



Istituto Comprensivo “Anagni Primo”

Rubrica Valutativa

— **SCUOLA PRIMARIA**



VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA in base all'Ordinanza Ministeriale n. 3, 09/01/2025

A seguito dell'emanazione della nuova ordinanza ministeriale in materia di valutazione nella scuola primaria e secondaria di primo grado, sono state elaborate griglie di valutazione che rispondono ai criteri previsti dalla normativa vigente.

Per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica, la valutazione viene espressa attraverso **giudizi sintetici correlati ai livelli di apprendimento raggiunti**, in linea con la **prospettiva formativa ed educativa della valutazione**.

Come previsto dall'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e le linee guida attuali, i giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, **ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica** di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente:

a) **OTTIMO**

b) **DISTINTO**

c) **BUONO**

d) **DISCRETO**

e) **SUFFICIENTE**

f) **NON SUFFICIENTE;**

A tal fine, è stata predisposta una griglia di corrispondenza tra i precedenti **livelli** di apprendimento (prima acquisizione-base-intermedio-avanzato) e i nuovi **giudizi sintetici**, garantendo continuità e coerenza nel percorso valutativo.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI
AVANZATO	OTTIMO
INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
INTERMEDIO	BUONO
BASE ALTO	DISCRETO
BASE	SUFFICIENTE
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'**Allegato A** all'ordinanza descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali:

- **la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate,**
- **l'uso del linguaggio specifico,**
- **l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse,**
- **la capacità di espressione e rielaborazione personale.**

Tali descrizioni sono state declinate aggiornando la Rubrica Valutativa per ciascuna disciplina e anno di corso, tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e il curricolo di Istituto inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. (PTOF)

PUNTI FERMI

L'ordinanza ministeriale rammenta, preliminarmente, la prospettiva formativa e di miglioramento continuo del processo formativo e dei risultati di apprendimento degli alunni. Richiamando quanto previsto dall'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, si afferma che la valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale dell'alunno e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo, insieme alla valutazione del processo formativo, al graduale raggiungimento dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo in coerenza con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto. Viene, pertanto, sottolineata l'ottica della valutazione per l'apprendimento, che utilizza le informazioni rilevate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento in una prospettiva di personalizzazione e valorizzazione dei talenti.

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Griglia di valutazione disciplinare

ITALIANO

CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto e parlato.
- Lettura e comprensione.
- Scrittura.
- Riflessione linguistica.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI Valutazione in itinere	GIUDIZI SINTETICI Valutazione finale (O.M n.3 del 09/01/2025)
Ascolto e parlato	T1. L'allievo partecipa agli scambi comunicativi	O1. Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.	Ascolta, comprende, interagisce in modo:		

	rispettando il proprio turno. T2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	<p>O2. Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.</p> <p>O3. Interagire negli scambi comunicativi.</p> <p>O4. Ascoltare testi di vario tipo cogliendone il senso globale ed esporli a chi ascolta.</p> <p>O5. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	Pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	AVANZATO	OTTIMO
			Corretto, prolungato, pronto, pertinente	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Prolungato, pertinente e corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Corretto e adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
			Discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	BASE	SUFFICIENTE

			Ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Lettura	T1. L'allievo legge e comprende testi d vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.	O1. Utilizzare la tecnica di lettura strumentale, sia nella modalità ad alta voce che silenziosa. O2. Leggere testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche Essenziali.	Legge in modo:	LIVELLI	GIUDIZI SINTETICI
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	AVANZATO	OTTIMO
			corretto, scorrevole espressivo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto, scorrevole	INTERMEDIO	BUONO
			non sempre corretto e scorrevole	BASE ALTO	DISCRETO
			meccanico	BASE	SUFFICIENTE
			stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

	<p>T2. Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.</p> <p>T3. Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.</p>	<p>O3. Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.</p>	<p>Comprende in modo:</p>	LIVELLI	GIUDIZI SINTETICI
			completo, rapido e approfondito	AVANZATO	OTTIMO
			completo e approfondito	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO	BUONO
			globale e poco rapido	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Scrittura	<p>T1. L'allievo scrive frasi semplici e chiare, organizzate in brevi testi coerenti e corretti</p>	<p>O1. Acquisire la strumentalità di base della scrittura.</p> <p>O2. Scrivere</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p>	LIVELLI	GIUDIZI SINTETICI

	nell'ortografia. T2. Rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico. O3. Rielaborare testi di vario tipo, in modo chiaro e coerente.	ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO	OTTIMO
			molto chiaro, corretto e originale	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			coeso, pertinente, coerente	INTERMEDIO	BUONO
			Corretto e chiaro	BASE ALTO	DISCRETO
			Poco corretto e poco organizzato	BASE	SUFFICIENTE
			Non corretto e disorganico	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Riflessione linguistica	T1. L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. T2. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali	O1. Riflettere sul significato delle parole e usare in modo appropriato le parole apprese, . O2. Utilizzare le principali convenzioni	Riconosce e usa la lingua:	LIVELLI	GIUDIZI SINTETICI
			con piena padronanza	AVANZATO	OTTIMO
			con sicura padronanza	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			correttamente		

	relative agli elementi essenziali della frase.	<p>ortografiche.</p> <p>03. Riconoscere se una frase è completa nelle sue parti.</p> <p>04. Comunicare con frasi semplici, compiute e strutturate.</p> <p>05. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p>		INTERMEDIO	BUONO
			in modo generalmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			in modo essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			con incertezze e lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

ITALIANO classe I - II - III				
OBIETTIVI/AREE DI VALUTAZIONE				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a legge in modo fluente ed espressivo, comprendendo pienamente il significato del testo. Scrive correttamente, rispettando le regole ortografiche e grammaticali, e organizza frasi e brevi testi con coerenza e creatività. Dimostra un'ottima conoscenza del lessico e	Utilizza un linguaggio ricco e adeguato, scegliendo le parole con consapevolezza. Individua e distingue informazioni principali e secondarie in un testo, applicando strategie di comprensione efficaci.	Svolge attività di lettura, scrittura e comprensione in completa autonomia, applicando le conoscenze in situazioni nuove e rivedendo criticamente i propri elaborati.	Rielabora in modo autonomo le informazioni, collegandole a esperienze personali e ad altri ambiti. Dimostra originalità nella produzione testuale e capacità di riflessione sui testi letti.

	lo utilizza in modo vario e appropriato.			
Distinto	L'alunno/a legge in modo scorrevole e con buona comprensione. Scrive correttamente, con lievi imprecisioni ortografiche o strutturali. Usa un lessico vario e adeguato alla situazione comunicativa.	Utilizza un linguaggio appropriato e riesce a comprendere testi di diversa natura, applicando strategie di lettura con buona efficacia.	Svolge le attività in autonomia, applicando le conoscenze apprese in nuovi contesti.	Rielabora i contenuti in modo personale, facendo collegamenti semplici tra testi e situazioni vissute.

