A IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</p>	<p>Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro.</p>
<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Cominciare a esprimere la propria idea (3 anni) Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti (4-5 anni) Confrontare la propria idea con quella altrui. (4-5 anni) Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro (4-5 anni)</p>	<p>Regole della discussione</p>
<p><i>Utenti destinatari</i></p>	<p>BAMBINI 3/4/5 ANNI SAN BARTOLOMEO</p>
<p><i>Prerequisiti</i></p>	<p>3 ANNI: AUTONOMIA INDIVIDUALE, COMUNICARE I BISOGNI PRIMARI. 4//5 ANNI: CONOSCENZA DEGLI INSEGNANTI, FAMILIARITÀ CON L'AMBIENTE SCOLASTICO (SPAZI INTERNI ED ESTERNI); CONOSCENZA DELLE ROUTINE DELLA SEZIONE E DELLE REGOLE PRINCIPALI.</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Fase di applicazione

ACCOGLIENZA E SOCIALIZZAZIONE

Il progetto di accoglienza prevede l'inserimento scaglionato organizzato in piccoli gruppi per fasce orarie, insieme ad un genitore. In seguito si allungheranno i tempi di permanenza sfumando la presenza dei genitori fino a garantire una presenza continuativa, per favorire un sereno distacco e un migliore adattamento alla vita scolastica.

Verrà consegnato ai genitori un questionario conoscitivo per raccogliere informazioni importanti relative ai bambini e alle loro abitudini. Ciò faciliterà il processo di accoglienza/inserimento e permetterà agli insegnanti di attuare percorsi personalizzati.

Tempi

SETTEMBRE- OTTOBRE

(ogni plesso si organizzerà con modalità e tempi specifici tenendo conto delle esigenze di ogni sezione)

Considerata la presenza di bambini anticipatari per ogni sezione, le insegnanti di ogni plesso, sulla base di osservazioni sistematiche ed esperienziali, potranno valutare, nel mese di ottobre, la necessità del prolungamento dei tempi di inserimento fino al mese di dicembre, così da consentire ad ogni bambino il graduale e totale distacco dalla famiglia.

ORARIO PROVVISORIO: dal 12 al 29 settembre 2023

ALUNNI 4-5 ANNI	Entrata	8:00-9:00
	Uscita	12:00-13:00
NEOISCRITTI (3 anni e anticipatari)	Entrata e Uscita: secondo le fasce orarie stabilite dai teams che verranno comunicate alle famiglie dai fiduciari di Plesso	

ORARIO DEFINITIVO: dal giorno di attivazione del servizio mensa

ALUNNI 4-5 ANNI	Entrata	8:00-9:00
NEOISCRITTI (3 anni e anticipatari)*	Entrata	8:00-9:30
	PER TUTTI	Uscita

*gli alunni al primo anno di frequenza potranno anche uscire subito dopo pranzo, previa richiesta

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti • Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro • Esplorazione dell'ambiente scolastico • Attività libere di gioco e attività manipolative • Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza • Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni • Brevissime letture • Rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita, con pennelli, con cannucce, con palloncini, con spugne, ecc...) • Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, sabbia, ecc.) • Racconti /storie a tema • Giochi simbolici • Attività manipolative, grafico-pittoriche per la realizzazione di doni da portare a casa. • Condivisione di momenti di festa • Circle Time • Cartelloni della sezione: calendario delle presenze e calendario degli incarichi • Giochi di socializzazione e accoglienza • Cartelloni sulle regole, • Contrassegni e simboli della sezione. • Ripetizione di attività di routine • Musiche e canti.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio ludico/motorio. • Attività di gruppo. • Ricerca-azione per la costruzione del percorso didattico. • Circle time. • Regia educativa • Problem solving • Cooperative Learning • Mediazione didattica <p>Discussione guidata per l'analisi e il confronto di esperienze. Euristico-guidato inteso come capacità dei docenti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli.</p>
Risorse umane interne	INSEGNANTI DI SEZIONE, COLLABORATORI SCOLASTICI
Strumenti	Materiale di facile consumo; CD musicali; lavagna interattiva.
Valutazione	<p>La valutazione verrà condotta attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei bambini e sarà strumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • per regolare le scelte educative e didattiche a monte del lavoro per evitare l'improvvisazione e il caso, • per interpretare i bisogni dei bambini. <p>La valutazione alla fine del percorso fornirà informazioni adeguate sugli apprendimenti dei bambini. Le attività saranno svolte non solo in sezione, ma in ogni ambiente della scuola. Questo servirà per mantenere sempre vive l'attenzione e la partecipazione da parte dei bambini. Tutti gli spazi della scuola saranno pensati e organizzati come luoghi di apprendimento e per questo saranno accuratamente predisposti, continuamente verificati, sicuri, protetti e piacevoli. Gli spazi della scuola saranno per i bambini fonte di esplorazione e scoperta. L'organizzazione degli spazi e dei tempi, diventerà elemento di qualità pedagogica e pertanto sarà oggetto di progettazione e verifica.</p>

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Chi ben comincia... è a metà dell'opera!

Coordinatori: **Fiduciari scuola dell'Infanzia, tutti i plessi**

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti e strutture	Esiti	Tempi
1	Organizzazione aule	Aula	Creare un ambiente accogliente e funzionale	Dal 4 al 11 settembre
2	<ul style="list-style-type: none"> - Festa dell'Accoglienza - Saluto di benvenuto - Compresenza delle insegnanti dell'infanzia - Raccolta informazioni sul bambino. 	Aula, palestra, giardino esterno, aula polifunzionale. Questionario da consegnare alle famiglie per conoscere meglio i bambini neo iscritti	Produrre un lavoro di "benvenuto" e "bentornato". Favorire la conoscenza fra adulti e alunni. Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione. Favorire la conoscenza scuola-famiglia.	Dal 12 al 29 settembre
3	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di ciascun bambino ai compagni della classe. - Giochi di socializzazione e conoscenza di persone e spazi 	Giochi, riproduzioni grafiche, canzoni e balli.	Gli alunni si conoscono tra loro e conoscono i docenti per imparare a lavorare insieme, ad accettarsi	Settembre- ottobre
4	Laboratorio grafico/pittorico/manipolativo Laboratorio linguistico (storie sull'accoglienza)	Cartelloni sulle regole, sui contrassegni, sulla routine.	Promozione l'autonomia, la relazione con gli altri, l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole (educazione alla convivenza democratica, rispetto regole)	Settembre-ottobre
5	Verifica e valutazione del progetto	Osservazione diretta e sistematica	Accertamento delle competenze	Novembre

PIANO DI LAVORO UDA DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	4-11 settembre	12-29 settembre	Settembre-ottobre	Novembre
1				
2				
3				
4				
5				