
PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO PER L'ORGANIZZAZIONE E LA GESTIONE DEL SERVIZIO DI PRE E POST SCUOLA <<INFANZIA>> “DE MAGISTRIS” ANAGNI- Sede Centrale

Anno scolastico 2021 – 2022



Caratteristiche e denominazione del progetto

Titolo del progetto: “GIOCHIAMO al pre-scuola e post-scuola infanzia DE MAGISTRIS-Sede Centrale”.

Destinatari: il progetto si rivolge agli alunni della Scuola dell’Infanzia “De Magistris”- Anagni Sede Centrale, i cui genitori hanno orari di lavoro incompatibili con quelli scolastici. L’attività di pre-scuola e post scuola, come supporto alle famiglie, si connota come progetto educativo a supporto delle famiglie richiedenti, nell’ambito dell’ampliamento dell’offerta formativa. L’attività ha l’obiettivo di fornire un percorso ludico-educativo centrato sul rispetto della diversità al fine di poter favorire una migliore integrazione sociale e culturale.

L’accesso al servizio avviene a domanda dei genitori.

Gruppo organizzativo di progetto

Cooperativa GENIUS, gestore degli Asili Nido Comunali di Ferentino-FANTASIA e Fiuggi – LA LAMPADA DI ALADINO e della Sezione Primavera LA LAMPADA DI ALADINO di Fiuggi.

Premessa

Il tempo che i bambini vivono all'interno delle mura scolastiche incide sul loro sviluppo Educativo e Formativo. Alcuni di loro trascorrono a scuola buona parte della giornata ed è importante fornire ad ognuno di loro attività di qualità, con l'obiettivo primario di creare un clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, alla socializzazione e alla creazione di relazioni positive. Il progetto, elemento di **integrazione attiva della progettualità dell'Istituto**, nasce dall'esigenza di intrattenere gli alunni negli orari antecedenti e successivi all'inizio e alla fine delle lezioni quotidiane, attraverso un servizio utile e rassicurante per le famiglie, di notevole valenza educativa e formativa.

L'interesse prioritario del nostro Istituto Comprensivo è quello di garantire a ogni alunno il clima adatto all'apprendimento e all'istruzione, ma anche alla socializzazione e allo sviluppo della capacità relazionale.

In linea con la normativa sulla Autonomia scolastica, che ipotizza ampliamenti dell'offerta formativa che tengano conto delle esigenze del contesto culturale e socio-economico della realtà locale e dei bisogni delle famiglie, la Scuola ipotizza lo svolgimento per il corrente anno di un servizio di pre e post scuola a favore dei propri alunni.

Il servizio di pre e post Scuola è rivolto agli alunni della Scuola Infanzia che frequentano l'Istituto Comprensivo, i quali, per esigenze familiari (genitori impegnati in attività lavorative) o per altri motivi oggettivi (limiti legati al trasporto scolastico svolto dai Comuni), hanno bisogno del servizio di pre e/o post scuola. Il servizio è erogato a richiesta dei genitori degli alunni, da avanzare con domanda scritta e firmata almeno da uno dei genitori esercenti la potestà genitoriale.

Il servizio non è da ricondurre a un semplice "parking", con mera custodia dei bambini confinati nelle pertinenze esterne della scuola, ma si configura come attività formativa e si prevede che gli alunni vengano accolti e vigilati, ma anche intrattenuti con proposte educative di stampo ludico-socializzanti.

Gli aspetti qualificanti di questo servizio sono:

- Attenzione educativa rivolta alle esigenze dei singoli bambini;
- Organizzazione di attività ludico ricreative o integrazione tra soggetti di età e abilità differenti;
- Garanzia di accudimento dei bambini per la serenità alle famiglie.

