

## GIORNATA INTERNAZIONALE PER I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA 2023

I NOSTRI PRODOTTI  
A PAG. 4 E 5

### LA MARCIA DEI DIRITTI

**I bambini sono il futuro dell'umanità.**

Siamo partiti da questa RIFLESSIONE per LAVORARE sulla marcia dei diritti. **ABBIAMO DISCUSO** dei principali diritti dei bambini, del loro rispetto, della loro tutela attraverso discussioni, storie, racconti e canzoni. **ABBIAMO SCOPERTO** CHE NON IN TUTTO IL MONDO I BAMBINI HANNO DIRITTI. **ABBIAMO DECISO** DI CREARE DEI DISEGNI CHE RACCONTINO LA CONDIZIONE DEI BAMBINI NEL MONDO (E NEL TEMPO) (PRODOTTI A PAG.3).

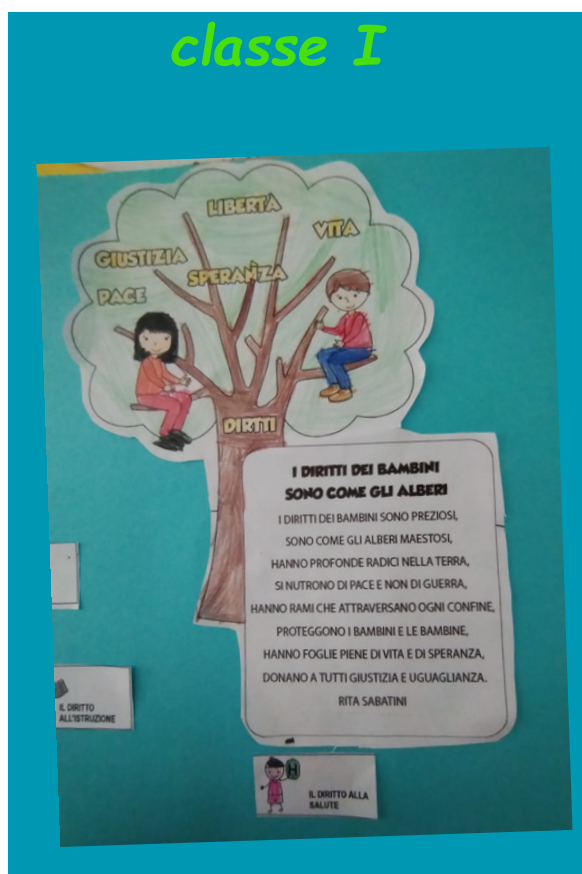
**CLASSE II A**



LA MARCIA DEI DIRITTI CLASSE II



UN FOTOGRAMMA DAL VIDEO "LA STORIA DI HAMAMATOU"



### LETTERA AD HAMAMATOU

SOLO IL 16% DELLE BAMBINE CHE NASCONO IN NIGER HA LA POSSIBILITÀ DI FREQUENTARE LA SCUOLA PRIMARIA E SOLO IL 20% È IN GRADO DI LEGGERE QUESTO MESSAGGIO. I MATRIMONI PRECOCI SONO LA PRINCIPALE RAGIONE PER CUI LE BAMBINE ABBANDONANO LA SCUOLA. IL NIGER È AL PRIMO POSTO FRA I PAESI IN CUI LE BAMBINE SONO COSTRETTE A SPOSARSI ANCORA IN TENERA ETÀ. HAMAMATOU È UNA DELLE RAGAZZE CHE PARTECIPA AD UN PROGRAMMA DI ISTRUZIONE FINANZIATO DALL'UNICEF. UNA BAMBINA CHE FREQUENTA LA SCUOLA PRIMARIA RIDUCE LA SUA POSSIBILITÀ DI SPOSARSI PRECOCEMENTE DEL 40% , MENTRE QUELLE CHE SONO ALLA SECONDARIA LA RIDUCONO TOTALMENTE. AD OGGI OLTRE 600 BAMBINE COME HAMAMATOU GODONO DELLA BORSA DI STUDIO DELL'UNICEF

