



Istituto Comprensivo "Anagni Primo"

Rubrica Valutativa

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO



DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSE I	LIVELLO						
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione scritta	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere silenziosamente o ad alta voce utilizzando tecniche adeguate • Leggere in modo espressivo, rispettando la punteggiatura • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (favole, fiabe, poesie, testi epici) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. 							
			<p>Comprende in modo molto limitato o occasionale; legge in modo faticoso, foneticamente scorretto;</p> <p>Comprende messaggi semplici in modo parziale; legge in modo stentato e incerto</p> <p>Comprende istruzioni e messaggi semplici; legge in modo sufficientemente comprensibile</p> <p>Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte, scopo, punto di vista dell'emittente; legge in modo generalmente corretto</p> <p>Comprende in modo funzionale all'intento; legge in modo corretto</p> <p>Comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse; legge in modo fluido ed espressivo</p> <p>Comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi di ogni tipo; legge in modo scorrevole, consapevole, diversificato in base agli scopi</p>						

DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSE I	LIVELLO						
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Produzione scritta	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad esempio: mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi (per es. giochi linguistici; riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista) 							
			<p>Compone testi molto limitati o poco coerenti; scrive in forma confusa e disordinata; applica in modo scorretto le strutture grammaticali e sintattiche; utilizza un lessico povero e impreciso</p> <p>Compone testi limitati nella coerenza e poveri nel contenuto; scrive in modo disorganico; applica in modo impreciso e ancora confuso le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico limitato</p> <p>Produce testi semplici, superficiali nel contenuto; scrive in modo articolato ma poco coeso; applica in modo talvolta incerto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico elementare</p> <p>Produce testi accettabili nella coerenza, ma parziali nel contenuto; scrive in modo generalmente coeso e coerente; applica in modo generalmente corretto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto</p> <p>Produce testi pertinenti e completi nel contenuto; scrive in modo scorrevole, ben organizzato e ordinato; scrive rispettando le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico articolato</p> <p>Produce testi funzionali, completi e approfonditi; scrive in modo scorrevole, realizzando testi ben equilibrati nelle varie parti costitutive; scrive in modo corretto anche espressioni più articolate. Utilizza un lessico vario e ricco</p> <p>Produce testi completi, approfonditi e personali; scrive in modo efficace, equilibrato, funzionale alla tipologia testuale; scrive in modo corretto e articolato anche in contesti complessi. Utilizza un lessico vario, articolato, specifico se necessario</p>						

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE I			LIVELLO			
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali funzioni grammaticali Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. Individuare e applicare le norme grammaticali apprese Riconoscere i linguaggi non verbali Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. 							
			Non riconosce le strutture linguistiche	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato	Riconosce semplici strutture linguistiche	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE II			LIVELLO			
----------------------	--	--	-----------	--	--	---------	--	--	--

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione e produzione orale	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave ecc.). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 	Comprende in modo molto limitato o occasionale; si esprime in modo disorganico, faticoso, stentato	Comprende messaggi semplici in modo parziale; comunica in modo impreciso, incompleto, limitato a contesti semplici	Comprende istruzioni e messaggi semplici; comunica in forma semplice, con un lessico ancora povero	Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte, scopo, punto di vista dell'emittente; comunica in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto	Comprende in modo funzionale all'intento; comunica in forma corretta e coerente con un lessico vario	Comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse; si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico	Comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi di ogni tipo; si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE II

LIVELLO

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione scritta	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale; legge in modo faticoso, foneticamente scorretto;	Comprende messaggi semplici in modo parziale; legge in modo stentato e incerto	Comprende istruzioni e messaggi semplici; legge in modo sufficientemente comprensibile	Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte, scopo, punto di vista dell'emittente; legge in modo generalmente corretto	Comprende in modo funzionale all'intento; legge in modo corretto	Comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse; legge in modo fluido ed espressivo	Comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi di ogni tipo; legge in modo scorrevole, consapevole, diversificato in base agli scopi