<p>Buono</p>	<p>L'alunno/a legge in modo scorrevole. Comprende il testo nel suo significato generale, ma con qualche difficoltà nei dettagli. Scrive testi comprensibili, con alcuni errori ortografici e grammaticali.</p>	<p>Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con qualche imprecisione. Individua le informazioni principali di un testo, a volte necessita di guida per approfondire i dettagli.</p>	<p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, richiedendo solo qualche guida per applicare le conoscenze a testi o situazioni nuove</p>	<p>Rielabora le informazioni in modo essenziale. Fa collegamenti tra testi e realtà, in modo abbastanza approfondito.</p>
<p>Discreto</p>	<p>L'alunno/a legge con poca fluidità e qualche esitazione. La comprensione del testo è parziale e a volte necessita di aiuto per individuare le informazioni principali. La scrittura è semplice, con alcuni errori ortografici e grammaticali.</p>	<p>Utilizza un linguaggio essenziale, a volte con imprecisioni. Non sempre applica strategie di lettura e comprensione in modo autonomo.</p>	<p>Svolge le attività non sempre in autonomia e ha bisogno di supporto per completare esercizi di lettura, scrittura e comprensione.</p>	<p>Rielabora le informazioni in modo essenziale, senza una rielaborazione personale. Fa collegamenti tra testi e vissuto personale con guida dell'insegnante.</p>

Sufficiente	<p>L'alunno/a fatica a leggere in modo scorrevole e comprende solo parti semplici del testo. La scrittura è caratterizzata da numerosi errori ortografici e grammaticali, e le frasi risultano poco chiare.</p>	<p>Utilizza un linguaggio molto semplice, con molte imprecisioni. Ha difficoltà a individuare le informazioni principali in un testo e necessita di costante supporto.</p>	<p>Non riesce a svolgere le attività in autonomia e ha bisogno di guida per leggere, scrivere e comprendere i testi.</p>	<p>Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e fa fatica a collegare il contenuto dei testi alle proprie esperienze.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.</p>	<p>Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.</p>	<p>Necessita di aiuto costante nello svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.</p>	<p>Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti</p>

INGLESE

CLASSI I II III

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI	GIUDIZI SINTETICI
Ascolto (comprensione orale).	T1. L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	O1. Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende, in modo:		I
			Rapido e sicuro	AVANZATO	OTTIMO
			Rilevante	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Buono	INTERMEDIO	BUONO

			Corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)	T1. L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. T2. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	O1. Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. O2. Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione	Usa la lingua:	LIVELLI	GIUDIZI SINTETICI
			Con correttezza e padronanza	AVANZATO	OTTIMO
			Con padronanza	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Con pertinenza	INTERMEDIO	BUONO
			Correttamente	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenzialmente	BASE	SUFFICIENTE
			Con molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

Letture (comprensione scritta)	T1. L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	O1. Leggere e comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori.	Legge in modo:	LIVELLI	GIUDIZI SINTETICI
			espressivo	AVANZATO	OTTIMO
			Corretto, scorrevole	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Scorrevole	INTERMEDIO	BUONO
			Corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Meccanico	BASE	SUFFICIENTE
			stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
			Comprende in modo:	LIVELLO	GIUDIZI SINTETICI

			Articolato	AVANZATO	OTTIMO
			Rapido	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Completo	INTERMEDIO	BUONO

			Globale	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Scrittura (produzione scritta)	T1. L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	O1. Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	LIVELLI	GIUDIZI SINTETICI
			Completo e articolato	AVANZATO	OTTIMO
			Completo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

INGLESE CLASSE I - II - III				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione, descrivere oggetti e azioni quotidiane. La pronuncia è corretta.	Utilizza con sicurezza il lessico appreso e comprende semplici istruzioni e domande. È in grado di ascoltare e riprodurre brevi frasi, canzoni e filastrocche in modo autonomo. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole e usa strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare le parole e le espressioni apprese a situazioni quotidiane, dimostrando capacità di rielaborazione. Usa immagini, gesti e parole in modo corretto.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con spontaneità. Utilizza il vocabolario acquisito anche in situazioni nuove e cerca di esprimersi con sicurezza.

<p>Distinto</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni in inglese. Comprende frasi semplici e riesce a riprodurle con buona pronuncia.</p>	<p>Segue istruzioni e comprende domande semplici. Si esprime utilizzando il lessico appreso. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.</p>	<p>Svolge le attività con sicurezza e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in diversi contesti.</p>	<p>Fa collegamenti tra il lessico e situazioni della vita quotidiana. Utilizza parole ed espressioni apprese in situazioni note.</p>
<p>Buono</p>	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate e le riproduce in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Utilizza espressioni semplici e risponde a domande con frasi brevi. Ascolta e comprende le informazioni essenziali, ripetute in modo chiaro.</p>	<p>Svolge le attività in modo abbastanza autonomo nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Collega le parole alle immagini e agli oggetti reali, utilizzando alcune parole e strutture apprese.</p>

<p>Discreto</p>	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole, ma fatica a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia è incerta.</p>	<p>Comprende alcune parole e istruzioni molto semplici con l'aiuto di immagini o gesti. Mostra qualche difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.</p>	<p>L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto e di semplici produzioni orali e scritte.</p>	<p>Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.</p>
<p>Sufficiente</p>	<p>L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi molto semplici e la pronuncia è poco chiara.</p>	<p>Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.</p>	<p>Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a domande molto semplici.</p>	<p>Mostra qualche difficoltà a collegare parole e immagini in modo autonomo e a memorizzare il lessico.</p>

Non sufficiente	L'alunno/a comprende solo poche parole e semplici istruzioni e riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.	Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti e necessita del supporto dell'insegnante.	Partecipa in modo parziale alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.	Ha difficoltà a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico appreso.
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

CLASSI I II III

Indicatori

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI	GIUDIZI
<p>Uso delle fonti</p>	<p>T1. L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>T2. Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>O1. Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale, della generazione degli adulti, (della comunità di appartenenza) e della preistoria.</p> <p>O2. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p>		
			<p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>OTTIMO</p>
			<p>pertinente, corretto e adeguato</p>	<p>INTERMEDIO ALTO</p>	<p>DISTINTO</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BUONO</p>

		del passato.	sostanzialmente adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
--	--	--------------	--------------------------	-----------	-----------------

			essenziale e abbastanza adeguato	BASE	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	T1. L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. T2. Organizza le informazioni e le	O1. Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. O2. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. O3. Conoscere la	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO

	conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			sostanzialmente adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	<p>T1. L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.</p> <p>T2. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>T3. Usa carte geostoriche anche con</p>	<p>O1. Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente.</p> <p>O2. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare.</p> <p>O3. Acquisire il</p>	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	OTTIMO

	l'ausilio di strumenti informatici.	concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	pertinente, corretto e adeguato	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			sostanzialmente adeguato	BASE ALTO	DISCRETO

			essenziale e abbastanza adeguato	BASE	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Produzione orale e scritta	T1. L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre	O1. Rappresentar e concetti e conoscenze	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	LIVELLI	GIUDIZI

	<p>semplici testi storici.</p> <p>T2. Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.</p>	<p>appresi mediante grafici, racconti orali, scritti e disegni.</p>	<p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>OTTIMO</p>
			<p>pertinente, corretto e adeguato</p>	<p>AVANZATO ALTO</p>	<p>DISTINTO</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BUONO</p>
			<p>sostanzialmente adeguato</p>	<p>BASE ALTO</p>	<p>DISCRETO</p>
			<p>essenziale e abbastanza adeguato</p>	<p>BASE</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
			<p>frammentario e scorretto</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

STORIA CLASSE I - II - III				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, non sempre nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti anche se guidato.

