

ISTITUTO COMPRENSIVO ANAGNI PRIMO

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa **della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e del decreto 92/2020** (che comprende le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica) ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il **DL 137/08**, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse **Indicazioni nazionali del 2012** riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Linee guida richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli **obiettivi dell'Agenda 2030** per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo. La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Anche la **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018** sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente pone fortemente l'accento sulla sostenibilità, sulla convivenza pacifica, la cura della salute, la collaborazione e la

partecipazione attiva alla vita civile. Nel documento la competenza più direttamente collegata ai temi dell'educazione civica è la sesta, la competenza in materia di cittadinanza, e risulta evidente che per conseguirla è necessaria la concorrenza di tutti i saperi, dalla lingua alla matematica, alle scienze, alla geografia economica, al diritto. Nella Competenza di cittadinanza, dunque, converge tutto il curricolo perché i saperi servono a costruire la persona, il cittadino e la sua capacità di esercitare la cittadinanza attiva e la partecipazione. Nel 2016, inoltre, il **COE**, il Documento prodotto dal Consiglio d'Europa che descrive le competenze che devono acquisire gli studenti per partecipare in modo efficace a una cultura della democrazia e vivere in pace insieme con gli altri nelle società democratiche, già fornisce indicazioni coerenti con quelle della Raccomandazione 2018.

Infine, la frequentazione ormai massiva degli ambienti digitali da parte degli studenti rende urgente il possesso di adeguate competenze senza le quali potrebbero determinarsi situazioni di disagio e pericolo. Pertanto è sempre più importante rendere sistematica a scuola una riflessione sui comportamenti connessi all'utilizzo degli strumenti tecnologici che coinvolga gli studenti ma anche i genitori. A questo proposito, nel 2013 è stato pubblicato il **DigComp** (Quadro delle competenze Europee Digitali per i Cittadini, aggiornato nel 2016), finalizzato a migliorare la competenza digitale dei cittadini. Esso è un utile strumento a disposizione dei responsabili dell'educazione per la definizione di politiche a sostegno dello sviluppo della competenza digitale.

Concludendo, è opportuno ribadire che la trasversalità è il punto di vista assunto da tutti gli Organismi che si sono occupati dell'educazione alla cittadinanza perché essa "non può essere trattata come una materia scolastica. Proprio perché di educazione si tratta, essa coinvolge conoscenze, abilità, atteggiamenti, valori. In essa convergono saperi diversi provenienti da tutte le discipline scolastiche e tutti i docenti e la comunità educativa vi sono implicati" (F. Da Re, *Costituzione&Cittadinanza*, Pearson 2019).

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Nuove Indicazioni).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso con un giudizio descrittivo (Scuola Primaria) o in decimi (Scuola Secondaria di Primo grado), nel primo e nel secondo quadrimestre.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Da diversi anni il nostro istituto ha elaborato progetti educativi nei quali si rintracciano i temi che sono il cuore della Legge 92/2019 e che da sempre vengono indicati come i capisaldi per una promozione integrale del cittadino. In particolare fin dall'anno 2011/2012 il progetto d'Istituto "Cittadinanza critica e democratica" ha avuto come obiettivo la formazione di persone capaci di affermarsi nella società in modo partecipativo, creativo, responsabile e ha condotto alla realizzazione di percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva partendo dall'imparare ad essere per poi vivere con gli altri.

Dall'a.s.2020/2021 l'Educazione civica sarà proposta come strumento per ripensare l'essere scuola nella comunità e nel territorio. In un tempo in cui, da più parti, si sottolinea la necessità di "ripartire per rinascere", la nostra proposta di centralità dell'Educazione Civica è tesa ad implementare il rapporto della scuola "nella" e "con" la comunità. Con l'Educazione civica la scuola si rafforzerà nel suo essere cuore della comunità di appartenenza, attraverso non solo il ruolo attivo dei minori nelle esperienze di cittadinanza attiva del curricolo di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro. L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. L'implementazione del curricolo di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare alle ragazze e ai ragazzi di oggi nella prospettiva delle donne e degli uomini di domani. Nell'utilizzo del monte ore programmato per i tre ordini di scuola, saranno assicurate le esperienze di cittadinanza attiva, soprattutto quelle con impegno congiunto di più docenti, ancor più se di particolare rilevanza civica e implicanti relazioni esterne. La modalità frontale sarà adottata a supporto del percorso costituito dalle esperienze di cittadinanza riferite "a problemi autentici", a significare la prevalenza del bene comune rispetto all'interesse personale. Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020), è stato elaborato un Curricolo che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della competenza chiave europea in materia di cittadinanza.