DISCIPLINA: ITALIANO	CLASSE II	LIVELLO
-----------------------------	------------------	----------------

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Produzione scritta	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad esempio: mappe, scalette). • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa (ad esempio: istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca) sulla base di modelli sperimentati. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi; scrivere testi digitali (ad esempio: e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale). 							
			<p>Compone testi molto limitati o poco coerenti; scrive in forma confusa e disordinata; applica in modo scorretto le strutture grammaticali e sintattiche; utilizza un lessico povero e impreciso</p> <p>Compone testi limitati nella coerenza e poveri nel contenuto; scrive in modo disorganico; applica in modo impreciso e ancora confuso le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico limitato</p> <p>Produce testi semplici, superficiali nel contenuto; scrive in modo articolato ma poco coeso; applica in modo talvolta incerto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico elementare</p> <p>Produce testi accettabili nella coerenza, ma parziali nel contenuto; scrive in modo generalmente coeso e coerente; applica in modo generalmente corretto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto</p> <p>Produce testi pertinenti e completi nel contenuto; scrive in modo scorrevole, ben organizzato e ordinato; scrive rispettando le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico articolato</p> <p>Produce testi funzionali, completi e approfonditi; scrive in modo scorrevole, realizzando testi ben equilibrati nelle varie parti costitutive; scrive in modo corretto anche espressioni più articolate. Utilizza un lessico vario e ricco</p> <p>Produce testi completi, approfonditi e personali; scrive in modo efficace, equilibrato, funzionale alla tipologia testuale; scrive in modo corretto e articolato anche in contesti complessi. Utilizza un lessico vario, articolato, specifico se necessario</p>						

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE II

LIVELLO

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'organizzazione logicosintattica della frase semplice. • Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. • Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta • Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione). 							
			Non riconosce le strutture linguistiche	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato	Riconosce semplici strutture linguistiche	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi

DISCIPLINA : ITALIANO

CLASSE III

LIVELLO

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione e produzione orale	Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave ecc.). Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale; si esprime in modo disorganico, faticoso, stentato	Comprende messaggi semplici in modo parziale; comunica in modo impreciso, incompleto, limitato a contesti semplici	Comprende istruzioni e messaggi semplici; comunica in forma semplice, con un lessico ancora povero	Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte, scopo, punto di vista dell'emittente; comunica in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto	Comprende in modo funzionale all'intento; comunica in forma corretta e coerente con un lessico vario	Comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse; si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico	Comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi di ogni tipo; si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE III			LIVELLO				
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10	
Comprensione scritta	Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. • Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. • Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). • Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. • Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. • Comprendere e usare parole in senso figurato. • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 								
			Comprende in modo molto limitato o occasionale; legge in modo faticoso, foneticamente scorretto	Comprende messaggi semplici in modo parziale; legge in modo stentato e incerto	Comprende istruzioni e messaggi semplici; legge in modo sufficientemente comprensibile	Comprende in modo funzionale al riconoscimento di fonte, scopo, punto di vista dell'emittente; legge in modo generalmente corretto	Comprende in modo funzionale all'intento; legge in modo corretto	Comprende in modo funzionale e completo messaggi in situazioni complesse; legge in modo fluido ed espressivo	Comprende in modo sicuro, funzionale e completo messaggi di ogni tipo; legge in modo scorrevole, consapevole, diversificato in base agli scopi	

DISCIPLINA : ITALIANO			CLASSE III		LIVELLO					
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10	
Produzione scritta	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad esempio: mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa (ad esempio: istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati. • Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. • Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad esempio: e-mail, post di blog, presentazioni anche come supporto all'esposizione orale). 								
			<p>Compone testi molto limitati o poco coerenti ; scrive in forma confusa e disordinata; applica in modo scorretto le strutture grammaticali e sintattiche; utilizza un lessico povero e impreciso</p> <p>Compone testi limitati nella coerenza e poveri nel contenuto ; scrive in modo disorganico; applica in modo impreciso e ancora confuso le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico limitato</p> <p>Produce testi semplici, superficiali nel contenuto ; scrive in modo articolato ma poco coeso ; applica in modo talvolta incerto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico elementare</p> <p>Produce testi accettabili nella coerenza, ma parziali nel contenuto; scrive in modo generalmente coeso e coerente; applica in modo generalmente corretto le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico semplice, ma adeguato al contesto</p> <p>Produce testi pertinenti e completi nel contenuto; scrive in modo scorrevole, ben organizzato e ordinato; scrive rispettando le strutture grammaticali e sintattiche. Utilizza un lessico articolato</p> <p>Produce testi funzionali, completi e approfonditi; scrive in modo scorrevole, realizzando testi ben equilibrati nelle varie parti costitutive; scrive in modo corretto anche espressioni più articolate. Utilizza un lessico vario e ricco</p> <p>Produce testi completi, approfonditi e personali; scrive in modo efficace, equilibrato, funzionale alla tipologia testuale; scrive in modo corretto e articolato anche in contesti complessi. Utilizza un lessico vario, articolato, specifico se necessario</p>							