GEOGRAFIA

CLASSI I II III

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI	GUIDIZI
Orientamento	T1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti	O1. Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori	Si orienta nello spazio vissuto in modo:		
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO
	cardinali.	topologici e le mappe di spazi noti. O2. Saper compiere	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO

		percorsi, utilizzando indicatori spaziali convenzionali.	corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geo graficità	<p>T1. L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>T2. Ricava informazioni</p>	<p>O1. Osservare oggetti ed ambienti quotidiani, rappresentandoli graficamente in modo spontaneo</p> <p>O2. Rappresentare in prospettiva verticale concetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati</p>	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	AVANZATO ALTO	DISTINTO

	<p>geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>T3. Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici.</p>	<p>nell’ambiente circostante.</p> <p>O3. Costruire carte degli spazi vissuti.</p> <p>O4. Rappresentare percorsi sperimentati.</p> <p>O5. Conoscere e interpretare le principali carte.</p> <p>O6. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
<p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>T1. L’allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie</p>	<p>O1. Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di appartenenza.</p> <p>O2. Conoscere e</p>	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO

		descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.			
--	--	-------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>fra i vari tipi di paesaggio.</p> <p>T2. L'alunno coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>T3. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e</p>		preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE

	antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.		non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
--	------------------------------------------------------------------	--	--------------	------------------------------	------------------------

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

GEOGRAFIA CLASSE I - II - III				
Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, non sempre nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con qualche incertezze nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti anche se guidato.

MATEMATICA

CLASSI I II III

Indicatori

- Numeri.
- Spazio e figure.
- Relazioni, dati e previsioni.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI	GIUDIZI
Numeri	T1. L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	<p>O1. Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali.</p> <p>O2. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>O3. Memorizzare regole e procedimenti di</p>	<p>Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:</p>		
			Eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO
			Preciso e autonomo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO

		calcolo.	Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

Spazi e figure			Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
<p>T1. L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>T2. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.</p>	<p>O1. Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>O2. Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>O3. Rappresentare e descrivere figure geometriche, operare con esse.</p> <p>O4. Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p>	Eccellente e in completa autonomia		AVANZATO	OTTIMO
			Preciso e autonomo	AVANZATO ALTO	DISTINTO
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO

			Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Relazioni, dati e previsioni	<p>T1. L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>T2. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>T3. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>T4. Sviluppa un</p>	<p>O1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.</p> <p>O2. Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>O3. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>O4. Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>	Osserva, classifica, coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO
			Preciso e autonomo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO

	atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.	O5. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

MATEMATICA classe I - II - III				
Obiettivi/Aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce e utilizza con sicurezza i numeri entro il campo numerico affrontato. Esegue correttamente e rapidamente calcoli e operazioni e comprende il valore posizionale delle cifre. Dimostra un'ottima comprensione delle quantità e dei primi concetti geometrici, temporali e spaziali.	Utilizza con precisione il linguaggio specifico, riconoscendo e applicando correttamente i simboli matematici; legge e scrive i numeri senza errori. Segue e comprende facilmente rappresentazioni grafiche e schemi.	Risolve in autonomia esercizi e semplici problemi, scegliendo strategie adeguate e verificando la correttezza dei risultati. Applica le conoscenze in contesti nuovi con sicurezza.	È in grado di spiegare i procedimenti seguiti e di fare collegamenti tra numeri e situazioni reali, utilizzando rappresentazioni grafiche e materiali concreti con autonomia e creatività.

Distinto	L'alunno/a ha una buona conoscenza dei numeri e delle operazioni affrontate. Esegue i calcoli in modo corretto, anche se talvolta con qualche esitazione. Comprende il valore delle quantità e i primi concetti geometrici.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato. Sa leggere e scrivere i numeri quasi sempre in modo corretto; segue schemi e rappresentazioni grafiche con facilità.	Svolge le attività autonomamente e applica le conoscenze in contesti nuovi, anche se talvolta ha necessità di essere guidato.	Riesce a spiegare i propri ragionamenti e a fare collegamenti con la realtà quotidiana, anche se in modo non sempre dettagliato.

Buono	L'alunno/a riconosce e utilizza i numeri entro il campo numerico affrontato, a volte con qualche incertezza. Riesce a svolgere semplici operazioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato ma con qualche piccola imprecisione. Legge e scrive i numeri a volte con difficoltà, segue schemi e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note.	Fa semplici collegamenti tra i numeri e la realtà quotidiana, non sempre spiegando il procedimento seguito.
Discreto	L'alunno/a riconosce i numeri e le operazioni, ma incontra difficoltà nell'applicarle in modo sicuro. Commette alcuni errori nei calcoli e nella comprensione del valore delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo essenziale, a volte con imprecisioni. Ha bisogno di aiuto per interpretare schemi e rappresentazioni.	Non sempre svolge esercizi e problemi in modo autonomo, soprattutto in contesti nuovi.	Non sempre riesce a spiegare con facilità i procedimenti seguiti e a collegare la matematica alla vita quotidiana
Sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà nel riconoscere e utilizzare i numeri e le operazioni. Commette frequenti errori nei calcoli e fatica a comprendere il significato delle quantità.	Utilizza il linguaggio matematico in modo molto essenziale, con difficoltà nel riconoscere simboli e numeri.	Necessita di costante supporto per completare le attività.	Non riesce a fare collegamenti tra i numeri e le esperienze quotidiane.

Non sufficiente	L'alunno/a ha difficoltà significative nella lettura e nella comprensione di testi, anche molto semplici. La scrittura è poco comprensibile, con errori frequenti che compromettono la chiarezza del testo.	Non riesce a utilizzare il linguaggio in modo adeguato e fatica a comprendere anche istruzioni semplici. Non applica strategie di lettura e comprensione.	Necessita di aiuto costante durante lo svolgimento delle attività; ha difficoltà a mettere in pratica le conoscenze acquisite.	Non è in grado di rielaborare le informazioni e non riesce a collegare ciò che legge alle proprie esperienze o ad altri argomenti.