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

- Agire da cittadini responsabili
 - Comprendere i valori comuni
 - Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
 - Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
 - Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
 - Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
 - Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
 - Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita (essere educati al volontariato)
 - Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
 - Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
 - Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
-
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
 - Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
 - Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile
 - Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.
-
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.
 - Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della **identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.** Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare **l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto** per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

NUCLEI TEMATICI (indicati nelle Linee guida ministeriali)	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	TEMPI
COSTITUZIONE	<p>-Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>-Riflette, si confronta, discute con gli adulti</p>	Il sé e l'altro	<p>Acquisire regole di convivenza attraverso il gioco</p> <p>Acquisire regole fuori e dentro la scuola</p> <p>Conoscere l'ambiente scuola</p> <p>Conoscersi ed interagire: giochi per valorizzare l'unicità di ognuno</p> <p>Conoscere i diritti e doveri: "io devo, io posso"</p> <p>Celebrare la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre)</p>	TUTTO L'ANNO

<p>e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>-Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>-Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p>	<p>I discorsi e le parole</p>	<p>Ascoltare e comprendere storie, racconti, letture sul rispetto delle regole in ogni contesto</p> <p>Ascoltare, memorizzare e ripetere filastrocche</p> <p>Partecipare a conversazioni guidate sui diritti fondamentali dei bambini: ascoltare e comprendere</p> <p>Associare le parole alle immagini</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	<p>Immagini, suoni, colori</p>	<p>Conoscere la bandiera italiana e i suoi colori: riproduzione grafica</p> <p>L'inno nazionale: ascoltare e riprodurre vocalmente</p> <p>Acquisire consapevolezza delle diverse identità culturali e religiose.</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	<p>Corpo e movimento</p>	<p>Acquisire le buone regole per stare a tavola e del mangiar sano.</p> <p>Interiorizzare le regole per una sana alimentazione e un corretto stile di vita</p> <p>Comprendere l'importanza dello sport</p> <p>Assumere comportamenti in sicurezza per la salute di se stessi e degli altri</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>
	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Educazione stradale: conoscere i segnali stradali, il semaforo e il vigile urbano per valutare le situazioni di pericolo</p> <p>Conoscere i principali mezzi di trasporto</p> <p>Esplorare i locali scolastici e saper riconoscere la segnaletica anti-Covid</p>	<p>TUTTO L'ANNO</p>

			Conoscere il quartiere in cui si vive, mediante dei punti di riferimento	
--	--	--	--	--

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	QUADRIMESTRE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> -Promuove il rispetto verso l'ambiente - Riconosce gli effetti dell'incuria - Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali - Riconosce sane abitudini igieniche e alimentari 	Il sé e l'altro	<p>Comprendere l'importanza del non inquinare</p> <p>Valorizzare l'elemento terra e gli alberi</p> <p>Comprendere l'importanza degli altri elementi</p> <p>Interiorizzare comportamenti per non sprecare acqua ed energia</p> <p>Celebrare la festa degli alberi (21 novembre) e la festa della terra (22 aprile).</p>	TUTTO L'ANNO

		I discorsi e le parole	Ascoltare un racconto sull'ecologia e saperne discutere Ascoltare storie e discutere sui quattro elementi Memorizzare e ripetere filastrocche	TUTTO L'ANNO
		Immagini, suoni e colori	Rielaborare graficamente Drammatizzare storie a tema Attivare laboratori con materiali di riciclo Ascoltare e cantare canzoni	TUTTO L'ANNO
		Corpo e movimento	Imitare con il corpo aspetti e oggetti di una storia ascoltata Differenziare e riutilizzare materiale con inventiva e creatività Eseguire giochi motori liberi e/o strutturati	TUTTO L'ANNO
		La conoscenza del mondo	Conoscere l'aria e il suo inquinamento Conoscere l'acqua e il suo inquinamento Comprendere cosa inquina la terra Comprendere l'elemento fuoco e la sua utilità Conoscere gli animali e i loro ambienti	TUTTO L'ANNO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI	QUADRIMESTRE
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> - Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. - Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 	Il sé e l'altro	Sviluppare la competenza collaborativa e rispettare il proprio turno nell'utilizzo degli strumenti digitali	TUTTO L'ANNO
		I discorsi e le parole	Ascoltare canzoni e racconti animati tramite devices	TUTTO L'ANNO
		Immagini, suoni e colori	Familiarizzare con programmi operativi di grafica e coloritura Sperimentare il coding: avvio del pensiero logico- computazionale	TUTTO L'ANNO
		Corpo e movimento	Eseguire percorsi Imparare a maneggiare il mouse	TUTTO L'ANNO
		La conoscenza del mondo	Riconoscere i simboli direzionali: gli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)	TUTTO L'ANNO

