



ISTITUTO COMPRENSIVO 1° ANAGNI SCUOLA DELL'INFANZIA

Plesso DE MAGISTRIS
Plesso PRATO
Plesso SAN CESAREO
Plesso SAN BARTOLOMEO



UdA

ACCOGLIENZA SCUOLA INFANZIA

Anno scolastico 2025-2026

UNITÀ DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	PRONTI, PARTENZA...VIA!	
Premessa	L'accoglienza segna l'inizio di un percorso scolastico, che vede coinvolti i bambini le loro famiglie e l'istituzione scolastica. Molte bambine e molti bambini vivono la prima separazione dalla famiglia con l'arrivo alla scuola dell'infanzia. Altri, che già hanno frequentato l'asilo nido, devono invece affrontare un ulteriore ambientamento nel nuovo contesto educativo, anche i genitori vivono questo momento con preoccupazione e attesa. Da molti anni il nostro Istituto elabora percorsi per aiutare i bambini a vivere serenamente questo momento di crescita ponendosi come luogo che, in virtù di una pluralità di esperienze qualificanti, consente al bambino di scoprire e raggiungere gradualmente la padronanza dell'essere, dell'agire e del convivere, favorendo la maturazione dell'identità, dello sviluppo delle competenze e dell'acquisizione dell'autonomia. L'ingresso a scuola dei "nuovi" bambini, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. È un evento atteso e temuto allo stesso tempo, carico di aspettative, di consapevolezze e significati ma anche di ansie per il distacco. Proprio per questo è necessario pianificare percorsi in grado di accettare e valorizzare le individualità e le risorse disponibili. dove il bambino prende coscienza delle sue abilità e dove stabilisce molteplici relazioni sociali con adulti e coetanei. Accogliere significa, dunque, saper soddisfare i bisogni dei bambini, significa saper ascoltare, dialogare, avere cura; le insegnanti quindi organizzeranno le giornate un inserimento graduale e rassicurante nel rispetto dei tempi e delle reazioni dei bambini. La presente UdA è ideata per permette di inserire tutti i bambini nuovi iscritti fin dal primo giorno di scuola: l'inserimento è organizzato in piccoli gruppi per un'ora i primi due giorni insieme ad un genitore, in seguito due ore senza genitori, poi tutta la mattina senza mensa dopo con la mensa ed infine orario completo con il dormitorio, ciò permette di garantire una permanenza continuativa, ma graduale a scuola, per favorire un sereno distacco e un migliore adattamento alla vita scolastica. Quando accogliamo un bambino, accogliamo la sua famiglia: tutti devono vivere questa nuova esperienza con fiducia, percependo un clima positivo, superando timori e creando quella buona e sana collaborazione tra la famiglia e le insegnanti. In questo delicato momento i bambini vengono accolti dalle due insegnanti di sezione che fino ai primi di ottobre prestano servizio in compresenza.	
Prodotti	CARTELLONI, SLOGAN, FESTONI, DISEGNI	
Competenze chiave	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ	
Abilità con riferimento alle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE		Conoscenze
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande Ascoltare e comprendere i discorsi altrui (4-5) Ascoltare e comprendere semplici frasi (3) Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo (5)		Principali strutture della lingua italiana Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE Superare il distacco dalle figure parentali (3 anni) Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia (4-5 anni) Riconoscere ed esprimere i propri sentimenti, le proprie emozioni, i propri bisogni (3 -4 -5 anni) Condividere giochi e ambienti comuni. (3-4 anni) Rispettare i tempi degli altri. (4-5 anni) Collaborare con gli altri. (4-5 anni) Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. (3-4-5 anni) Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni. (3-4-5 anni) Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, alle conversazioni. (3-4-5 anni) Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune Rispettare le prime norme di igiene (3 anni)	Significato della regola. Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. Regole della vita e del lavoro di classe.
IMPARARE A IMPARARE Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	Semplici strategie di memorizzazione Semplici strategie di organizzazione del tempo e del proprio lavoro.
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ Cominciare a esprimere la propria idea (3 anni) Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti (4-5 anni) Confrontare la propria idea con quella altrui. (4-5 anni) Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco, di lavoro (4-5 anni)	Regole della discussione
Utenti destinatari	BAMBINI 3/4/5 ANNI
Prerequisiti	3 ANNI: AUTONOMIA INDIVIDUALE, COMUNICARE I BISOGNI PRIMARI. 4/5 ANNI: CONOSCENZA DEGLI INSEGNANTI, FAMILIARITÀ CON L'AMBIENTE SCOLASTICO (SPAZI INTERNI ED ESTERNI); CONOSCENZA DELLE ROUTINE DELLA SEZIONE E DELLE REGOLE PRINCIPALI.
Fase di applicazione	ACCOGLIENZA E SOCIALIZZAZIONE L'UdA di accoglienza prevede l'inserimento scaglionato organizzato in piccoli gruppi per fasce orarie, insieme ad un genitore. In seguito si allungheranno i tempi di permanenza sfumando la presenza dei genitori fino a garantire una presenza continuativa, per favorire un sereno distacco e un migliore adattamento alla vita scolastica. Verrà consegnato ai genitori un questionario conoscitivo per raccogliere informazioni importanti relative ai bambini e alle loro abitudini. Ciò faciliterà il processo di accoglienza/inserimento e permetterà agli insegnanti di attuare percorsi personalizzati.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Tempi	SETTEMBRE - OTTOBRE (ogni plesso si organizzerà con modalità e tempi specifici tenendo conto delle esigenze di ogni sezione) Considerata la presenza di bambini anticipatori per ogni sezione, le insegnanti di ogni plesso, sulla base di osservazioni sistematiche ed esperienziali, potranno valutare, nel mese di ottobre, la necessità del prolungamento dei tempi di inserimento fino al mese di dicembre, così da consentire ad ogni bambino il graduale e totale distacco dalla famiglia.		
	ORARIO PROVVISORIO: dall'15 al 30 settembre 2025		
	ALUNNI 4-5 ANNI	Entrata	8:00-9:00
		Uscita	12:00-13:00
	NEOISCRITTI (3 anni e anticipatori)	Entrata e Uscita: secondo le fasce orarie stabilite dai teams che verranno comunicate alle famiglie dai fiduciari di Plesso	
	ORARIO DEFINITIVO: dal giorno di attivazione del servizio mensa		
	ALUNNI 4-5 ANNI	Entrata	8:00-9:00
	NEOISCRITTI (3 anni e anticipatori) *	Entrata	8:00-9:30
	PER TUTTI	Uscita	12:00-13:00
15:00-16:00			
*gli alunni al primo anno di frequenza potranno anche uscire subito dopo pranzo, previa richiesta			
Esperienze attivate	• Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti		
	• Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro		
	• Esplorazione dell'ambiente scolastico		
	• Attività libere di gioco e attività manipolative		
	• Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza		
	• Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni		
	• Brevissime letture		
	• Rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita, con pennelli, con cannucce, con palloncini, con spugne, ecc...)		
	• Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, sabbia, ecc.)		
	• Racconti /storie a tema		
	• Giochi simbolici		
	• Attività manipolative, grafico-pittoriche per la realizzazione di doni da portare a casa.		
	• Condivisione di momenti di festa		
	• Circle Time		
	• Cartelloni della sezione: calendario delle presenze e calendario degli incarichi		
	• Giochi di socializzazione e accoglienza		
	• Cartelloni sulle regole,		
	• Contrassegni e simboli della sezione.		
	• Ripetizione di attività di routine		
	• Musiche e canti.		

