



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

61.277,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. 1^ ANAGNI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

FRIC84400V

Città

ANAGNI

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

MARCO

Cognome

SACCUCCI

Codice fiscale

SCCMRC61H04C858Y

Email

FRIC84400V@istruzione.it

Telefono

0775/727018

Referente del progetto

Nome

Alessandra

Cognome

Romiti

Codice Fiscale

RMTLSN69D64A269S

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D23003960006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43543

Titolo progetto

Nel digitale con la testa: percorsi formativi per la crescita digitale del Personale Scolastico

Descrizione progetto

Il progetto ha l'obiettivo di implementare un programma di formazione finalizzato al potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico, favorendo una transizione digitale efficace, in linea con il DM 66/2023. Il percorso si incentrerà in primis sull'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica, in particolare sulla gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e sull'utilizzo degli strumenti tecnologici di cui la nostra scuola si è dotata con il bando Scuola 4.0. È urgente che tutti i docenti acquisiscano competenze digitali in linea con il DigComp 2.2. e il DigCompEdu e che esse si coniughino con strategie didattiche innovative ed efficaci per migliorare l'esperienza di apprendimento degli alunni di tutti i gradi scolastici. Gli strumenti digitali, infatti, sono pensati proprio per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento (coding, pensiero computazionale, robotica, tinkering, intelligenza artificiale) e sono supporti eccezionali delle materie curriculari per il raggiungimento degli obiettivi evidenziati nel PTOF. Nei nostri docenti c'è il desiderio di utilizzare tali strumenti e metodologie sistematicamente nelle proprie lezioni ma si è evidenziata anche la poca familiarità con gli stessi, da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per indirizzare tali tools a finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione. Ogni modulo formativo risponderà alle esigenze specifiche del personale scolastico, permettendo di sviluppare competenze pratiche e di integrare con successo le risorse digitali e le strategie didattiche innovative nelle attività quotidiane. Saranno garantite accessibilità e adeguatezza dei contenuti formativi per tutti i partecipanti prevedendo l'attivazione di moduli base sulle competenze digitali, sulla sicurezza e l'etica digitale e moduli specializzati e centrati sulla progettazione didattica digitale, sull'uso creativo delle tecnologie per l'apprendimento, sulla valutazione in ambiente digitale. Sono previsti anche approfondimenti per livello scolastico: tecnologie educative per l'infanzia e giochi per l'apprendimento digitale (Scuola dell'Infanzia); corsi finalizzati all'integrazione del digitale nelle materie di studio, alla programmazione e al pensiero computazionale, alla creazione di contenuti digitali didattici (Scuola Primaria); approfondimenti sulle metodologie didattiche innovative (Flipped Classroom, Gamification...) sulla creazione di progetti interdisciplinari con uso di tecnologie, sull'educazione ai media digitali e la cittadinanza digitale (Sec. di 1° grado). Quanto al personale ATA sono previsti corsi di formazione sulla alfabetizzazione digitale e sulla digitalizzazione dei contratti pubblici. Riguardo alle modalità dei corsi, privilegeremo la formazione blended (online e in presenza). Il successo del progetto sarà perseguito con una strategia di monitoraggio e valutazione costante attraverso raccolta di feedback dal personale coinvolto per identificare eventuali sfide e apportare dei correttivi al piano. Tale formazione migliorerà le competenze del personale e avrà un impatto positivo sugli studenti. I docenti implementeranno l'uso degli strumenti tecnologici innovativi attraverso un adattamento dinamico delle metodologie didattiche e la creazione di ambienti di apprendimento interattivi, collaborativi, inclusivi e orientati al futuro.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	10	Compilato	32.760,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	3.276,00 €	7	Compilato	22.932,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.585,40 €	1	Completato	5.585,40 €

Totale richiesto per l'intervento

61.277,40 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Nell'attuale contesto educativo orientato alla tecnologia si sono manifestate nel personale docente aperture verso nuove metodologie che prevedono l'utilizzo di dispositivi digitali, curiosità e desiderio di innovare le proprie pratiche servendosi di tali strumenti in modo efficace. L'individuazione del fabbisogno formativo ha fatto emergere queste priorità, coerenti con il Piano di Formazione del Personale di istituto, il Ptof, gli obiettivi strategici.