LA PLURICLASSE DI PRATO HA DECISO DI SCRIVERLE DELLE LETTERE CHE POTETE LEGGERE INQUADRANDO IL QR CODE IN BASSO

**PLURICLASSE III-IV**

### INTERVISTA DOPPIA QUATTRO BAMBINI SUMERI.

I DIRITTI DEI BAMBINI IN MESOPOTAMIA

pag.3

LETTERA ALLA  
PRESIDENTESSA  
DELL'UNICEF  
CLASSE V  
PAGINA 2



Anagni, 6 novembre 2023

Gentilissima Signora Carmela Pace,  
siamo delle bambine della scuola " San Filippo-Prato", dell'Istituto Comprensivo " Anagni Primo".  
Le stiamo scrivendo per parlarle dei diritti dei bambini in Italia e all'estero.  
In Italia ci sono bambini che hanno diversi diritti, come il diritto alla vita, che è il principale e il più importante, e il diritto allo studio.  
Ci sono, però, anche bambini che non hanno diritti, in Italia e in altri Paesi.  
Noi abbiamo delle soluzioni da proporre: adottare più bambini possibile; fornire cibo e medicine ai bambini poveri; i bambini che non hanno la possibilità di andare a scuola, dovrebbero andarci gratis o pagata da qualcun altro.



Alcuni bambini e adolescenti hanno problemi con i loro genitori.  
Su questo argomento abbiamo chiesto ai ragazzi della nostra classe la loro esperienza.  
Una nostra amica dice che, da piccola, i suoi genitori, dopo essersi sposati, si sono lasciati: per fortuna la mamma si è presa cura di lei!  
Alcuni genitori, però, si comportano in modo diverso e abbandonano i propri figli ed è giusto che qualcuno se ne prenda cura, dia loro cibo e medicinali.

Un po' come i genitori sono gli allenatori perché ti educano e ti danno delle regole...alcuni bambini non hanno la possibilità di praticare uno sport, anche se questo è importante perché ti insegna le regole e a farti più amici, quindi a fare squadra con gli altri.  
Suggeriremmo di promuovere corsi sportivi gratuiti per chi non può permetterselo.

Sempre rimanendo in tema "squadra",alcuni non hanno amicizie perché vengono bullizzati soprattutto a scuola.  
Con l'aiuto dell'Unicef potremmo organizzare incontri contro il bullismo, spiegando che anche un parola può offendere,  
La ringraziamo per aver letto la nostra lettera.

Cordiali saluti

Gioia Scaramastra  
Janis Ipatia Lolli  
Gioia Leone



PS: siamo felici di averla come presidentessa dell'Unicef: è un bellissimo esempio!!

# INTERVISTIAMO I BAMBINI SUMERI

## INTERVISTA DOPPIA: UN BAMBINO RICCO E TRE BAMBINI POVERI

PARLANDO DEI DIRITTI DEI BAMBINI, CI SIAMO CHIESTI: COME VIVEVANO I BAMBINI SUMERI? ABBIAMO IMMAGINATO UN VIAGGIO NEL TEMPO E DOPO AVER APPROFONDITO TUTTI GLI ASPETTI DELLA VITA DEI BAMBINI SUMERI, SIAMO PARTITI: ATTRAVERSO IL ROLE PLAY ABBIAMO SIMULATO UN'INTERVISTA (I BAMBINI DI TERZA HANNO INTERVISTATO I BAMBINI DI QUARTA CHE, A LORO VOLTA, HANNO FINTO DI ESSERE BAMBINI SUMERI, RISPONDENDO COME DI SEGUITO). DOPO AVER REGISTRATO LE INTERVISTE LE ABBIAMO TRASCRITTE

### BAMBINI FIGLI DI CONTADINI E SCHIAVI

#### COSA SI STUDIA A SCUOLA?

B1-2-3- IO NON POSSO ANDARE A SCUOLA

#### COME GIOCATE?

B1-2-CON I MODELLINI DI ANIMALI CREATI CON L'ARGILLA, I MODELLINI DI CARRO, LE CONCHIGLIE.

MA SOLTANTO QUANDO SONO A CASA E NON SONO SUI CAMPI CON I MIEI.

B2- SONO UNA BAMBINA SCHIAVA, POSSO GIOCARE SOLTANTO LA NOTTE QUANDO SONO A LETTO, CON L'IMMAGINAZIONE E QUALCHE CONCHIGLIA RACCOLTA IN RIVA AL FIUME.

B1-IO SONO UNA BAMBINA, SONO STATA PROMESSA IN SPOSA DALLA MIA FAMIGLIA, MI RIMANE POCO TEMPO PER GIOCARE.

#### COME VI CURATE?

B1-2-3 SOPRATTUTTO CON MISCUGLI DI ERBE, MA NON SEMPRE FUNZIONANO. ALCUNI DI NOI MUOIONO PER UNA SEMPLICE FEBBRE.

#### COME VI ADDORMENTATE?

B1-B2 CON LA NINNA NANNA DEI MIEI  
B3-PER ME NIENTE NINNA NANNA. LA MIA FAMIGLIA MI HA VENDUTO AD UN PADRONE CHE NON SI CURA DI ME.