CLASSI I II III

Indicatori:

- Esplorare e descrivere oggetti e materiali
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI	GIUDIZI
<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p>	<p>T1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>T2. Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</p>	<p>O1. Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p> <p>O2. Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p>Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p>		
			Autonomo	AVANZATO	OTTIMO
			Sicuro e preciso	AVANZATO ALTO	DISTINTO

			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Osservare e sperimentare sul campo	T1. L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	O1. Osservare elementi della realtà circostante e descriverli, classificandoli in base a forma, materiale e dimensione. O2. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Autonomo e completo	AVANZATO	OTTIMO
			Corretto e sicuro	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO

		<p>03. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali-naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>04. Formulare ipotesi e verificarle.</p> <p>05. Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.</p>	Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

L'uomo, i viventi e l'ambienti	T1. L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.	O1. Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Corretto e completo	AVANZATO	OTTIMO

	<p>T2. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>O2. Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso.</p> <p>O3. Riconosce le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	Sicuro e corretto	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
			Usa il linguaggio scientifico	LIVELLI	GIUDIZI
			In modo completo e in modo esaustivo	AVANZATO	OTTIMO
			Con padronanza		DISTINTO
			In modo corretto	INTERMEDIO	BUONO
			In modo adeguato		DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE			

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

SCIENZE CLASSE I - II - III				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma non sempre in contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non riesce a svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti anche se guidato.

ITALIANO

CLASSI IV V

Indicatori:

Ascolto e parlato

Lettura

Scrittura

Riflessione linguistica

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli	GIUDIZI
Ascolto	T1 Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.	O1. Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. O2. Comprendere testi orali.	Ascolta, comprende e comunica in modo:		
Parlato	T2 L'alunno partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e	O1. Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	AVANZATO	OTTIMO

	pertinenti		corretto, prolungato, pronto, pertinente	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			prolungato, pertinente, attivo e corretto	INTERMEDIO	BUONO
			corretto e adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	BASE	SUFFICIENTE
			passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Letture	T1 L' alunno legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli	O1 Leggere ad alta voce ed in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.	Legge in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	AVANZATO	OTTIMO
			corretto, scorrevole, espressivo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO

	scopi. T2 Utilizza abilità funzionali allo studio, mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di	O2 Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.	corretto, scorrevole	INTERMEDIO	BUONO
			non sempre corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			poco scorrevole e meccanico	BASE	SUFFICIENTE
			stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
			Comprende in		

	terminologia specifica. T3 Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia, sia a voce alta, sia con lettura silenziosa, formulando giudizi personali.		modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			completo, rapido e approfondito	AVANZATO	OTTIMO
			completo e approfondito	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO	BUONO

			globale e poco rapido	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Scrittura	T1 L'alunno scrive testi corretti nell' ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza. T2 L' alunno rielabora testi di vario tipo parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	O1 Scrivere testi di vario tipo in modo chiaro e logico. O2 Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO	OTTIMO
			molto chiaro, corretto e originale	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			coeso, pertinente, coerente	INTERMEDIO	BUONO
			corretto e chiaro	BASE ALTO	DISCRETO
			poco corretto e poco organizzato	BASE	SUFFICIENTE

			non corretto e disorganizzato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Riflessione linguistica	<p>T1 L' alunno capisce ed utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso.</p> <p>T2 Riflette sui testi propri ed altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</p> <p>T3 Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni</p>	<p>O1 Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>O2 Conoscere ed utilizzare nuovi termini e le relazioni di significato fra di essi</p> <p>O3 Comprendere ed utilizzare i termini più frequenti legati alle discipline di studio</p> <p>O4 Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>O5 Individuare e usare in modo consapevole modi e</p>	Riconosce ed usa la lingua:	LIVELLI	GIUDIZI
			con piena padronanza	AVANZATO	OTTIMO
			con sicura padronanza	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			correttamente	INTERMEDIO	BUONO

	<p>comunicative.</p> <p>T4 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattiche della frase semplice.</p>	<p>tempi del verbo.</p> <p>O6 Riconoscere i connettivi.</p> <p>O7 Analizzare la frase nelle sue funzioni.</p>	generalmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			in modo essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			con incertezza e lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

ITALIANO CLASSI IV - V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a possiede un'eccellente padronanza della lingua italiana. Legge con fluidità ed espressività, comprendendo pienamente i testi. Scrive in modo corretto e strutturato, utilizzando un lessico ricco e variegato. Dimostra un'ottima conoscenza delle regole grammaticali e ortografiche.	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato in contesti diversi. Sa riformulare e sintetizzare testi, individuando informazioni essenziali e secondarie. Si avvale con sicurezza di strategie di comprensione e produzione testuale.	Svolge attività linguistiche e testuali in completa autonomia, adattando le conoscenze a contesti nuovi. Rivede e corregge in modo critico le proprie produzioni	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, collegando testi e contenuti con senso critico e creatività. È in grado di produrre testi originali, facendo riferimenti a esperienze personali o a conoscenze trasversali.

Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza della lingua italiana. Legge con buona fluidità e comprensione. Scrive testi chiari e ben organizzati, con lievi imprecisioni ortografiche o sintattiche.	Utilizza il linguaggio in modo adeguato e pertinente. È in grado di sintetizzare e riformulare testi con buone strategie di comprensione.	Svolge le attività in modo autonomo, necessitando di un supporto minimo nelle produzioni più articolate. Applica le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo sostanzialmente adeguato.
Buono	L'alunno/a ha una buona conoscenza della lingua italiana. Comprende i testi, anche se con qualche difficoltà nelle informazioni implicite. Scrive in modo chiaro, a volte con errori ortografici e/o grammaticali.	Utilizza un linguaggio comprensibile e appropriato, seppur con qualche imprecisione.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note; necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.pertinenza.	Rielabora i contenuti e fa collegamenti tra testi e argomenti, in modo non sempre adeguato.

Discreto	L'alunno/a comprende testi semplici, a volte trova difficoltà nella comprensione di concetti più astratti. Scrive in modo essenziale, con alcuni errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un lessico essenziale e con qualche imprecisione. A volte ha bisogno di supporto per comprendere testi più articolati e applicare strategie di studio efficaci.	Riesce a svolgere attività ma qualche volta necessita di guida e supporto. L'applicazione delle conoscenze a nuovi contesti risulta a volte difficoltosa.	Rielabora le informazioni e ripete i contenuti ma senza collegamenti approfonditi.
Sufficiente	L'alunno/a possiede conoscenze di base, ma incontra difficoltà nella comprensione e nella produzione di testi. La scrittura presenta numerosi errori ortografici e grammaticali.	Utilizza un linguaggio semplice e spesso impreciso. Ha difficoltà nell'individuare strategie di lettura e comprensione.	Riesce a completare le attività con supporto costante. Fatica ad applicare le conoscenze a situazioni nuove.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nella lettura, comprensione e produzione testuale. Gli errori nella scrittura sono frequenti e compromettono la chiarezza	Ha difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico e fatica a comprendere e applicare strategie di apprendimento efficaci.	Necessita di supporto costante per completare anche compiti semplici.	Non è in grado di rielaborare le informazioni in modo autonomo e ha difficoltà a stabilire collegamenti tra testi e contenuti

	del testo.			proposti.
--	------------	--	--	-----------

INGLESE

CLASSI IV V

Indicatori:

- Ascolto (comprensione orale).
- Parlato (produzione e interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta).
- Scrittura (produzione scritta)

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	LIVELLI	GUIDIZI
Ascolto (comprensione orale).	T1 L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	O1 Comprendere parole, brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano identificandone il tema centrale. O2 Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ascolta, comprende, in modo:		
			Rapido e sicuro	AVANZATO	OTTIMO
			Rilevante	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Buono	INTERMEDIO	BUONO
			Corretto	BASE ALTO	DISCRETO

			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Parlato (produzione e interazione orale)	T1 L'alunno descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. T2 Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	O1 Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. O2 Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. O3 Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.	Usa la lingua:	LIVELLI	GIUDIZI
			Con sicurezza e padronanza	AVANZATO	OTTIMO
			Con padronanza	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Con pertinenza	INTERMEDIO	BUONO
			Correttamente	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenzialment e	BASE	SUFFICIENTE
			Con molte lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
⁶ Letture (comprensione scritta)	T1 L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti	O1 Leggere e comprendere parole, brevi messaggi	Legge in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Espressivo	AVANZATO	OTTIMO

	familiari.	accompagnati da supporti visivi cogliendone il significato globale..	Corretto e scorrevole	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e abbastanza scorrevole	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Meccanico	BASE	SUFFICIENTE
			stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

			Comprende in modo	LIVELLI	GIUDIZI
			Articolato	AVANZATO	OTTIMO
			Rapido	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Completo	INTERMEDIO	BUONO
			Globale	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE

			Parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Scrittura (produzione scritta)	T1 L'alunno descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	O1 Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per diversi scopi comunicativi.	Scrive autonomamente in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Completo e articolato	AVANZATO	OTTIMO
			Completo	INTERMEDIO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Riflessione sulla lingua	T1 L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	O1 Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Articolato	AVANZATO	OTTIMO

		02 Conoscere e operare confronti tra culture.	Sicuro	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
			Individua analogie e differenze in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Articolato	AVANZATO	OTTIMO
			Sicuro	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTREGIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

INGLESE CLASSE IV - V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a riconosce, comprende e utilizza correttamente un ampio numero di parole ed espressioni. Sa formulare semplici frasi di presentazione e di descrizione relative al vissuto scolastico e personale. La pronuncia è	Formula espressioni su oggetti, persone e luoghi familiari con sicurezza. Utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti di base. Mostra curiosità nell'apprendere nuove parole ed espressioni utilizzando strategie efficaci per ricordarle.	È in grado di collegare parole ed espressioni apprese a situazioni quotidiane. Utilizza in modo autonomo le strutture lessicali e i vocaboli noti.	Partecipa attivamente alle attività, comunicando con sicurezza. Utilizza parole e strutture apprese anche in situazioni non note.

	corretta.			
Distinto	L'alunno/a riconosce e utilizza un buon numero di parole ed espressioni. Comprende frasi semplici, riesce a riprodurle e a usarle con buona pronuncia.	Segue istruzioni, comprende domande semplici e formula espressioni in situazioni note. Dimostra interesse nell'ampliare il proprio vocabolario.	Svolge le attività con autonomia e partecipa attivamente alle lezioni. Riesce a comunicare con frasi brevi e a utilizzare il vocabolario in contesti conosciuti.	Fa collegamenti tra lessico e situazioni della vita quotidiana. Comunica utilizzando parole e strutture apprese in situazioni note.

Buono	<p>L'alunno/a riconosce e utilizza un numero soddisfacente di parole. Comprende il significato generale delle frasi ascoltate, ma talvolta ha bisogno di supporto per riprodurle correttamente.</p>	<p>Formula espressioni semplici utilizzando il lessico appreso. Comprende in modo globale le informazioni.</p>	<p>Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma necessita di aiuto per esprimersi e applicare le conoscenze in contesti nuovi.</p>	<p>Collega il lessico alle situazioni della vita quotidiana, utilizzando alcune parole e strutture apprese.</p>
Discreto	<p>L'alunno/a riconosce alcune parole, ma non sempre riesce a comprendere e riprodurre frasi semplici. La pronuncia a volte è incerta.</p>	<p>Comprende parole e semplici istruzioni con l'aiuto di immagini o gesti. A volte mostra difficoltà a rispondere a domande e a utilizzare il vocabolario appreso.</p>	<p>L'alunno necessita talvolta di supporto per comprendere le attività di ascolto, produzione orale e scritta.</p>	<p>Collega parole di uso quotidiano e immagini, ma in alcune situazioni ha bisogno di aiuto per utilizzare il lessico appreso.</p>

Sufficiente	<p>L'alunno/a riconosce poche parole e fatica a comprenderne il significato. Riproduce frasi semplici e la pronuncia è poco chiara.</p>	<p>Comprende alcune parole e ha bisogno di supporto per seguire istruzioni. Non utilizza spontaneamente espressioni apprese.</p>	<p>Svolge le attività con parziale autonomia e necessita di aiuto per comprendere e rispondere a semplici domande.</p>	<p>Collega parole e immagini in modo parzialmente autonomo e ha difficoltà a memorizzare il lessico.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno/a comprende solo poche parole e istruzioni e non sempre risponde con azioni appropriate. Riproduce con difficoltà suoni o vocaboli.</p>	<p>Comprende con difficoltà parole e istruzioni, anche se accompagnate da immagini o gesti.</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo alle attività. Mostra scarso interesse e difficoltà nel mantenere l'attenzione.</p>	<p>Fatica a collegare parole e immagini e a memorizzare il lessico. Non applica le conoscenze acquisite in nessun contesto.</p>

STORIA

CLASSI IV V

Indicatori

- Uso delle fonti
- Organizzazione delle informazioni
- Strumenti concettuali
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli	GIUDIZI
Uso delle fonti	T1 L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. T2 Riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	O1 Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. O2 Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:		
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO

			sostanzialmente adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE	SUFFICIENTE
			frammentario e scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Organizzazione delle informazioni	T1 L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. T2 Organizza le informazioni e le conoscenze	O1 Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. O2 Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. O3 Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	OTTIMO
			pertinente, corretto e adeguato	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO

	tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		sostanzialmente adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE	SUFFICIENTE
			frammentario e/o scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Strumenti concettuali	<p>T1 L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.</p> <p>T2 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>T3 Usa carte geo storiche anche con</p>	<p>O1 Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>O2 Elaborare rappresentazioni</p>	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	OTTIMO

	l'ausilio di strumenti informatici.	sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	pertinente, corretto e adeguato	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			sostanzialmente adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE	SUFFICIENTE
			frammentario e/o scorretto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Produzione orale e scritta	T1 L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.	O1 Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Ricava e comunica concetti e conoscenze in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
	T2 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà	O2 Ricavare e	pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO	OTTIMO

	umane che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine	produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti. O3 Consultare testi di	pertinente, corretto e adeguato	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO

	del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	genere diversi. O4 Esporre con coerenza conoscenze e	sostanzialmente adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE	SUFFICIENTE

	<p>T3Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>O5 Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>frammentario e scorretto</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

STORIA CLASSE IV-V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, non sempre nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con qualche incertezza e difficoltà nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti anche se guidato.