Analisi dei bisogni educativi e formativi dei destinatari

Il servizio di Pre Scuola e Post Scuola nasce dall'esigenza di rispondere efficacemente alle necessità primarie delle famiglie che, per motivi di lavoro, hanno bisogno di anticipare l'entrata e/o posticipare l'uscita da

scuola dei figli. Vi è dunque un bisogno di custodia e sorveglianza, associato alla delega educativa, che le famiglie manifestano in modo sempre più sistematico e di cui la Scuola si fa carico. Nell'offrire soluzioni adeguate ai richiedenti, l'Istituzione scolastica chiede che il servizio abbia caratteristiche di complementarietà di stile e di intenti con la filosofia educativa dell'Istituto, affinché i momenti supplementari di custodia e assistenza dei bambini non siano fini a se stessi, bensì trasformati in tempoutile e di qualità per l'educazione e la crescita. Protagonisti principali di questo servizio educativo sono indubbiamente i bambini che, arrivando a scuola un'ora prima dell'inizio delle lezioni e/o uscendo un'ora dopo, hanno bisogno di essere accolti in un clima favorevole all'ascolto. Trattandosi di bambini dai 3 ai 5 anni, i loro bisogni educativi e formativi variano a seconda delle età, delle abilità e delle esigenze espresse da ciascuno.

I bisogni educativi e formativi sopra citati rappresentano esigenze e necessità che possono racchiudersi nei seguenti bisogni specifici:

- Accoglienza o Integrazione
- Facilitazione della comunicazione
- Attenzione individualizzata
- Valorizzazione delle proprie capacità e potenzialità
- Rapporto privilegiato con la famiglia.

Obiettivi del progetto

Il progetto garantirà ai bambini l'occasione di vivere esperienze significative in un contesto ed in un orario differente da quello prettamente scolastico, più centrato sulla relazione tra pari, sul gioco e su percorsi di apprendimento alternativi. Ogni attività si svolgerà in un clima prettamente ludico e ricreativo con il fine ultimo di contribuire allo sviluppo delle capacità, degli stili creativi ed espressivi dei bambini e di favorire lo spirito di cooperazione, di integrazione e di socializzazione.

Obiettivi specifici

- *Rafforzare l'autostima personale attraverso il gioco e la creatività*
- *Stimolare l'apprendimento esperienziale*
- *Facilitare il rispetto delle regole di comportamento sociale per la convivenza civile*
- *Sviluppare la capacità di rispettare gli altri*
- *Provvedere all'accoglienza e alla sorveglianza dei minori all'interno di uno spazio attrezzato e specificamente programmato, che permetta forme d'intrattenimento creativo e di socializzazione;*
- *Agevolare le famiglie degli utenti, nella gestione del tempo ed in particolare degli impegni quotidiani;*
- *Offrire una risposta alla domanda di diversificazione e flessibilità degli orari dei servizi per conciliare gli orari di lavoro e degli spostamenti con i tempi della genitorialità.*
- *Offrire ai bambini e alle bambine attività ricreative che favoriscano i rapporti interpersonali e l'inserimento nel gruppo.*
- *Vivere lo spazio-scuola con gradualità che permetta loro di affrontare l'attività scolastica e il rientro a casa con maggiore serenità.*
- *Potenziare la stima di sé e la fiducia nelle proprie capacità (autostima – identità).*

- *Sviluppare la creatività.*
- *Acquisizione della capacità di progettazione e autogestione nelle attività.*

Risorse

- **Famiglie:** i servizi di pre e post Scuola saranno finanziati dalle Famiglie.

SERVIZIO DI PRE SCUOLA-POST SCUOLA

Le attività educative e formative previste nel corso del Pre Scuola saranno di carattere prettamente ricreativo e aggregativo, al fine di facilitare nei bambini i processi di socializzazione, stimolarli nello sviluppo di abilità personali ed educarli alla vita di gruppo. Esse saranno organizzate per aree di interesse eventualmente anche in funzione delle preferenze dei bambini e/o dei periodi tematici che la scuola affronta.

- a) **Area ricreativa:** uso di materiali quali carta, cartone, tempere, materiali di recupero; uso di tecniche differenti come per esempio pittura, collage, origami, riciclo...
- b) **Area logica:** attività di intrattenimento (giochi di società, di memoria, di carte...)
- c) **Area culturale:** letture animate di fiabe, favole, racconti,

Metodologia

La metodologia è prevalentemente ludica e ricreativa attraverso la quale i bambini oltre ad esprimere la propria creatività allevieranno la tensione accumulata durante l'orario curriculare e anche queste saranno organizzate per aree di interesse:

- a) **Area performativa:** uso di canali comunicativi differenti quali la musica, il canto...
- b) **Area ludica:** svolgimento di giochi volti a canalizzare l'eccessivo spirito agonistico, ad abituare al rispetto delle regole, a sviluppare le capacità logiche, intuitive, razionali ed emozionali.
- c) **Area ricreativa:** attività di manipolazione con l'uso di tempere, carta, cartone, materiale di recupero e con la pratica di differenti tecniche quali il riciclo, il collage, la pittura...