DISCIPLINA: ITALIANO			CLASSE III			LIVELLO					
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, ESPORRE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10		
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sull'uso della lingua	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'organizzazione logicosintattica della frase semplice. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni di interpunzione e la loro funzione specifica. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta. Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa, almeno a un primo grado di subordinazione. 									
			Non riconosce le strutture linguistiche	Riconosce le strutture linguistiche in modo molto limitato	Riconosce semplici strutture linguistiche	Riconosce le principali strutture linguistiche con una certa sicurezza	Riconosce e applica in modo corretto le strutture linguistiche	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo	Riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo anche in contesti complessi		

DISCIPLINA: STORIA			CLASSE I			LIVELLO					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10		
Organizzazione delle informazioni	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese, delle civiltà.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. • Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate 									
			<p>Strumenti concettuali</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate. • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo). • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate 	Conosce e organizza i concetti in modo confuso	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito
DISCIPLINA : STORIA			CLASSE I			LIVELLO					

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Uso delle fonti	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese, delle civiltà.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul proprio territorio 							
			Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato	Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare	Riconosce e /o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE I	LIVELLO						
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Produzione scritta e orale	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia, nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. 							
			<p>Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico</p> <p>Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici</p> <p>Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero</p> <p>Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto</p> <p>Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario</p> <p>Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico</p> <p>Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato</p>						

DISCIPLINA : STORIA		CLASSE II	LIVELLO						
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Uso delle fonti	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese, delle civiltà.	Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.							
			Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato	Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare	Riconosce e /o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste

DISCIPLINA STORIA			CLASSE II			LIVELLO					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10		
Produzione scritta e orale	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi ed elaborati di diverso tipo, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 									
			<p>Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico</p> <p>Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici</p> <p>Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero</p> <p>Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto</p> <p>Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario</p> <p>Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico</p> <p>Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato</p>								

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE III	LIVELLO						
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Organizzazione delle informazioni	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese, delle civiltà.	<ul style="list-style-type: none"> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale. Confronta gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/discontinuità/ similitudine/somiglianza o di diversità. Collega fatti d'attualità a eventi del passato e viceversa, esprimendo valutazioni. 							
			<p>Conosce e organizza i concetti in modo confuso</p> <p>Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato</p> <p>Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale</p> <p>Conosce e organizza informazioni e concetti i n modo abbastanza sicuro</p> <p>Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro</p> <p>Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo</p> <p>Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito</p>						
Strumenti concettuali	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. 							

DISCIPLINA: STORIA			CLASSE III			LIVELLO					
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10		
Uso delle fonti	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del proprio Paese, delle civiltà.	Usare e confrontare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.									
			Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato	Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare	Riconosce e /o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste		

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE III	LIVELLO						
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE: IDENTITÀ STORICA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Produzione scritta e orale	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi ed elaborati di diverso tipo, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. 							
			Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE I	LIVELLO						
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Paesaggio, regione, sistema territoriale	Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. • Distinguere nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico culturali; ricercare informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. 							
			Conosce le informazioni in modo carente o confuso	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE I	LIVELLO						
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	4	5	6	7	8	9	10
Linguaggio della geo- graficità	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Utilizzare le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura. 							
			Utilizza un lessico confuso e inappropriato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			CLASSE I			LIVELLO					
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	4	5	6	7	8	9	10		
Orientamento	Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte di diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 									
			Si orienta in modo confuso e disordinato	Si orienta in modo impreciso e incompleto	Si orienta in modo parziale e incerto	Si orienta in modo abbastanza sicuro	Si orienta in modo sicuro	Si orienta in modo consapevole	Si orienta in modo consapevole e funzionale		

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			CLASSE II			LIVELLO					
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	4	5	6	7	8	9	10		
Paesaggio, regione, sistema territoriale	Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione. • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea. • Distinguere nei paesaggi italiani ed europei, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico culturali; ricercare informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. 									
			Conosce le informazioni in modo carente o confuso	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale		