GEOGRAFIA

CLASSI IV V

Indicatori:

- Orientamento
- Linguaggio della geo-graficità
- Paesaggio
- Regione e sistema territoriale

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli	GIUDIZI
Orientamento	T1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	O1 Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. O2 Utilizzare la bussola e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:		
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO

			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale ma con	BASE	SUFFICIENTE

			qualche incertezza		
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Linguaggio della geo-graficità	T1 L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi	O1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio (fatti e fenomeni locali e globali). O2 Interpretare carte	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO

	<p>cartografici e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>T2 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>T3 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici.</p>	<p>geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>O3 Localizzare sulla carta fisica dell’Italia i diversi paesaggi geografici</p> <p>O4 Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>O5 Localizzare le regioni fisiche principali e grandi caratteri dei diversi continenti e degli</p>	preciso e adeguato nell’uso degli strumenti	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

		oceani.			
Paesaggio	T1 L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	O1 Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali. O2 Individuare le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO

			sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Regione e sistema territoriale	T1 L'alunno coglie nei paesaggi mondiali le trasformazioni operate dall'uomo nel tempo..	O1 Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Comprende e riconosce lo spazio geografico come sistema territoriale in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO

	<p>T2 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>O2 Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p>	<p>INTERMEDIO ALTO</p>	<p>DISTINTO</p>
			<p>corretto e adeguato</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>BUONO</p>
			<p>sostanzialmente corretto</p>	<p>BASE ALTO</p>	<p>DISCRETO</p>
			<p>essenziale ma con qualche incertezza</p>	<p>BASE</p>	<p>SUFFICIENTE</p>
			<p>non adeguato</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>NON SUFFICIENTE</p>

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

GEOGRAFIA CLASSE IV-V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.

Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, non sempre nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale, ma con qualche incertezza nei collegamenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti anche se guidato.

MATEMATICA

CLASSI IV V

Indicatori:

Numeri.

Spazio e figure.

Relazioni dati e previsioni.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli	GIUDIZI
Numeri	T1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	O1 Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. O2 Eseguire le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. O3 Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:		
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO
			preciso e autonomo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO

		descrivere situazioni quotidiane.	sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale, ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Spazio e figure	<p>T1 L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio e le loro relazioni</p> <p>T2 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure, progettando e costruendo modelli</p>	O1 Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO
			preciso e autonomo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO

	concreti. T3 Utilizza strumenti per il disegno geometrico.		sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			essenziale, ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

Relazioni dati e previsioni	T1 L'alunno ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.	O1 Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
	T2 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, mantenendo il	O2 Risolvere situazioni problematiche, utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Eccellente e in completa autonomia	AVANZATO	OTTIMO

	<p>controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>T3 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>T4 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</p>	<p>O3 Utilizzare numeri decimali, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>O4 Rappresentare e interpretare grafici e tabelle.</p>	Preciso e autonomo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale, ma con qualche incertezza	BASE	SUFFICIENTE

			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
--	--	--	--------------	------------------------------------	-----------------

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

MATEMATICA CLASSE IV-V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	L'alunno/a dimostra un'eccellente conoscenza dei concetti matematici, applicandoli con sicurezza e precisione. Risolve problemi complessi utilizzando strategie adeguate e verificando la correttezza delle soluzioni.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche.	Affronta le attività con sicurezza e in completa autonomia. Trasferisce le conoscenze acquisite in nuovi contesti, mostrando flessibilità nel ragionamento.	Dimostra un'elevata capacità di rielaborazione, facendo collegamenti tra i diversi ambiti della matematica e altre discipline. Propone soluzioni alternative e spiega i propri ragionamenti in modo approfondito.

Distinto	L'alunno/a ha una solida conoscenza dei contenuti matematici e li applica in modo corretto. Risolve problemi in modo efficace.	Utilizza il linguaggio matematico in modo appropriato e comprende i simboli e le rappresentazioni grafiche con qualche piccola incertezza.	Svolge le attività in modo autonomo, richiedendo un supporto minimo solo per compiti più complessi. Trasferisce le conoscenze in nuovi contesti con sicurezza.	Collega le conoscenze tra diversi ambiti matematici e discipline, formulando ipotesi e strategie personali.
Buono	L'alunno/a possiede una buona conoscenza dei contenuti matematici e li applica con discreta sicurezza, seppur con qualche errore nei calcoli o nei procedimenti.	Utilizza un linguaggio matematico comprensibile, anche se con qualche imprecisione nell'uso dei termini specifici. Comprende e utilizza le rappresentazioni grafiche a volte con un po' di difficoltà.	Svolge le attività in modo autonomo nelle situazioni note, a volte necessita di supporto per applicare le conoscenze in nuovi contesti.	Rielabora le conoscenze, facendo semplici collegamenti tra gli argomenti studiati, non sempre riesce a trasferire informazioni in contesti diversi.
Discreto	L'alunno/a ha una comprensione essenziale dei concetti matematici fondamentali, ma talvolta incontra difficoltà nell'applicarli in modo preciso e autonomo. Risolve problemi semplici, ma con alcune incertezze	Utilizza il linguaggio matematico in modo basilare, ma con imprecisioni nei termini e nei simboli. A volte necessita di supporto per interpretare grafici, schemi e rappresentazioni numeriche.	Affronta le attività con parziale autonomia e a volte necessita di guida per applicare le conoscenze in situazioni nuove o più complesse. Commette qualche errore nei calcoli e nei	Rielabora le conoscenze in modo elementare, facendo collegamenti semplici e diretti tra gli argomenti; ha difficoltà nel trasferire le informazioni in contesti diversi