Quindi, si farà la scelta di non far diventare il nostro intervento un prolungamento delle attività scolastiche, ma, attraverso il gioco, il dialogo, l'ascolto dei bisogni, si costruiranno rapporti di fiducia e di amicizia tra i bambini e le bambine e tra loro e gli operatori/trici. In questa prospettiva il gioco acquista una valenza educativa e permette l'invenzione di strategie volte a esplicitare idee e comportamenti collaborativi. Nei primi mesi dell'anno scolastico sarà prestata particolare attenzione *all'accoglienza, all'integrazione* e alla *socializzazione* tra le diverse fasce di età. La socializzazione matura anche attraverso linguaggi non verbali e attività organizzate in gruppo o con il gruppo, quindi, acquisizione delle capacità di confronto e di collaborazione, del controllo dell'aggressività, attraverso la negoziazione e l'interiorizzazione delle regole. Le attività ludiche, comunque si strutturino, comporteranno un cambiamento dei rapporti interpersonali (conoscenza, fiducia, comunicazione, cooperazione) e dei rapporti sociali (gli ambienti di vita, l'uso delle cose, l'armonia con l'ambiente).

Successivamente "lavoreremo" per il raggiungimento dell'autonomia, della creatività, della capacità di progettazione ed autogestione mediante l'utilizzo di spazi strutturati e non e di giochi: giochi di conoscenza.

Presenza dell'educatore

La coop GENIUS ritiene importante, per un'adeguata attenzione e relazione con gli utenti, mantenere come numero massimo il rapporto tra educatore e bambini quello di 1/15.

Si sottolinea, inoltre, che per tali rapporti è sottintesa la presenza di personale di custodia del singolo plesso scolastico.

Verifica

Dopo la fase di sperimentazione volta a rilevare con precisione i bisogni degli alunni e delle famiglie, fase che si concluderà il 10 novembre 2021, necessaria per ipotizzare al meglio l'intervento progettuale, si prevede una verifica intermedia (prima delle feste natalizie), con possibilità di apportare modifiche alle modalità di svolgimento previste.

Si prevede, inoltre, un monitoraggio e una valutazione finale del progetto con socializzazione degli esiti (sul sito della scuola, sulla stampa locale, con apposita conferenza di fine anno, ecc.).

La verifica della realizzazione del progetto sarà effettuata, in itinere, sulla base delle risposte dei bambini e delle bambine. Inoltre, si farà una valutazione qualitativa degli interventi con gli/le operatori/trici, con la Scuola e con le famiglie.

Gestione, conduzione e realizzazione del progetto

La Coop GENIUS si impegna a curare:

- *la diffusione e la distribuzione dei modelli di domanda all'utenza;*
- *la stesura e la diffusione dei manifesti-avvisi di istituzione e/o inizio del servizio, nonché la raccolta delle domande compilate e l'organizzazione/articolazione del servizio in ogni singolo plesso.*
- *la compilazione di specifico registro delle presenze per ogni singolo plesso interessato al servizio;*
- *la rendicontazione finanziaria del servizio al termine dell'anno scolastico 2021-2022.*

Quote

Le quote che le famiglie dovranno corrispondere saranno valutate in merito al nr degli iscritti.

RISULTATI ATTESI

Il servizio qui descritto vuole porsi non solo come servizio di assistenza e vigilanza degli alunni, ma vuole avere e conservare tutte le caratteristiche di un servizio educativo, mantenendo e rispettando la progettualità d'Istituto. Ci si propone, pertanto, di ottenere i seguenti risultati:

- ✓ Mantenimento e aumento del numero di presenze/iscrizioni nell'anno scolastico.
- ✓ Partecipazione attiva dei bambini alle proposte.
- ✓ Benessere del bambino durante la permanenza a scuola.
- ✓ Continuità educativa degli operatori incaricati.
- ✓ Gradimento dell'offerta da parte di genitori e famiglie.
- ✓ Costruzione e mantenimento di un rapporto di fiducia operatore/bambini.
- ✓ Collaborazione degli operatori con personale docente e scolastico.
- ✓ Comunicazione efficace tra Scuola e famiglia.