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			CLASSE II			LIVELLO			
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	4	5	6	7	8	9	10
Linguaggio della geo- graficità	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Utilizzare le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura. 							
			Utilizza un lessico confuso e inappropriato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			CLASSE II			LIVELLO					
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10		
Orientamento	Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte di diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 									
			Si orienta in modo confuso e disordinato	Si orienta in modo impreciso e incompleto	Si orienta in modo parziale e incerto	Si orienta in modo abbastanza sicuro	Si orienta in modo sicuro	Si orienta in modo consapevole	Si orienta in modo consapevole e funzionale		

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			CLASSE III			LIVELLO			
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	4	5	6	7	8	9	10
Paesaggio, regione, sistema territoriale	Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale, e progettare azioni di valorizzazione. • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. • Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Distinguere nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico culturali; ricercare informazioni e fare confronti anche utilizzando strumenti tecnologici. 							
			Conosce le informazioni in modo carente o confuso	Conosce le informazioni in modo limitato	Conosce e organizza le informazioni in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza le informazioni in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza le informazioni in modo sicuro	Conosce le informazioni in modo preciso e le organizza in modo autonomo	Conosce le informazioni in modo approfondito e le organizza in modo funzionale

DISCIPLINA: GEOGRAFIA			CLASSE III			LIVELLO					
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	4	5	6	7	8	9	10		
Linguaggio della geo- graficità	Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. Utilizzare le rappresentazioni scalari, le coordinate geografiche e i relativi sistemi di misura. 									
			Utilizza un lessico confuso e inappropriato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo limitato	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo parziale e superficiale	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo abbastanza sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo sicuro	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo consapevole	Interpreta e utilizza il linguaggio geografico in modo preciso e funzionale		
DISCIPLINA: GEOGRAFIA			CLASSE III			LIVELLO					

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA: GEOGRAFIA			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Orientamento	Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 							
			Si orienta in modo confuso e disordinato	Si orienta in modo impreciso e incompleto	Si orienta in modo parziale e incerto	Si orienta in modo abbastanza sicuro	Si orienta in modo sicuro	Si orienta in modo consapevole	Si orienta in modo consapevole e funzionale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		CLASSE I	LIVELLO						
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<i>Partecipazione rispettosa e costruttiva ad attività formali ed informali</i>	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. 							
			Si disinteressa delle attività del gruppo	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo; svolge un ruolo passivo	Interagisce in modo collaborativo su sollecitazione dell'insegnante	Interagisce con il gruppo in modo positivo	Interagisce con il gruppo collaborando ad azioni orientate all'interesse comune	Interagisce con il gruppo attivando azioni orientate all'interesse comune	Interagisce con il gruppo attivando azioni orientate all'interesse comune e motivando e stimolando i compagni

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		CLASSE I	LIVELLO						
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			INIZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATA
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Rispetto delle regole e disponibilità al confronto	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola. Affrontare con metodo e ricercare soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito dimostrando responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche e autocritiche. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni, e valutarne l'efficacia. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui. Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce. Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione. 	Non rispetta le regole e reagisce negativamente alle critiche	Rispetta parzialmente le regole non sempre accetta le critiche	Rispetta sufficientemente le regole; se sollecitato dall'adulto si sforza di correggere il proprio comportamento	Rispetta le regole ; guidato dall'adulto si sforza di controllare le proprie emozioni di fronte a situazioni problematiche	Rispetta consapevolmente le regole; sa controllare autonomamente le proprie emozioni in situazioni problematiche	Rispetta consapevolmente le regole; sa controllare autonomamente le proprie emozioni in situazioni problematiche; è di aiuto al gruppo nella risoluzione di situazioni conflittuali	Rispetta consapevolmente le regole; sa controllare in modo ottimale le proprie emozioni in situazioni problematiche; è di aiuto al gruppo nel prevenire e nel risolvere risoluzione di situazioni conflittuali

