



I.C. ANAGNI PRIMO

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTO ACCOGLIENZA A.S.2022-23

"NELL'ATTESA ... UNO SPAZIO INFINITO"

Premessa metodologica: il progetto accoglienza parte quest'anno da una considerazione più ampia sulle questioni del tempo e dell'attesa. I tempi sono stati, a seguito della pandemia, riprogettati e riconsiderati in un'ottica diversa, più distesa. Le contingenze ci hanno portato a rallentare e questo ci ha fatto riflettere sulle nostre priorità, riscoprendo un'insolita quotidianità a cui nessuno era abituato. Di questa situazione vogliamo fare tesoro e con i nostri bambini approfondire tematiche importanti come la pazienza, l'attesa, il vivere qui e ora, l'impegno, la costanza, tenacia, coraggio. La tendenza che si riscontra oggi nelle dinamiche sociali è quella di premere sull'acceleratore, di correre con l'illusione di raggiungere per primi qualcosa. Lo si riscontra spesso in classe, quando i discenti stessi si cimentano in "gare" vere e proprie perchè in fondo non sembra essere importante ciò che si fa ma quanto velocemente lo si fa. Il percorso di accoglienza di quest'anno deve invertire la tendenza, senza tralasciare il percorso fondamentale sulle regole, sui diritti e sui doveri (la scuola è un ambiente di vita nel quale si educa ed un edificio nel quale si vive: un ambiente sicuro prepara alunni consapevoli che, a loro volta, rendono l'ambiente di scuola sicuro grazie all'assunzione di atteggiamenti responsabili) non solo in classe ma anche fuori di essa, nell'ottica dell'educazione allo sviluppo sostenibile, che per sua natura richiede "lentezza" e "spazi infiniti" nei quali agire.

Ci ispira la "Pedagogia della lentezza" di Zavalloni. La finalità dell'inizio dell'anno sarà "PERDERE TEMPO PER GUADAGNARE TEMPO". Perchè anche noi docenti dobbiamo cambiare paradigma e riscoprire l'attesa: □

PERDERE TEMPO AD ASCOLATRE le emozioni di ogni bambino □

PERDERE TEMPO A PARLARE INSIEME, vogliamo parlare con i bambini e non solo dei bambini □

PERDERE TEMPO NEL RISPETTO DI TUTTI, la vita di gruppo, la conoscenza reciproca, gli affetti nascono dall'ascolto e il rispetto dei tempi di tutti □

PERDERE TEMPO PER DARSI TEMPO per scoprire e apprezzare le piccole cose □

PERDERE TEMPO PER CONDIVIDERE LE SCELTE organizzare l'ambiente insieme ai bambini □

PERDERE TEMPO PER GIOCARE fondamentale per la conoscenza del mondo □

PERDERE TEMPO A CAMMINARE, vivere il nostro territorio e lo spazio esterno il più possibile □

PERDERE TEMPO PER CRESCERE per prepararci al nostro futuro bisogna dare tutto il tempo necessario al nostro presente □

PERDERE TEMPO PER GUADAGNARE TEMPO rallentare perché la velocità si impara nella lentezza

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	IL SENSO DELL'ATTESA Ciò che è bello si fa sempre attendere, mentre ciò che di bello arriva subito, subito se ne va
Prodotti	Creazione di piccoli manufatti/lapbook /slogan/cartelloni/ prodotti multimediali e interattivi/ disegni sulle regole dell'attesa, il saper aspettare e rispettare gli altri, la "noia" come fonte di creatività e di rinascita