- Giochi corporei e musicali per ripetere il proprio nome, quello dei compagni e delle insegnanti
- Giochi per mettere in relazione i bambini tra di loro
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- Attività libere di gioco e attività manipolative
- Giochi e conversazioni ricordando le esperienze di vacanza
- Ascolto e memorizzazione di semplici canzoni
- Brevissime letture
- Rappresentazioni grafico-pittoriche, utilizzando diverse tecniche (pittura con le dita, con pennelli, con cannucce, con palloncini, con spugne, ecc...)
- Esperienze di libera manipolazione di materiali diversi (farina, carta, colla, pasta, cartone, semi, sabbia, ecc.)
- Racconti /storie a tema
- Giochi simbolici
- Attività manipolative, grafico-pittoriche per la realizzazione di doni da portare a casa.
- Condivisione di momenti di festa
- Circle Time
- Cartelloni della sezione: calendario delle presenze e calendario degli incarichi
- Giochi di socializzazione e accoglienza
- Cartelloni sulle regole,
- Contrassegni e simboli della sezione.
- Ripetizione di attività di routine
- Musiche e canti.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	• Approccio ludico/motorio. • Attività di gruppo. • Ricerca-azione per la costruzione del percorso didattico. • Circle time. • Regia educativa • Problem solving • Cooperative Learning • Mediazione didattica Discussione guidata per l'analisi e il confronto di esperienze. Euristico-guidato inteso come capacità dei docenti di dare ascolto e attenzione a ciascun bambino, nella cura dell'ambiente, dei gesti e delle cose e nell'accompagnamento verso forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli.
Risorse umane interne	INSEGNANTI DI SEZIONE, COLLABORATORI SCOLASTICI
Strumenti	Materiale di facile consumo; strumenti digitali, aula immersiva.
Valutazione	La valutazione verrà condotta attraverso l'osservazione diretta e sistematica dei bambini e sarà strumento: • per regolare le scelte educative e didattiche a monte del lavoro per evitare l'improvvisazione e il caso, • per interpretare i bisogni dei bambini. La valutazione alla fine del percorso fornirà informazioni adeguate sugli apprendimenti dei bambini. Le attività saranno svolte non solo in sezione, ma in ogni ambiente della scuola. Questo servirà per mantenere sempre vive l'attenzione e la partecipazione da parte dei bambini. Tutti gli spazi della scuola saranno pensati e organizzati come luoghi di apprendimento e per questo saranno accuratamente predisposti, continuamente verificati, sicuri, protetti e piacevoli. Gli spazi della scuola saranno per i bambini fonte di esplorazione e scoperta. L'organizzazione degli spazi e dei tempi, diventerà elemento di qualità pedagogica e pertanto sarà oggetto di progettazione e verifica.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatori: Fiduciari scuola dell'Infanzia, tutti i plessi