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		CLASSE I	LIVELLO						
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Acquisire ed interpretare la realtà e le informazioni	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. • Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. • Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica. • Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali. 	Non è in grado di comprendere le varie tipologie di informazione e non partecipa ad attività proposte	Comprende parzialmente l'informazione, partecipa saltuariamente alle attività proposte	Comprende gli aspetti basilari dell'informazione, se sollecitato partecipa alle attività proposte	Comprende in modo adeguato l'informazione, manifesta una discreta disponibilità a partecipare alle attività proposte	Comprende pienamente l'informazione e partecipa in modo continuo alle attività	Distingue in modo critico le diverse tipologie di informazione, formulando giudizi personali e fondati; partecipa in modo propositivo alle attività	Distingue in modo critico le diverse tipologie di informazione, formulando giudizi personali e proposte per migliorare aspetti relativi all'attività scolastica

DISCIPLINA : CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE II			LIVELLO						
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Riconoscere il valore delle istituzioni e delle carte costituzionali	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi nei contesti abituali di vita. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. 							
			Conosce e organizza i concetti in modo confuso	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito
CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE II			LIVELLO						

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<i>Partecipazione rispettosa e costruttiva ad attività formali ed informali</i>	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. 							
			Si disinteressa delle attività del gruppo	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo; svolge un ruolo passivo	Interagisce in modo collaborativo su sollecitazione dell'insegnante	Interagisce con il gruppo in modo positivo	Interagisce con il gruppo collaborando ad azioni orientate all'interesse comune	Interagisce con il gruppo attivando azioni orientate all'interesse comune	Interagisce con il gruppo attivando azioni orientate all'interesse comune e motivando e stimolando i compagni

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CLASSE II	LIVELLO
-----------------------------	-----------	---------

DISCIPLINA : CITTADINANZA E COSTITUZIONE CLASSE III			LIVELLO						
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Riconoscere il valore delle istituzioni e delle carte costituzionali	Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino. • Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma. • Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione). Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni. • Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. • Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza. • Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti. • Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale. • Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività. 							
			Conosce e organizza i concetti in modo confuso	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito

CITTADINANZA E COSTITUZIONE		CLASSE III	LIVELLO						
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<i>Partecipazione rispettosa e costruttiva ad attività formali ed informali</i>	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità. 							
			Si disinteressa delle attività del gruppo	Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo; svolge un ruolo passivo	Interagisce in modo collaborativo su sollecitazione dell'insegnante	Interagisce con il gruppo in modo positivo	Interagisce con il gruppo collaborando ad azioni orientate all'interesse comune	Interagisce con il gruppo attivando azioni orientate all'interesse comune	Interagisce con il gruppo attivando azioni orientate all'interesse comune e motivando e stimolando i compagni

CITTADINANZA E COSTITUZIONE			CLASSE III		LIVELLO				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Acquisire ed interpretare la realtà e le informazioni	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet. Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati. Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali e valorizzando attitudini personali. 							
			Non è in grado di comprendere le varie tipologie di informazione e non partecipa ad attività proposte	Comprende parzialmente l'informazione, partecipa saltuariamente alle attività proposte	Comprende gli aspetti basilari dell'informazione, se sollecitato partecipa alle attività proposte	Comprende in modo adeguato l'informazione, manifesta una discreta disponibilità a partecipare alle attività proposte	Comprende pienamente l'informazione e partecipa in modo continuo alle attività	Distingue in modo critico le diverse tipologie di informazione, formulando giudizi personali e fondati; partecipa in modo propositivo alle attività	Distingue in modo critico le diverse tipologie di informazione, formulando giudizi personali e proposte per migliorare aspetti relativi all'attività scolastica

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA									
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	CRITERI	4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e recuperabili in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.								
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.								

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia. Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia. Le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che ne ingrado di adattare al variare delle situazioni.

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CRITERI		4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando</p>		<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

	capacità di negoziare e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE - INGLESE CLASSI I
LIVELLO A1 x CLASSI PRIME, LIVELLO A1-A2 x CLASSI SECONDE, LIVELLO A2 x CLASSI TERZE

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale (Ascolto)	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso con una lingua chiara su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>Individuare l'informazione principale di video, programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di un semplice discorso su argomenti personali (famiglia, sport, scuola...). Individuare, termini e informazioni ascoltando semplici messaggi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE - INGLESE		CLASSE I							
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Produzione e interazione orale</p> <p>(Parlato)</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>○ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere un'opinione in modo semplice. • Interagire in semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane. 	Si esprime in modo faticoso e stentato	Comunica in modo impreciso e incompleto	Comunica in forma semplice	Comunica in forma abbastanza corretta	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto	Comunica in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE - INGLESE