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • Comuni/cittadinanza • professionali 	Comunicazione nella madrelingua Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito d'iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale
Abilità	
Conoscenze	
Riflettere e interrogarsi sul valore del tempo e di ciò che si desidera	Il concetto di tempo nelle sue diverse accezioni L'attesa attiva I desideri
Imparare ad attendere e mettersi in ascolto di se stessi e degli altri	Le regole della comunicazione Le regole della convivenza civile (conoscere i comportamenti solidali, collaborativi e di autocontrollo) La gentilezza verso gli altri, la diversità, la collaborazione, la condivisione
Imparare ad ascoltare testi (testi scritti, musicali ...) progressivamente più corposi	Ascolto di storie, canzoni, libri letti dall'insegnante
Essere consapevoli che le persone sono titolari di diritti e doveri	Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà
Riconoscersi capaci di soluzioni alternative (problem solving)	Identificazione del problema; ricerca di alternative; selezione di soluzioni diverse; condivisione delle soluzioni trovate; attuazione
Cogliere le trasformazioni naturali e non che avvengono nel tempo	Esperienze di semina, piccole coltivazioni e osservazioni sistematiche
Utilizzare correttamente e responsabilmente le nuove tecnologie e non solo	Le regole di un giusto e responsabile utilizzo dei dispositivi tecnologici
Utenti destinatari	TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Prerequisiti	<p>Disponibilità all'ascolto attivo di storie, canzoni, filmati</p> <p>Saper cogliere informazioni da testi di vario tipo e saperle riferire</p> <p>Motivazione a partecipare a conversazioni verbali di gruppo</p> <p>Saper eseguire semplici comandi</p> <p>Rappresentare e comunicare i propri vissuti e la realtà percepita, anche in forma grafica</p>
Fase di applicazione	Accoglienza
Tempi	Settembre\ottobre
Esperienze attivate	<p>Ascolto di brani relativi alle tematiche affrontate **</p> <p>Creazione di cartelloni, manufatti, quaderni tematici</p> <p>Produzione e rielaborazione motoria di brani di quanto ascoltato</p> <p>Rielaborazione iconografica effettuata con varie tecniche espressive</p> <p>Attivazione laboratori multimediali per la realizzazione di prodotti interattivi</p> <p>Attivazione orti didattici da portare avanti durante l'anno scolastico</p>
Metodologia	<p>Brainstorming</p> <p>Discussioni guidate</p> <p>Esperienze nel piccolo gruppo</p> <p>Problem posing</p> <p>Problem solving</p> <p>Drammatizzazioni</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Tutoring tra pari</p> <p>Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento</p>
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	<p>Docenti del Plesso</p> <p>Famiglie</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Strumenti proposti	Materiali di facile consumo Schede strutturate e non Libri tematici Utilizzo di risorse reperibili in Internet LIM Cartoncini Colla Forbici I docenti sceglieranno quale materiale utilizzare a seconda del percorso che si vuole intraprendere.* *Si specifica che questi sono soltanto alcuni esempi. Gli insegnanti sono liberi di utilizzare le risorse che ritengono più opportune
Valutazione	Osservazione sistematica; conversazioni libere e guidate; prove scritte e pratiche semistrutturate; rubric di valutazione; autovalutazione degli alunni

Riferimenti bibliografici:

Luis Sepùlveda "Storia di una lumaca che scoprì l'importanza della lentezza". Questa è la storia di un gruppo di lumache che vivono nel prato del Dente di Leone, sotto la frondosa pianta del calicanto e sono abituate a condurre una vita lenta e silenziosa, a nascondersi dallo sguardo avido degli altri animali e a chiamarsi tra loro semplicemente "lumaca". Una di loro, però, trova ingiusto non avere un nome, e soprattutto è curiosa di scoprire le ragioni della lentezza. Per questo nonostante la disapprovazione delle compagne, intraprende un viaggio che la porterà a conoscere un gufo malinconico e una saggia tartaruga, a comprendere il valore della memoria e la vera natura del coraggio, e a guidare le compagne in un'avventura ardua verso la libertà.

Sitografia (e-book, video, slideshow)

<https://fb.watch/f78a-rhe9j/>

<https://www.youtube.com/watch?v=edW-KJMEvM>

<https://www.slideshare.net/icfalcone/storia-di-una-lumaca-che-scopri-limportanza-della-lentezza-57345008>