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti e strutture	Esiti	Tempi
1	Organizzazione aule	Aula	Creare un ambiente accogliente e funzionale	Dal 1 al 12 settembre
2	- Festa dell'Accoglienza - Saluto di benvenuto - Compresenza delle insegnanti dell'infanzia - Raccolta informazioni sul bambino.	Aula, palestra, giardino esterno, aula polifunzionale. Questionario da consegnare alle famiglie per conoscere meglio i bambini neo iscritti	Prodotto un lavoro di "benvenuto" e "bentornato". Favorire la conoscenza fra adulti e alunni. Creare un clima sereno, favorevole alla comunicazione. Favorire la conoscenza scuola-famiglia.	Dal 15 al 30 settembre
3	- Presentazione di ciascun bambino ai compagni della classe. - Giochi di socializzazione e conoscenza di persone e spazi	Giochi, riproduzioni grafiche, canzoni e balli.	Gli alunni si conoscono tra loro e conoscono i docenti per imparare a lavorare insieme, ad accettarsi	Settembre- ottobre
4	Laboratorio grafico/pittorico/manipolativo	Cartelloni sulle regole, sui contrassegni, sulla routine.	Promozione l'autonomia, la relazione con gli altri,	Settembre-ottobre

	Laboratorio linguistico (storie sull'accoglienza)		l'accettazione dell'ambiente scolastico e delle sue regole (educazione alla convivenza democratica, rispetto regole)	
5	Verifica e valutazione dell'UdA	Osservazione diretta e sistematica	Accertamento delle competenze	Novembre

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	1-12 settembre	15-30 settembre	Settembre-ottobre	Novembre
1				
2				
3				
4				
5				