

ISTITUTO COMPRENSIVO PRIMO ANAGNI

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

AREA POTENZIAMENTO

“PRENDIAMOCI PER MANO”

Progetto per una scuola inclusiva

La scuola dell'infanzia si propone come luogo di inclusione nel quale vengono riconosciute le specificita' e le differenze di ognuno. Luogo di inclusion e di convivenza nell'ambito della democrazia, nel quale il valore dell'uguaglianza va ribadito e ristabilito come rispetto della diversita' considerate risorsa e non limite.

L'idea di inclusione deve basarsi sul riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti, ognuno con i suoi bisogni "speciali". L'inclusione deve rappresentare una cornice in cui gli alunni, a prescindere da abilita', genere, linguaggio, origine etnica e culturale, possono essere ugualmente valorizzati.

Considerando che includere vuol dire avere le stesse opportunita' di partecipare fornendo il proprio e personale contributo, il Progetto “PRENDIAMOCI PER MANO”

ha come finalita' la creazione di una Scuola Inclusiva che tende a rimuovere gli ostacoli che impediscono alla persona la piena partecipazione alla vita sociale, didattica ed educative della scuola. Una Scuola Inclusiva che valorizza, da spazio, costruisce risorse e modifica la propria proposta formativa rispetto alla pluralita' delle differenze e dei bisogni, rispondendo alle richieste e ai desideri di ogni alunno, affinche quest'ultimosi senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza. Una Scuola Inclusiva, formata sulla gioia d'imparare, sul piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacita' e di prendere consapevolezza delle proprie abilita'.

DOCENTI COINVOLTI: Insegnanti di classe, Collaboratori scolastici.

A CHI E' RIVOLTO: A tutti gli alunni della scuola con particolare attenzione agli **alunni con certificazione, BES, stranieri, anticipatari.**

TEMPI: Per tutto l'anno scolastico, tutti i giorni, in orario di compresenza dei docenti in sostituzione o a potenziamento delle attivita' curricolari.

SPAZI UTILIZZATI: Aula attrezzata, "Isole" di apprendimento predisposte in salone, aula per attivita' motorie e psicomotorie, aula computer per utilizzo tecnologie informatiche, giardino. Tutti gli spazi sono resi accoglienti e strutturati in modo tale che tutti i bambini possono accedere alle risorse presenti in uno sfondo condiviso nel quale tutti sentono ben accolti.

OBIETTIVI:

Area Linguistica

Migliorare la Quantita' e qualita' del linguaggio verbale e non.

Aumentare in ogni bambino la fiducia nelle proprie modalita' di espressione vocale e corporea.

Favorire l'utilizzo del linguaggio per l'interazione e la comunicazione tra pari secondo le potenzialità e peculiarità di ognuno.

Migliorare le competenze fonologiche e semantiche.

Ampliare il lessico.

OBIETTIVI

Area Linguistica

Migliorare la quantità e qualità del linguaggio verbale e non.

Aumentare in ogni bambino la fiducia nelle proprie modalità di espressione vocale e corporea.

Favorire l'utilizzo del linguaggio per l'interazione e la comunicazione tra pari, secondo le potenzialità e peculiarità di ognuno.

Migliorare le competenze fonologiche e semantiche.

Ampliare il lessico.

Area Socio Relazionale

Stimolare una interazione proficua e corretta.

Favorire la motivazione ad accettare le regole di gioco e quindi la vita.

Stimolare e ottimizzare le abilità sociali e relazionali.

Promuovere atteggiamenti positivi di condivisione, cooperazione e aiuto reciproco.

Favorire l'accettazione delle diversità percependole come valore positivo arricchente

Ridurre gli episodi di conflitto, promuovendo un miglior controllo emotivo e il superamento dell'egocentrismo.

Favorire la partecipazione attiva e collaborativa per il conseguimento di un fine comune.

Valorizzare tutte le modalita' d'interazione, privilegiando i comportamenti empatici e responsabili.

Identita' Personale

Sviluppare una positiva immagine di se.

Aumentare l'autostima e la sicurezza.

Stimolare il senso di fiducia in se' e di adeguatezza, sentendosi protetti e sostenuti dai coetanei e dall'adulto di fronte alle difficoltà.

Diventare consapevoli dei propri limiti ma anche delle proprie potenzialita'.

STRUMENTI E METODI

1. Osservazione

Condivisione del progetto tra i docenti.

Osservazione sistematica dei bambini finalizzata alla conoscenza del vissuto, del bisogno, delle peculiarita' e delle dinamiche preesistenti nei gruppi.

Raccolta delle informazioni e conoscenze degli alunni e dei docenti.

Rilevazione delle competenze, delle potenzialita', delle inclinazioni e delle preferenze del singolo e delle classi.

Condivisione dei sentimenti ed emozioni.

Conoscenza dei bambini nuovi e presentazione ai coetanei anche con modalita' alternative.

2. Programmazione

Si procede alla stesura condivisa delle programmazioni curricolari e delle programmazioni individualizzate (PEI), coerenti con i bisogni e le potenzialità rilevate nei singoli e nei gruppi classe.

3. Attivazione del progetto

Allestimento di ambienti e spazi organizzati e strutturati appositamente dove anche la disposizione dei banchi sarà flessibile a seconda della gestione del lavoro, ma sempre in modo che possa favorire lo scambio e la comunicazione dei bambini.

Individuazione di tempi e attività'.

Attività' individuali, a coppia, in piccolissimo e/o piccolo gruppo, secondo programmazioni curricolari di sezione o individualizzate.

Utilizzo di opportunità didattiche diversificate quali l'apprendimento cooperative e il tutoring nell'ottica della maturazione delle competenze sociali e del coinvolgimento attivo dei bambini.

Utilizzo privilegiato del gioco in tutte le sue modalità, libero, organizzato, strutturato.

Utilizzo di una pluralità di mediatori didattici alternative (attivi, iconici, analogici, simbolici) con particolare riferimento alle nuove tecnologie.

Utilizzo di molteplici linguaggi (pittorico, teatrale, musicale,.....)

VERIFICA

La verifica tramite l'osservazione in itinere, la produzione grafica e di manufatti, la valutazione finale della validità del progetto.

Il Progetto **“PRENDIAMOCI PER MANO”** prevede un’organizzazione flessibile, una differenziazione della didattica e un ampliamento dell’offerta formative.

A tal fine, si adopera a:

Raccogliere informazioni su iniziative provinciali e/o nazionali a favore dell’inclusione scolastica (corsi di formazione, seminari, concorsi) per condividere teorie e buone prassi;

proporre l’acquisto di material per il raggiungimento degli obiettivi del singolo alunno;

organizzare attivita’ e progetti di musica, teatro, psicomotricita’ che implicano l’uso di linguaggi alternative che possono essere strumento e veicolo di una comunicazione piu’ glubale ed efficace per tutti;

costruire una rete di collaborazione e corresponsabilita’ tra scuola, famiglia e territorio.

Per ultimo, ma non ultimo, il Progetto auspice al coinvolgimento delle famiglie in quanto punto di riferimento essenziale per una corretta inclusion scolastica dell’alunno, sia perche’ fonte di informazione preziosa, sia perche’ luogo in cui avviene la continuita’ tra educazione genitoriale e scolastica. Il ruolo della famiglia e’ fondamentale nel supportare il lavoro delle insegnanti e nel partecipare alle decisioni che riguardano l’organizzazione delle attivita’ educative. I genitori, devono sentirsi parte della scuola e partecipi della sua vita, devono anche loro stessi “includere” attraverso l’educazione dei propri figli.