

**FORMAT**  
**DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO *accoglienza***

Comprendente:

UDA  
CONSEGNA AGLI STUDENTI  
PIANO DI LAVORO  
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE  
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

## UDA ACCOGLIENZA A.S. 2025/26

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>                                                                                                                       | PROGETTO ACCOGLIENZA Una zuppa di sasso                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Prodotti</b>                                                                                                                            | Prodotti digitali (infografiche, giochi, slogan, dgbooks sul tema dell'accoglienza e delle regole dell'istituto) per le classi successive alla prima<br>Realizzazione di un reticolo unplugged (coding). Realizzazione dgbook con immagini disegnate dai bambini. |
| <b>Aree di Competenza desunte dal DIGComp2.2</b>                                                                                           | Alfabetizzazione su informazioni e dati<br>Comunicazione e collaborazione<br>Creazione di contenuti digitali<br>Sicurezza<br>Risolvere problemi                                                                                                                   |
| <b>Competenze mirate</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comuni/cittadinanza</b></li> <li>● <b>professionali</b></li> </ul> | Imparare ad imparare<br>Senso di iniziativa e imprenditorialità<br>Comunicazione nella lingua madre<br>Comunicazione nelle lingue straniere<br>Competenza digitale<br>Competenze chiave di educazione civica<br>Competenze matematiche e scientifiche             |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Consapevolezza ed espressione culturale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| AREE INFANZIA               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <i>Utenti destinatari</i>   | TUTTI/CLASSI PRIME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <i>Prerequisiti</i>         | <p><b>Consapevolezza fonologica:</b><br/>Capacità di riconoscere e manipolare i suoni che compongono le parole</p> <p><b>Competenze linguistiche:</b><br/>Padronanza della lingua parlata, comprensione di messaggi SEMPLICI</p> <p><b>Competenze visuo-percettive:</b><br/>Capacità di riconoscere forme, orientamenti spaziali, e discriminare stimoli visivi.</p> <p><b>Competenze grafomotorie:</b><br/>Capacità di coordinazione occhio-mano e di controllo dei movimenti per la scrittura e il disegno.</p> <p><b>Abilità sociali e relazionali:</b><br/>Capacità di interagire con gli altri, rispettare le regole, e gestire le proprie emozioni.</p> |
| <i>Fase di applicazione</i> | Settembre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Abilità</b><br><i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>                                                                                                                                                                                      | <b>Conoscenze</b><br><i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>                                                        | <b>Competenze dal DigComp2.2</b>                                                         |
| <p>- ITALIANO</p> <p>Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti, attraverso messaggi via via più complessi</p> <p>Comprendere il senso globale di un testo ascoltato</p> <p>Produrre testi via via più complessi anche con l'ausilio di immagini.</p> | <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</p> <p>Principali generi letterari e testuali</p> | <p>✓ Alfabetizzazione su informazioni e dati</p> <p>✓ Comunicazione e collaborazione</p> |
| <p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Leggere un testo e porsi domande su di esso, saper rispondere a domande e ricavarne informazioni.</p>                                                                                                                                                         | <p>La narrazione come veicolo di accoglienza</p>                                                                                                          |                                                                                          |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO |  |
|-------------------------|--|
|-------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- COMPETENZE CIVICHE<br/>(PRIMARIA E SECONDARIA)</p> <p>Riflettere su sé stessi, lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri diritti/doveri e sviluppare il senso di responsabilità</p> <p>Imparare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma.</p> <p>Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.</p> <p>SENDO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'(PRIMARIA E SECONDARIA)</p> | <p>Conoscere i concetti e i fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, la società e la cultura.</p> <p>Conoscere le regole scolastiche.</p> <p>Conoscere la vision d'Istituto</p> | <p>✓ Creazione di contenuti digitali</p> <p>✓ Sicurezza sul web</p> <p>✓ La netiquette</p> <p>✓ Risolvere problemi</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| UNITA' DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <p>Maturare senso di responsabilità affinché il lavoro di gruppo sia esaustivo e significativo</p> <p>Progettare un prodotto finale che riassume il percorso fatto</p>            |                                                                                                                                                    | ✓ Creare un prodotto digitale |
| <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>-Impara a rispettare se stesso e gli altri.</p> <p>-Impara a rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>-Impara a rispettare l'ambiente</p> | <p>-Conoscere ed applicare le regole della sicurezza in palestra e negli ambienti scolastici.</p> <p>Conoscere le regole di convivenza civile.</p> |                               |
| <p>COMPETENZE ARTISTICHE</p> <p>Saper realizzare prodotti artistici che riguardano il tema dell'accoglienza</p>                                                                   | <p>L'accoglienza nella storia dell'arte</p> <p>L'accoglienza illustrata da artisti contemporanei</p>                                               |                               |
| <p>COMPETENZE IN L2</p> <p>Comprendere testi in lingua inglese sull'accoglienza</p> <p>Produrre piccole filastrocche sull'accoglienza</p>                                         | <p>Le kind words</p>                                                                                                                               |                               |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <i>Tempi</i>               | SETTEMBRE 2025                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <i>Esperienze attivate</i> | <p>Lecture ad alta voce del testo, drammatizzazioni, realizzazione testi e prodotti multimediali in piccoli gruppi. La dimensione narrativa si propone con un linguaggio chiaro e comprensibile, adatto alle prime letture e i personaggi sono ben caratterizzati;</p> <p>Preparazione con i bambini/e di un burattino: l'elaborazione grafico-pittorica-plastica lascia spazio alla creatività individuale;</p> <p>per i bambini/e l'animazione prima e dopo la lettura costituisce un elemento di curiosità sia per scoprire le caratteristiche dei personaggi, sia per cogliere aspetti simbolici legati alla lettura e alla scrittura senza per questo anticipare contenuti della scuola primaria.</p> |  |