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle Uda programmate

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSI I – II – III

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile 	<p>Sapere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; 2. ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; 3. prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino: Costituzione. 	<p>Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. La diversità, la collaborazione, la condivisione. Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - applicare le regole del vivere comune; - rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; - rispettare le regole della comunicazione; - aiutare gli altri e i diversi da sé
<p>NUCLEO TEMATICO N. 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. 2. Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. -Il riciclaggio di materiali. -La raccolta differenziata dei rifiuti 	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rispettare l'ambiente; - di assumere comportamenti che limitino gli sprechi; - di produrre creativamente oggetti con materiali di recupero

<p>patrimonio e del territorio.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo. 	<p>3. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</p> <p>4. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero.</p> <p>5. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio.</p> <p>6. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO N. 3 (CITTADINANZA DIGITALE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli 	<p>1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device.</p>	<p>I device di diverso tipo. L'identità digitale. Le potenzialità e i rischi presenti nel web. La netiquette.</p>	<p>Ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzare dispositivi di vario tipo; -assumere un'identità digitale; -riconoscere potenzialità e rischi del web; - riconoscere e rispettare le regole del web (netiquette).

<p>correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 	<p>2. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p>		
--	--	--	--

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

-Scienze n.6 ore -Italiano n. 7 ore -Tecnologia n. 4 ore -Geografia n. 4 ore -Storia n. 4 ore
-Arte n. 5 ore -Musica n. 3 -Educazione fisica n. 2 ore -IRC n. 2 ore

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle Uda programmate

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE CLASSI IV E V DELLA SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) L'ALUNNO/A: comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. • Conoscere l'ordinamento dello Stato. • Conoscere i simboli dell'identità nazionale. • Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Storia e struttura della Costituzione italiana. • I principi fondamentali della Costituzione Italiana. • L'ordinamento dello Stato. • La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. 	<p>L'alunno ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • di assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; • assumere ruoli e decisioni; • di sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole; • agire come cittadino responsabile.
<p>NUCLEO TEMATICO N. 2 SVILUPPO SOSTENIBILE L'ALUNNO/A: comprende la necessità di uno sviluppo equo e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. • Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • I beni ambientali e culturali. • Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. • Differenza tra riciclare e riutilizzare. 	<p>L'alunno ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storicoculturale; • di usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.

sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.			
<p>NUCLEO TEMATICO N. 3 CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>L'alunno/o: è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere selezionare le fonti affidabili. • Sapere individuare strategie di comunicazione • Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. • Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli strumenti digitali. • Le regole di comportamento in rete. 	<p>L'alunno/a ha la capacità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere i rischi della rete; • rispettare le diversità; • utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici; • argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
<p>Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:</p> <p>-Scienze n.6 ore -Italiano n.7 ore -Tecnologia n.4 ore -Geografia n. 4 ore -Storia n. 4 ore -Arte n. 5 ore -Musica n. 3 -Educazione fisica n. 2 ore -IRC n.2 ore</p> <p>Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle Uda programmate</p>			

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO NELLA SCUOLA SECONDARIA

CLASSI PRIME

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>L'alunno comprende i valori comuni, in particolare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui vive; abbraccia e promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni. Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare resilienza e fiducia ▪ Conoscere e rispettare le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui; ▪ Conoscere e rispettare le norme per stare a scuola in sicurezza. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della 	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso delle regole, amichevole e collaborativo.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Comprendere la Costituzione italiana: principi fondamentali</p> <p>Riconoscere la differenza tra Monarchia e Repubblica.</p>	<p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana (il regolamento d'istituto, le regole della buona convivenza civile, le regole per agire in sicurezza a scuola)</p> <p>La Carta Costituzionale (articoli 1, 3, 12, 29, 30, 31 e tutti quelli afferenti le tematiche trattate) (la Costituzione sarà indicatore di marcia, archetipo trasversale</p> <p>Conoscenza delle altre carte internazionali (in particolare La dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Dichiarazione dei Diritti del</p>