1. Integrazione efficace dei dispositivi digitali (tablet, Digital Board, piattaforme di apprendimento online, software educativi, applicazioni innovative) per la gestione della classe. Sono necessari corsi su come utilizzare le tecnologie per facilitare l'apprendimento e gestire la classe mantenendo l'engagement degli studenti.
2. Conoscenza di metodologie didattiche supportate da strumenti digitali: metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo, basate sul progetto (PBL), sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making, sul tinkering, sull'utilizzo del gioco (gamification), sulla realtà virtuale, aumentata e immersiva. Sono necessari workshop su come implementare e gestire efficacemente queste metodologie in classe.
3. Utilizzo di strumenti per promuovere lettura e comprensione dei testi. Formazione sull'utilizzo di biblioteche digitali (MLOL) e di tools finalizzati alla comprensione profonda di testi tradizionali, divulgativi e informativi tratti da media digitali.
4. Utilizzo di strumenti digitali (software di simulazione, laboratori virtuali e piattaforme educative STEM) per potenziare l'insegnamento nelle STEM con approccio interdisciplinare. È necessaria formazione specifica applicazioni e software efficaci per insegnamento delle STEM, per didattica dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, in tutti gli ordini.
5. Sicurezza e Alfabetizzazione Digitale: La formazione dovrebbe includere linee guida sulla protezione dei dati degli studenti, l'uso sicuro di internet e la promozione negli studenti di comportamenti online responsabili.
6. Personalizzazione dell'Apprendimento. Utilizzare la tecnologia per la personalizzazione dell'apprendimento, adattando le lezioni in base a esigenze e stili di apprendimento individuali degli studenti. Formazione per utilizzo di strumenti di valutazione con il digitale e creazione di percorsi formativi differenziati.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali

- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione sulla transizione digitale tiene conto non solo delle direttive del Piano di formazione del personale di Istituto e degli altri documenti strategici ma anche dei progetti presentati per altri finanziamenti (nello specifico Piano Scuola 4.0 - Azione 1 Dm 65) e mira a preparare i docenti per affrontare le sfide e le opportunità della crescente digitalizzazione. In particolare, si ritiene di primaria importanza investire in formazione specifica per raggiungere i seguenti obiettivi: 1. Consolidare le competenze digitali di base e diffuse per potere integrare il digitale sistematicamente nella didattica quotidiana. 2. Implementare l'utilizzo di nuove metodologie che si avvalgano degli strumenti digitali 3. Sviluppare approcci digitali per innovare la comprensione profonda del testo 4. Utilizzare strumenti digitali per facilitare l'apprendimento autonomo e collaborativo 5. Sviluppare competenze per la creazione di contenuti digitali inclusivi, adatti a tutti i bambini e i ragazzi e che supportino l'apprendimento attivo e cooperativo 6. Sviluppare competenze per individuare e costruire percorsi atti a promuovere l'interesse (e, se possibile, il programma di studi e la carriera) delle bambine e ragazze nelle STEM. 7. Sviluppare un pensiero critico consapevole e inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche a fini valutativi 8. Favorire lo sviluppo di competenze per un approccio sistematico a coding, tinkering e pensiero computazionale in tutti i livelli scolastici con opportune declinazioni. Di seguito alcuni esempi di percorsi formativi che prevediamo di attivare. 1. Gestione avanzata degli ambienti di Apprendimento digitali (per es. Digital Game-Based Learning; progettare ambienti di apprendimento basati sul gioco digitale; progettare lezioni per ambienti di apprendimento immersivi) 2. Metodologie didattiche innovative (cooperative learning, flipped classroom, peer education, Pensiero computazionale e Coding anche finalizzato all'interdisciplinarietà, learning by doing, in particolare il Tinkering, Problem solving, Gamification e Games Based Learning) 3. Promozione delle discipline STEM 4. Approcci digitali per promuovere la lettura e potenziare la comprensione dei testi anche attraverso la Media Education. 5. Percorsi di Educazione civica digitale. 6. Alfabetizzazione digitale e corsi sulla digitalizzazione dei contratti pubblici

Organizzazione ed erogazione della formazione: la formazione sarà flessibile con sezioni presenziali e o virtuali; piattaforme digitali garantiranno l'accesso ai materiali formativi e la collaborazione tra i partecipanti