	nei procedimenti e nei calcoli.		ragionamenti, ma con aiuto riesce a correggerli.	
Sufficiente	L'alunno/a possiede competenze di base; incontra difficoltà nell'interpretazione e nell'applicazione autonoma dei concetti. Risolve problemi semplici solo con aiuto, mostrando incertezze nei procedimenti. I calcoli presentano frequenti errori.	Utilizza un linguaggio matematico essenziale e con molte imprecisioni. Necessita di supporto per riconoscere e comprendere simboli e rappresentazioni grafiche.	Svolge le attività solo con il supporto dell'insegnante. Ha difficoltà nell'applicare le conoscenze a situazioni nuove e mostra insicurezza nella scelta delle strategie risolutive.	Riferisce informazioni essenziali senza rielaborazione personale. I collegamenti tra gli argomenti matematici sono minimi e difficili da consolidare.
Non sufficiente	L'alunno/a mostra gravi difficoltà nell'interpretare e nell'applicare i concetti matematici di base. Non riesce a risolvere problemi autonomamente e presenta molte lacune nei calcoli e nelle operazioni fondamentali.	Non utilizza correttamente il linguaggio matematico e ha difficoltà nel riconoscere simboli, numeri e rappresentazioni grafiche. Fatica a seguire spiegazioni e istruzioni senza supporto costante.	Necessita di continua guida e aiuto per affrontare le attività, eseguire compiti semplici e applicare le conoscenze a nuove situazioni	Fatica a rielaborare le informazioni e a fare collegamenti tra i diversi argomenti matematici. Mostra difficoltà nel comprendere la relazione tra numeri, operazioni e problemi concreti.

CLASSI IV V

Indicatori:

- Oggetti, materiali e trasformazioni
- Osservare e sperimentare sul campo
- L'uomo, i viventi e l'ambiente

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli	GIUDIZI
Oggetti, materiali e trasformazioni	<p>T1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>T2 Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</p>	<p>O1 Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici.</p> <p>O2 Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura.</p> <p>O3 Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di</p>	<p>Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze tra le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:</p>		
			Autonomo e completo	AVANZATO	OTTIMO
			Sicuro e preciso	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO

		oggetti, materiali e fenomeni.	Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
		O4 Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Osservare e sperimentare sul campo	T1 L'alunno analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati, identifica relazioni spazio/temporali.	O1 Eseguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. O2 Formulare ipotesi che giustificano un fenomeno osservato (rocce, sassi,terriccio,acqua ,corpi celesti....) O3 Stabilire e comprendere relazioni causa-effetto.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Autonomo e completo	AVANZATO	OTTIMO
			Corretto e sicuro	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e adeguato	INTERMEDIO	BUONO
			Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE

			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
--	--	--	--------------	------------------------------------	-----------------

L'uomo, i viventi e l'ambienti	<p>T1 L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>T2 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p>	<p>O1 Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>O2 Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>O3 Utilizzare termini specifici della disciplina</p> <p>O4 Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso.</p>	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Autonomo e completo	AVANZATO	OTTIMO
			Sicuro e corretto	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Sostanzialmente corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE

	<p>T3 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>T4 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>O5 Avere cura anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
			Usa il linguaggio scientifico	LIVELLI	GIUDIZI
			In modo completo ed esaustivo	AVANZATO	OTTIMO
			Con padronanza	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			In modo concreto	INTERMEDIO	BUONO
			In modo adeguato	BASE ALTO	DISCRETO
			In modo essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

SCIENZE CLASSE IV - V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, ma non sempre in contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non riesce a svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un supporto costante.

MUSICA

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Ascoltare e analizzare
- Esprimersi

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli	GIUDIZI
Ascoltare e analizzare	<p>T1 L'alunno esplora, descrive ed elabora eventi sonori</p> <p>T2 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali e fa uso di forme di notazione.</p> <p>T3 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</p>	<p>O1 Distinguere nei diversi ambienti suoni e rumori naturali e artificiali</p> <p>O2 Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p> <p>O3 Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà</p>	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:		
			Completo	AVANZATO	OTTIMO
			Esauriente	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO

			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Esprimersi vocalmente e/o con strumenti	<p>T1 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e le esegue in modo creativo con la voce, il corpo e gli strumenti</p> <p>T2 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali</p> <p>T3 Riconosce gli elementi costituiti vidi un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica</p>	<p>O1 Utilizzare voce, strumenti nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole</p> <p>O2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali , curandone l'intonazione, e l'interpretazione in modo creativo e consapevole</p> <p>O3 Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi</p>	Si esprime vocalmente in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Completo	AVANZATO	OTTIMO
			Esauriente	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
			Riproduce ritmi in modo:	LIVELLI	GIUDIZI

		simbolici convenzionali e non	Completo	AVANZATO	OTTIMO
			Esauriente	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza Corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZION E	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

MUSICA CLASSE I - II - III - IV - V				
Obiettivi/aree di valutazione				
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.

Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.
Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, non sempre nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice, e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

ARTE E IMMAGINE

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Esprimersi e comunicare
- Osservare e leggere le immagini
- Comprendere le opere d'arte

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli	GIUDIZI
Esprimersi e comunicare	T1 L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborarle creativamente in testi visivi.	<p>O1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>O2 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.</p> <p>O3 Introdurre nelle proprie produzioni</p>	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:		
			Completo	AVANZATO	OTTIMO
			Esauriente e creativo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e preciso	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE

		<p>creative elementi linguistici e stilistici osservando immagini e opere d'arte.</p> <p>O4 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo</p>	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
	<p>T2 E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p>O4 Guardare e osservare con consapevolezza immagini e oggetti descrivendo gli elementi formali.</p> <p>O5 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</p> <p>O6 Individuare nel linguaggio del</p>	<p>Legge immagini e opere d'arte in modo:</p>	LIVELLI	GIUDIZI
Completo			AVANZATO	OTTIMO	
Esauriente e creativo			INTERMEDIO ALTO	DISTINTO	
Corretto e preciso			INTERMEDIO	BUONO	
Abbastanza corretto			BASE ALTO	DISCRETO	
Essenziale			BASE	SUFFICIENTE	

		fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare i diversi significati.	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------	-----------------

Comprendere e apprezzare opere d'arte	<p>T1 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse.</p> <p>T2 Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>O1 Individuare in opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>O2 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p> <p>O3 Riconoscere e apprezzare nel</p>	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Completo	AVANZATO	OTTIMO
			Esauriente e creativo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e preciso	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE

		proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistico.	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------	-----------------

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

ARTE E IMMAGINE CLASSE I - II - III - IV - V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, non sempre nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

EDUCAZIONE MOTORIA

I II III IV V

Indicatori

- Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.
- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.
- Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livelli	GIUDIZI
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio.	T1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e degli schemi motori e posturali di base	O1 Acquisire coordinazione e conoscenza dello schema corporeo O2 Coordinarsi all'interno dello spazio in rapporto alle cose e alle persone. O3 Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:		
			Sicuro	AVANZATO	OTTIMO
			Completo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e preciso	INTERMEDIO	BUONO
			Corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Abbastanza corretto	BASE	SUFFICIENTE

			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa o espressiva.	T1 Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	O1 Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Completo e sicuro	AVANZATO	OTTIMO
			Completo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto e preciso	INTERMEDIO	BUONO
			Corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Abbastanza corretto	BASE	SUFFICIENTE
			non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