| UNITA' DI APPRENDIMENTO     |                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b><i>Metodologia</i></b>   | Lezioni frontali e dialogate<br>Brain storming<br>Circle time<br>Visione ed ascolto<br>Learning by doing                                                                                                                                  |  |
| <b><i>Risorse umane</i></b> | Docenti della classe                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b><i>Strumenti</i></b>     | Articoli di giornale, carta, cartoncino, fotocopie, libri di testo, computer, tablet, internet, lettore CD e DVD, LIM, tablet, macchina fotografica, strumenti per registrare, strumenti operativi di tipo grafico espressivo e digitale. |  |
| <b><i>Valutazione</i></b>   | Valutazione delle competenze, capacità di interagire con docenti e tra pari e di rispettare i tempi di consegna.                                                                                                                          |  |

## LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

**1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

**2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

**3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UdA:**

**Cosa si chiede di fare:**

o Partecipare attivamente durante tutte le fasi di lavoro;

- o Ricercare materiale;
- o Analizzare testi e comunicare nella lingua madre e nelle lingue straniere;
- o Produrre guizzi creativi-espressivi (con il metodo Rossi)
- o Uso di mezzi e strumenti
- o Uso di tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva

**In che modo (singoli, gruppi.):**

- o Lettura di testi selezionati.
- o Rielaborazione dei testi proposti in una pluralità di linguaggi.
- o Ideazione e realizzazione delle fasi per la realizzazione del prodotto finale.

**Quali prodotti:**

- o Giochi linguistici e motori.
- o Video, poesie, arringhe o interviste creative, canzoni rap, racconti, scene teatrali o scultoree corporee, elaborati grafico-espressivi, poster, storie o racconti a fumetti.

**Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti):**

- o Sapersi comprendere e ascoltare
- o Migliorare la capacità di socializzazione.
- o Promuovere l'inclusione.
- o Stimolare il confronto.
- o Stimolare la creatività e saper riconoscere e controllare le proprie emozioni
- o Scoprire come le diverse discipline concorrono alla crescita personale di ciascuno.

**Tempi:**

**Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):** computer, tablet personali, libri.

**Criteri di valutazione:** impegno, partecipazione, senso di responsabilità.

**Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata:**

- o Favorire il dialogo e il superamento di eventuali paure.
- o Favorire lo sviluppo dell'autonomia e responsabilità attraverso la progettazione.
- o Favorire lo sviluppo della interrelazione attraverso la collaborazione e la comunicazione nelle diverse lingue.
- o Favorire lo sviluppo della socializzazione attraverso il pensiero razionale.

## PIANO DI LAVORO UDA

|                                           |
|-------------------------------------------|
| UNITÀ DI APPRENDIMENTO Una zuppa di sasso |
| Coordinatore: fiduciarie                  |
| Collaboratori: tutti i docenti            |

## *PIANO DI LAVORO UDA*

### SPECIFICAZIONE DELLE FASI SCUOLA PRIMARIA

| <b>Fasi</b> | <b>Attività</b>                  | <b>Strumenti digitali</b>                                                                                             | <b>Esiti</b>                                                           | <b>Tempi</b> | <b>Valutazione</b>                                                                        |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>    | PRESENTAZIONE<br>REGOLE ISTITUTO | PanQuiz<br>TABLET<br>Mizou<br>Suno<br>MagicSchool<br>Kaohoot<br>AI (Gemini,<br>ChatbotCG<br>Canva<br>LINOIT<br>Padlet | Risultati<br>suddivisi su tre<br>livelli:<br>basso,<br>medio e<br>alto | 4 ore        | Rubrica di osservazione dei comportamenti<br>prevista nel curriculum di educazione civica |

|          |                                                                               |                                                                                                                |                                                         |       |                                                                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                               | GoogleDrive<br>Google moduli<br>Teams                                                                          |                                                         |       |                                                                                        |
| <b>2</b> | <b>DIVISIONE IN GRUPPI E<br/>         PROGETTAZIONE<br/>         PRODOTTI</b> | PROGETTAZIONE SU CARTA                                                                                         | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>3</b> | <b>REALIZZAZIONE<br/>         PRODOTTI</b>                                    | PanQuiz<br>TABLET<br>Mizou<br>Suno<br>MagicSchool<br>Kaohoot<br>AI (Gemini, ChatbotCG)<br>Canva<br>GoogleDrive | Risultati suddivisi su tre livelli: basso, medio e alto | 2 ore |                                                                                        |

|                      |                        |  |                                                                        |       |                                                                                           |
|----------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                        |  |                                                                        |       |                                                                                           |
| <b>4</b>             | Presentazione prodotti |  | Risultati<br>suddivisi su tre<br>livelli:<br>basso,<br>medio e<br>alto | 2 ore | Rubrica di osservazione dei comportamenti<br>prevista nel curriculum di educazione civica |
| <b>TOTALE ORE 10</b> |                        |  |                                                                        |       |                                                                                           |

### SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

#### RELAZIONE INDIVIDUALE

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

**Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento**

**Cosa devi ancora imparare**

**Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)**