<p>obiettivi di crescita personale, culturale, civica e sociale</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove l'inclusione e l'equità sociale, manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, superando i pregiudizi.</p> <p>L'alunno Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i</p>	<p>democrazia e della cittadinanza;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p> <p>Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo</p>	<p>Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia)</p> <p>Conoscenza delle principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 10 febbraio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p> <p>Gli Enti locali: il Comune, la Provincia, le Regioni.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide).</p> <p>Il Fair Play.</p> <p>Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>
---	--	---	--

<p>cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>		<p>Italiano e le forme di Governo inglese e spagnolo.</p> <p>Comprendere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p> <p>Utilizzare la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo Prendersi del tempo per pensare prima di parlare</p>	<p>Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi.</p> <p>Gli inni nazionali dei paesi europei e l'Inno alla gioia</p> <p>Lessico afferente alle abilità indicate.</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile</p>
<p>NUCLEO TEMATICO N. 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo 	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente</p>	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dalle Amministrazioni locali in relazione alle maggiori problematiche ambientali del proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela</p>

<p>L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>L'alunno individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile ▪ Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. 	<p>in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale.</p> <p>Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. Saper effettuare ù correttamente la raccolta differenziata.</p> <p>Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare.</p> <p>Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p>	<p>della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). Inquinamento.</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 12 Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre).</p> <p>Il riciclo dei materiali studiati</p> <p>Modelli sostenibili di produzione e consumo.</p>
--	--	---	--

		<p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</p>	<p>Agenda 2030, Obiettivo 3 (Salute e benessere. In particolare, il rispetto di sé, l'alimentazione, Sport e sportività). Costituzione, art. 32</p>
<p>NUCLEO TEMATICO N. 3 (CITTADINANZA DIGITALE)</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare.</p>	<p>I principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p> <p>Rischi della rete: il cyberbullismo.</p> <p>Il manifesto della comunicazione non ostile</p>

		<p>Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p> <p>Proteggere i propri strumenti e i dati personali.</p> <p>Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.</p>	<p>Navigare nel mare della conoscenza digitale attraverso l'uso del registro elettronico e del sito della scuola.</p>
--	--	--	---

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

-Scienze n. ore 6; -Italiano n. 48 ore; -Tecnologia n. 7 ore; -Geografia n. 3 ore; -Storia n. 17 ore; Geografia 3 ore; -Arte n. 11 ore; -Inglese n. 21; -Spagnolo n. 4; Matematica: 3; -Musica n. 5 ore; -Educazione fisica n. 4 ore; IRC n. 2 ore

TOTALE ORE: 134 ore

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle cinque Uda programmate

CLASSI SECONDE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>L'alunno comprende i valori comuni, in particolare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui vive; abbraccia e promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni. Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi di crescita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare resilienza e fiducia ▪ Conoscere e rispettare le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui; ▪ Conoscere e rispettare le norme per stare a scuola in sicurezza. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; 	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p> <p>Riflettere sugli gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conoscere bene le figure emblematiche contemporanee che sono</p>	<p>La Carta Costituzionale: art.9, 16, 17, 8, 26, 13.</p> <p>Conoscere la Comunità Europea. Conoscere le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti- dell'uomo.</p> <p>Conoscere in maniera più specifica gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate; conoscere bene le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi</p>

<p>personale, culturale, civica e sociale</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove l'inclusione e l'equità sociale, manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, superando i pregiudizi.</p> <p>L'alunno Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<p>rappresentative di tali paesi e saper descriverne i ruoli.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo</p> <p>Prendersi del tempo per pensare prima di parlare</p>	<p>Agenda 2030. Obiettivo 16.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile</p>
---	--	---	---

<p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>			
<p>NUCLEO TEMATICO N. 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile ▪ Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la 	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Dar prova di una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>Agenda 2030, obiettivi 12, 13,14,15</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata</p> <p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima.</p>

<p>consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>L'alunno individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>	<p>valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela del patrimonio culturale.</p> <p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</p> <p>Saper riconoscere gli alimenti e il loro valore nutrizionale, dando maggiore importanza agli alimenti biologici. Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale</p>	<p>Agenda 2030: obiettivo 5</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili)</p> <p>Agenda 2030: obiettivi 3 (Salute e benessere. In particolare, lotta contro le dipendenze; fumo, alcol, droghe, ludopatie) Programma Unplugged</p> <p>Alimenti e principi nutritivi Agenda 2030 Obiettivo 2</p>
--	---	--	---