Il gioco, lo sporto, le regole e il fair play	T1 Sperimenta una pluralità di esperienze e	O1 Partecipare a giochi collettivi	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	LIVELLI	GIUDIZI
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------	----------------

	<p>gestualità tecniche propedeutiche al gioco-sport</p> <p>T2 Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>	<p>rispettando le regole di base</p> <p>O2 Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p> <p>O3 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</p>	Sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	AVANZATO	OTTIMO
			Correttamente con autocontrollo	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			In modo preciso	INTERMEDIO	BUONO
			Correttamente	BASE ALTO	DISCRETO
			In modo poco preciso e difficoltoso	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguatamente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.	T1 Agisce rispettando i criteri base di	O1 Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	LIVELLI	GIUDIZI

<p>sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi</p> <p>T2 Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>O2 Riconoscere l'importanza di una sana alimentazione per il benessere psicologico</p> <p>O3 Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>O4 Acquisire consapevolezza delle funzioni</p>	Completo	AVANZATO	OTTIMO
		Preciso	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
		Corretto	INTERMEDIO	BUONO
		Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
		Essenziale	BASE	SUFFICIENTE

		fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------	-----------------

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

EDUCAZIONE MOTORIA CLASSE I - II - III - IV - V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, non sempre nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

TECNOLOGIA

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Vedere e osservare.
- Prevedere e immaginare.
- Intervenire e trasformare.

Nuclei tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello	GIUDIZI
Vedere e osservare	<p>T1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale, identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</p> <p>T2 Conosce e</p>	<p>O1 Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.</p> <p>O2 Rappresentare semplici oggetti, dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>O3 Effettuare prove ed</p>	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:		
			Corretto, preciso e creativo	AVANZATO	OTTIMO
			Corretto e preciso	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO

	utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Prevedere e immaginare	T1 L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	O1 Confrontare oggetti di uso quotidiano in base a caratteristiche semplici O2 Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. O3 Realizzare	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	LIVELLI	GIUDIZI
			Corretto, preciso e creativo	AVANZATO	OTTIMO
			Corretto e preciso	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
			Corretto	INTERMEDIO	BUONO

		semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali.	Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE

		O4 Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	T1 L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione, avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni. T3 Inizia a riconoscere criticamente le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	O1 Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. O2 Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. O3 Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle	Conosce/comprende/ Utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:		
			Corretto, preciso e creativo	AVANZATO	OTTIMO
			Corretto e preciso	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO

		operazioni. O4 Utilizzare programmi di scrittura e disegno.	Corretto	INTERMEDIO	BUONO
			Abbastanza corretto	BASE ALTO	DISCRETO
			Essenziale	BASE	SUFFICIENTE
			Non adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE

VALUTAZIONE FINALE - 2°QUADRIMESTRE

GIUDIZI DESCRITTIVI

(adattamento allegato A Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025)

TECNOLOGIA CLASSE I - II - III - IV - V				
	Obiettivi/aree di valutazione			
Giudizio sintetico	Padronanza dei contenuti e competenze	Uso del linguaggio specifico e strategie di apprendimento	Autonomia e applicazione delle conoscenze	Rielaborazione personale e capacità di collegamento
Ottimo	Ha padronanza completa degli argomenti affrontati.	Usa con precisione e proprietà il linguaggio disciplinare.	Svolge le attività in modo autonomo e sicuro, anche in contesti nuovi.	Rielabora e collega i contenuti con spirito critico e creativo.
Distinto	Dimostra una buona conoscenza dei contenuti.	Usa il linguaggio specifico in modo corretto e appropriato.	È autonomo nella maggior parte delle attività.	Collega e rielabora i contenuti con un buon grado di autonomia.

Buono	Dimostra una conoscenza chiara degli argomenti.	Usa il linguaggio disciplinare in modo corretto.	Svolge le attività in autonomia nelle situazioni note, non sempre nei contesti più complessi.	Collega e rielabora i contenuti in modo essenziale.
Discreto	Ha una conoscenza essenziale dei contenuti	Usa il linguaggio disciplinare in modo abbastanza corretto ma con imprecisioni.	Svolge le attività, ma ha, talvolta, difficoltà ad applicare le conoscenze in modo autonomo.	Rielabora i contenuti in modo semplice e con qualche incertezza nei collegamenti.
Sufficiente	Conosce gli argomenti in modo parziale e con molte difficoltà.	Usa un linguaggio disciplinare limitato e poco preciso.	Ha bisogno di supporto per svolgere le attività e applicare le conoscenze.	Rielabora i contenuti solo se guidato.
Non sufficiente	Non ha ancora acquisito le conoscenze e le competenze richieste.	Non riesce a usare il linguaggio disciplinare in modo adeguato.	Anche se guidato, non è in grado di svolgere le attività.	Non è in grado di rielaborare i contenuti e necessita di un percorso di recupero.

IRC - Insegnamento Religione Cattolica

CLASSI I II III IV V

Indicatori

- Ascolto
- Organizzazione delle informazioni
- Produzione scritta e orale

Nuclei tematici	Descrittori	Livello
<p>Obiettivi di apprendimento al termine della classe III</p> <p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none">• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.• Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro". <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none">• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.). <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	OTT
	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse	DIS

	fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	L'alunno comprende la consegna in modo abbastanza autonomo utilizzando le risorse fornite dal docente.	BUO
	L'alunno non sempre comprende la consegna in modo autonomo e per organizzare il lavoro spesso necessita del supporto del docente.	DISC
	L'alunno comprende solo parzialmente la consegna e organizza il lavoro unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	SUF

	L'alunno comprende la consegna e l'organizzazione del lavoro unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	NON SUF
Nuclei tematici	Descrittori	Livello
Obiettivi di apprendimento al termine della classe V		
	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	OT
	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o	DIS

<p>Dio e l'uomo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. • Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. • Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. • Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. • Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. • Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. • Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. • Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù. <p>Il linguaggio religioso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. • Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio. • Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. • Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo. <p>I valori etici e religiosi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. • Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. 	reperate altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	L'alunno comprende la consegna in modo abbastanza autonomo utilizzando le risorse fornite dal docente.	BUO
	L'alunno comprende solo parzialmente la consegna e organizza il lavoro unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	SUF
	L'alunno comprende la consegna e l'organizzazione del lavoro unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	NON SUF

MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC

I II III IV V Indicatori

- 1) Conoscere i contenuti principali trattati nelle varie discipline ed educazioni
- 2) Rispettare e maturare comportamenti etici e pro-sociali

Descrittori		Livelli	GIUDIZI
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa al dialogo educativo		
	in modo attento, organizzato e costante.	AVANZATO	OTTIMO
	in modo attento e costante	INTERMEDIO ALTO	DISTINTO
	in modo costante	INTERMEDIO	BUONO

	in modo selettivo	BASE ALTO	DISCRETO
	in modo talvolta incostante	BASE	SUFFICIENTE
	Partecipa al dialogo educativo in modo incostante.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	NON SUFFICIENTE