*Figurine di pecore in calcare inciso da Tell Tell el-Raqâ'i (Curvers & Schwartz 1990 p. 13)*

B1,B2 FIGLI DI CONTADINI  
B3 FIGLIO DI SCHIAVI  
B4- FIGLIO DI FUNZIONARI

### FIGLIO DI UN FUNZIONARIO (ENTOURAGE DEL RE)

#### COSA SI STUDIA A SCUOLA?

B4- MATEMATICA, LE SCIENZE E SOPRATTUTTO A SCRIVERE.

#### COME GIOCATE?

CON I MODELLINI DI ANIMALI CREATI CON L'ARGILLA, I MODELLINI DI CARRO, LE CONCHIGLIE. GIOCO CON I MIEI AMICI FIGLI DI FUNZIONARI.

#### COME VI CURATE?

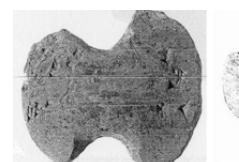
B4-CON UN MISCUGLIO DI ERBE. C'E' UN UOMO CHE SPESSO CI VISITA E CI CURA. PERO' UN MIO FRATELLO E' MORTO PER UN MAL DI PANCIA.

#### COME VI ADDORMENTATE?

B4-CON LA NINNA NANNA RECITATA DAI MIEI.

#### COME STAI A SCUOLA?

NON BENISSIMO PERCHE' SPESSO MI CAPITA DI STRINGERE LA TAVOLETTA E DEFORMARLA E L'INCARICATO DI SUMERICO MI BASTONA.



UNA TAVOLETTA DEFORMATA PERCHÉ AFFERRATA MALE DAL PICCOLO SCRIBA (WILSON 2008)