		<p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. Saper individuare, attraverso la lettura dell'etichetta, gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica</p> <p>Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</p> <p>Sensibilizzazione ad una cultura artistica. Saper riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.</p>	<p>Raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. Agenda 2030 Obiettivo 3 Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 11, Obiettivo 15. Città e territorio. Le barriere architettoniche; Città e insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili. Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibili); Il patrimonio culturale ed artistico nazionale</p>
<p>NUCLEO TEMATICO N. 3 (CITTADINANZA DIGITALE)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della 	<p>Saper cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione</p>	<p>Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</p>

<p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</p>	<p>comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Saper riconoscere le fake news e individuare le finalità della loro creazione</p> <p>Utilizzare i principali sistemi operativi per produrre semplici lavori multimediali</p> <p>È consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi dei rischi ed una responsabilità sociale; sa, quindi, scrivere un'email o un messaggio breve nel rispetto di questi presupposti.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le</p>	<p>Conoscere i rischi della rete: fake news e siti smontabufale</p> <p>Conoscere i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>Conoscere le misure di protezione e sicurezza degli ambienti digitali</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile</p>
--	---	--	--

		<p>regole della comunicazione digitale.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo; prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo</p> <p>Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare.</p> <p>Saper proteggere i propri strumenti e i dati personali.</p>	
--	--	---	--

Il presente curricolo di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

-Scienze n. ore 4; -Italiano n. 49 ore; -Tecnologia n. 4 ore; -Geografia n. 2 ore; Matematica 3 ore; -Storia n. 2 ore; -Arte n. 15 ore; -Inglese n. 21; -Spagnolo n. 6; -Musica n. 4 ore; -Educazione fisica n. 2 ore IRC: 2 ore

TOTALE ORE: 114 ore

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle cinque Uda programmate

CLASSI TERZE

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>NUCLEO TEMATICO N. 1 (COSTITUZIONE, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>L'alunno comprende i valori comuni, in particolare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente in cui vive; abbraccia e promuove la cultura del rispetto dei regolamenti per il bene proprio e altrui, assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni. Sviluppa resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi di crescita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria Sviluppare resilienza e fiducia ▪ Conoscere e rispettare le norme igieniche necessarie per proteggere la salute propria e altrui; ▪ Conoscere e rispettare le norme per stare a scuola in sicurezza. ▪ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo ▪ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; 	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere atteggiamenti improntati alla legalità</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo</p>	<p>La Carta Costituzionale: articoli 11 ,4, 33, 34, 37, 21.</p> <p>Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo e la Magistratura.</p> <p>Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. I Giusti delle Nazioni</p> <p>La mafia e le principali personalità che hanno lottato contro il suo strapotere. Le vittime di mafia</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile</p>

<p>personale, culturale, civica e sociale</p> <p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Promuove l'inclusione e l'equità sociale, manifesta tolleranza, esprime e comprende punti di vista diversi, superando i pregiudizi.</p> <p>L'alunno Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo 	<p>Prendersi del tempo per pensare prima di parlare</p>	
---	--	---	--

<p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>			
<p>NUCLEO TEMATICO N. 2 (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente, limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile ▪ Conoscere ed apprezzare il patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la 	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere gli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Conoscere le maggiori problematiche ambientali del mondo.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>

<p>consapevole delle risorse ambientali; promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>L'alunno individua i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo</p>	<p>valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni</p> <p>Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi.</p>	<p>Agenda 2030: obiettivi 3, 12, 13, 14, 15</p> <p>Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p> <p>Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>Fonti di energia rinnovabili e non.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 7.</p> <p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia affidabili, sostenibili e moderni.</p> <p>Obiettivo 13: Combattere il cambiamento climatico.</p> <p>Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.</p> <p>Agenda 2030: Obiettivo 11 (Città e comunità sostenibile).</p> <p>La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale</p> <p>Patrimonio culturale e mafia</p> <p>Agenda 2030: obiettivo 3 (Salute e benessere)</p>
--	---	---	---