Rispetto dei quadri di riferimento europei: impegneremo risorse per garantire che il piano rispecchi DigCompEdu e DigComp 2.2, assicurando il riconoscimento europeo delle competenze. Monitoraggio e valutazione un sistema di monitoraggio basato su indicatori chiave garantirà la valutazione continua. Se necessario, si provvederà ad adattare dinamicamente il percorso formativo. Verranno proposti momenti di aggiornamento e riflessione periodici per garantire l'adeguamento delle competenze al rapido sviluppo tecnologico

Impatto atteso: il progetto mira a trasformare l'ambiente scolastico in un modello digitale, posizionando il personale come leader. Ci aspettiamo che preparare il personale ad operare in modo efficace ed efficiente nel mondo digitale abbia un impatto significativo sull'esperienza di apprendimento e sulla qualità generale dell'istruzione.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

La realizzazione di percorsi formativi e laboratori sul campo di alta qualità richiede un approccio collaborativo e sinergico. La nostra scuola è fermamente impegnata a creare partenariati strategici con varie entità, abbracciando una prospettiva che va oltre i confini della nostra istituzione. Partenariati con Enti del terzo Settore specializzati nella formazione: sono partner cruciali nella nostra missione di preparare il personale alla rapida evoluzione digitale. Svilupperemo partenariati con aziende che offrono soluzioni innovative e corsi specialistici, fornendo al personale una prospettiva pratica delle tecnologie emergenti. Attraverso queste partnership, miriamo a plasmare una formazione digitale che sia non solo all'altezza delle sfide del presente, ma anche proiettata verso un futuro educativo dinamico e adattabile

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La CDP avrà un ruolo chiave nel promuovere l'innovazione e la transizione digitale. Sarà composta da membri eterogenei, tra cui insegnanti con competenze avanzate nell'innovazione didattica e digitale oltre che nella leadership educativa, dirigente, eventuali esperti in tecnologie dell'istruzione, innovazione didattica e digitale, personale amministrativo, e opererà attraverso le seguenti modalità: 1. Sedute periodiche: sessioni collaborative periodiche (Mensili/trimestrali) in presenza e virtuali, per favorire l'interazione continua, affrontare tematiche specifiche, discutere progressi, sfide e condividere risorse, esperienze, conoscenze, best practices. 2. Piattaforma digitale dedicata: Implementeremo una piattaforma dedicata per agevolare la comunicazione, la collaborazione e la condivisione di risorse tra i membri della CdP, favorire la continuità delle discussioni e consentire l'accesso rapido a materiali formativi. Essenziale sarà anche la creazione di un repository digitale di risorse, studi di caso e best practices. 4 Gruppi di lavoro tematici: all'interno della CdP, saranno formati gruppi di lavoro focalizzati su temi specifici o su specifiche competenze o argomenti digitali, favorendo un apprendimento mirato. 5. Apprendimento tra pari: promuoveremo l'apprendimento tra pari, incoraggiando la condivisione di conoscenze e competenze tra i membri, per es. con lezioni dimostrative e laboratori pratici. 6. Feedback continuo: implementeremo meccanismi di feedback continuo dei partecipanti, analisi dei risultati dei progetti di ricerca-azione per valutare l'efficacia delle attività della CdP, adattandole costantemente per il miglioramento. 7. Progettazione collettiva: la CdP parteciperà alla progettazione collettiva di risorse didattiche e strumenti formativi, garantendo l'adattamento alle specifiche esigenze della nostra istituzione. Azioni specifiche del lavoro collaborativo potrebbero essere la produzione e la condivisione di contenuti didattici digitali, lo sviluppo di un curriculum orientato alle competenze digitali. 8. Certificazione delle competenze: al termine i membri riceveranno una certificazione che valorizzerà il loro impegno e costituirà un incentivo per il continuo sviluppo professionale. La CdP sarà un ambiente dinamico e inclusivo, progettato per promuovere un apprendimento significativo e duraturo sulle competenze digitali del nostro personale scolastico.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
150

Importo totale (numero edizioni)
32.760,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività
7

Numero di partecipanti complessivi alle attività
35

Importo totale (numero edizioni)
22.932,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	164.27	5.585,40 €
				Importo totale attività	5.585,18 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	78	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.