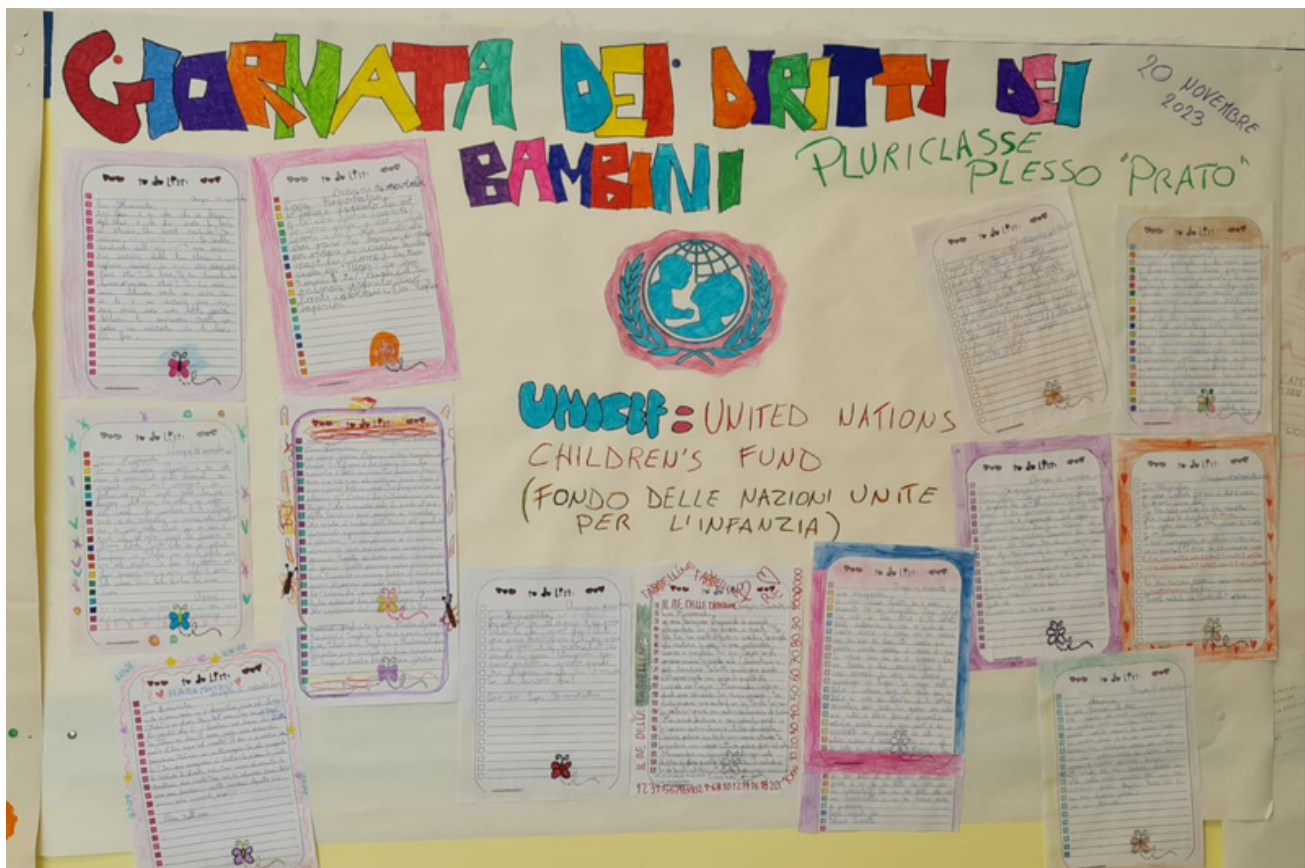


LA TAVOLETTA CON IL RITUALE DELLA NINNA NANNA

# CLASSE II



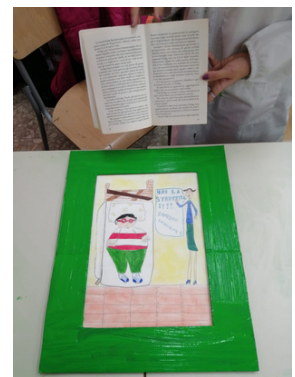
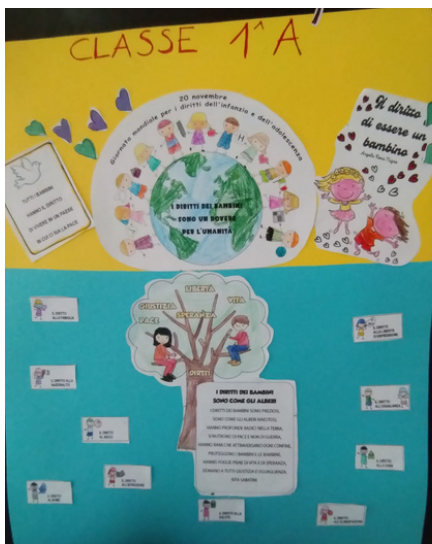
## PLURICLASSE



# FILASTROCCA INVENTATA DALLA CLASSE II, ESPOSTA NEL PLESSO



## CLASSE I



ABBIAMO COSÌ  
RAPPRESENTATO ALCUNI  
DEI PASSAGGI PRINCIPALI  
DELLA STORIA

**INQUADRA IL QR CODE PER  
VEDERE I NOSTRI  
LAVORI**



# LA CLASSE V E...IL GRANDE LIBRO DEGLI SGNUK!

ABBIAMO PARLATO DI DIRITTI PARTENDO DA UNA RIFLESSIONE SUGGERITA DA UN LIBRO CHE STIAMO LEGGENDO IN CLASSE: IL GRANDE LIBRO DEGLI SGNUK! YNDING, DANESE, È UN RAGAZZO INSICURO, CONSCIO DELLE SUE CARENZE, PRIVO DELLA COMPrensIONE E DELL'AFFETTO DEI SUOI GENITORI, APERTAMENTE DELUSI DA QUELLO CHE CONSIDERANO UNA NULLITÀ DI FIGLIO. LE VICENDE SI SNODANO ATTORNO AL RITROVAMENTO DA PARTE DI YNDIG, IN CASA DEL NONNO DEFUNTO, DI UN LIBRO CHE PARLA DEGLI SGNUK, UNA SPECIE DI FOLLETTI CAPACI DI ESAUDIRE QUALUNQUE DESIDERIO DI UN ESSERE UMANO, PURCHÉ QUESTI RIESCA AD ACCHIAPPARLI. IN TALE TENTATIVO YUNDIG (CHE DESIDEREREBBE TANTO ESSERE UN RAGAZZO "NORMALE") SI DÀ FRENETICAMENTE DA FARE FINO A UNA ROCAMBOLESCA FUGA DA CASA, POICHÉ I GENITORI, CHE VEDONO SOLO L'ESTERNO DI QUESTA RICERCA, ARRIVANO A CONSIDERARE IL RAGAZZO COME UN "PAZZOIDE", E PENSANO DI RINCHIUDERLO IN UN MANICOMIO CITTADINO DI DUBBIA FAMA O DI CONSEGNARLO ALLA POLIZIA ED I SUOI DIRITTI AD ESSERE "AMATO" E "COMPRESO" VIENE A MANCARE...