			La protezione civile. Elementi di pronto soccorso.
<p>NUCLEO TEMATICO N. 3 (CITTADINANZA DIGITALE)</p> <p>L'alunno è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere ed utilizzare con consapevolezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. ▪ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete</p> <p>Riconoscere l'importanza delle parole e imparare un linguaggio nuovo: prevenire il linguaggio d'odio; utilizzare un linguaggio inclusivo Prendersi del tempo per pensare prima di parlare e postare.</p> <p>Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente,</p> <p>Navigare in rete in modo corretto e sicuro.</p>	<p>Rischi della rete: fake news, violazione del copyright e della privacy</p> <p>Manifesto della comunicazione non ostile</p> <p>Conosce i principali sistemi operativi per la produzione di lavori multimediali.</p> <p>I social network. L'adescamento online. Il gambling. La protezione dei propri dati</p>

Il presente curricolo di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline:

**-Scienze n. ore 6; -Italiano n. 59 ore; -Tecnologia n. 10 ore; -Geografia n. 5 ore; -Storia n. 17 ore; -Arte n. 8 ore; -Inglese n. 13; -Spagnolo n. 11; -Musica n. 7 ore; -Educazione fisica n. 3 ore
IRC 2**

TOTALE ORE: 141 ore

Per l'articolazione dei contenuti e tutti gli altri aspetti dei percorsi si rinvia alle cinque Uda programmate

INDICAZIONI DI LAVORO

L'insegnamento dell'educazione civica, articolato in 33 ore annuali, sarà condotto in modo trasversale dai docenti del Consiglio di classe e sarà finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, consentendo agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi nella complessità del presente e promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli. I docenti si propongono l'obiettivo indicato dal costituzionalista Gustavo Zagrebelsky di *"poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica"*. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che fanno leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer Education
- Cooperative learning (anche con modalità a distanza)
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem Solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta

formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER I VARI ORDINI DI SCUOLA

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA		
NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	LIVELLO DI PADRONANZA
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. - Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. - Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città. 	<p>LIVELLO INIZIALE: Il/la bambino/a se opportunamente guidato/a, porta a termine il lavoro in semplici situazioni di vita quotidiana.</p> <p>LIVELLO BASE: Il/la bambino/a porta a termine un semplice lavoro, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, mostrando di mobilitare basilari risorse-conoscenze e di saper applicare basilari regole.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • SVILUPPO SOSTENIBILE 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso l'ambiente - Riconosce gli effetti dell'incuria - Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali - Riconosce sane abitudini igieniche e alimentari 	<p>LIVELLO INTERMEDIO: Il/la bambino/a porta a termine lavori, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, mostrando di mobilitare le proprie conoscenze, abilità; partecipa alle discussioni esprimendo opinioni.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA DIGITALE 	<ul style="list-style-type: none"> - Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. - Utilizza tastiera e mouse; apre icone e file. - Utilizza il PC per visionare immagini, documentari, testi multimediali. 	<p>LIVELLO AVANZATO: Il/la bambino/a porta a termine lavori, formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana, argomenta e sostiene le proprie ragioni e assume comportamenti più consapevoli.</p>

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI I-II-III SCUOLA PRIMARIA

AREA DI COMPETENZA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce parzialmente gli elementi della Costituzione e della Convenzione Onu sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, previsti dalla programmazione, e sa riflettere solo se guidato sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Conosce discretamente gli elementi della Costituzione e della Convenzione Onu sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, previsti dalla programmazione, e sa riflettere con una sufficiente autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Conosce in maniera abbastanza completa gli elementi della Costituzione e della Convenzione Onu sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, previsti dalla programmazione, e sa riflettere con una buona autonomia sui valori che li accompagnano e sul significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.	Conosce gli elementi della Costituzione e della Convenzione Onu sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, previsti dalla programmazione, ed è autonomo nel comprendere i valori che li accompagnano e il significato della loro applicazione, con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà.
SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI IV – V SCUOLA PRIMARIA

	Livello Iniziale	Livello Base		Livello Intermedio (8/9)		Livello Avanzato
		6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende in modo essenziale l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali.	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Sa usare discretamente gli strumenti digitali.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA MEDIA**

TEMI		CONOSCENZE						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
2.	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie							
3.	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015							

		ABILITÀ						
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
4.	Educazione alla salute e al benessere	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
5.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

		ATTEGGIAMENTI						
6.	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9	10
		L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
7.	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni							
8.	Educazione alla cittadinanza digitale							