CLASSE I II III

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE

LIVELLO

INIZIALE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

**DIMENSIONI
COMPETENZA**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

DESCRITTORI

4

5

6

7

8

9

10

**Comprensione
scritta
(lettura)**

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Comprende in modo molto limitato o occasionale

Comprende in modo parziale

Comprende in modo sommario

Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli

Comprende in modo abbastanza dettagliato

Comprende in modo molto dettagliato

Comprende in modo sicuro e completo

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE - INGLESE		CLASSE I		LIVELLO					
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Produzione scritta (scrittura)	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere risposte e formulare domande su testi • Descrivere in modo semplice argomenti familiari e abituali. 	Scrive in forma confusa e scorretta	Scrive in modo incerto e poco corretto	Scrive in modo semplice	Scrive in modo semplice e generalmente corretto	Scrive in modo chiaro e corretto	Scrive in modo corretto e articolato	Scrive in modo ricco e articolato

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE - INGLESE			CLASSE I						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e riflettere sul lessico adeguato al contesto comunicativo • Conoscere, usare e riflettere sulle strutture morfo-sintattiche. • Fare confronti tra L1, L2 ed altri codici verbali. • Sapersi autovalutare 	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto	Ha conoscenze limitate e parziali e utilizza un lessico impreciso	Ha conoscenze accettabili, utilizza un lessico semplice e opera minimi confronti	Ha conoscenze più che accettabili, utilizza un lessico abbastanza corretto e opera semplici confronti.	Ha buone conoscenze, utilizza un lessico corretto e opera confronti pertinenti.	Ha conoscenze complete, utilizza un lessico corretto e adeguato e opera confronti più che pertinenti.	Ha conoscenze approfondite che usa in modo consapevole, utilizza un lessico ricco e opera confronti in modo personale e autonomo.

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE II						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale (Ascolto)	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso con una lingua chiara su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>Individuare l'informazione principale di video, programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato di un semplice discorso su argomenti personali (famiglia, sport, scuola...). • Individuare, termini e informazioni ascoltando semplici messaggi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Individuare l'informazione principale su argomenti di attualità o che riguardino i propri interessi. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE II						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Produzione e interazione orale</p> <p>(Parlato)</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>○ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere un'opinione in modo semplice. • Interagire in semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane. 	<p>Si esprime in modo faticoso e stentato</p>	<p>Comunica in modo impreciso e incompleto</p>	<p>Comunica in forma semplice</p>	<p>Comunica in forma abbastanza corretta</p>	<p>Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto</p>	<p>Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto</p>	<p>Comunica in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto</p>

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE II						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione scritta (lettura)	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE II						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Produzione scritta (scrittura)	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere risposte e formulare domande su testi • Descrivere in modo semplice argomenti familiari e abituali. 	Scrive in forma confusa e scorretta	Scrive in modo incerto e poco corretto	Scrive in modo semplice	Scrive in modo semplice e generalmente corretto	Scrive in modo chiaro e corretto	Scrive in modo articolato e corretto	Scrive in modo ricco e articolato

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE II						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere, utilizzare e riflettere sul lessico adeguato al contesto comunicativo ○ Conoscere, usare e riflettere sulle strutture morfo-sintattiche. ○ Fare confronti tra L1, L2 ed altri codici verbali. ○ Sapersi autovalutare 	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto	Ha conoscenze limitate e parziali e utilizza un lessico impreciso	Ha conoscenze accettabili, utilizza un lessico semplice e opera minimi confronti	Ha conoscenze più che accettabili, utilizza un lessico abbastanza corretto e opera semplici confronti	Ha buone conoscenze, utilizza un lessico corretto e opera confronti pertinenti	Ha conoscenze complete, utilizza un lessico corretto e adeguato e opera confronti più che pertinenti	Ha conoscenze approfondite che usa in modo consapevole, utilizza un lessico ricco e opera confronti in modo personale e autonomo

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE III						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale (Ascolto)	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso con una lingua chiara su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero.</p> <p>Individuare l'informazione principale di video, programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il significato di un semplice discorso su argomenti personali (famiglia, sport, scuola...). Individuare, termini e informazioni ascoltando semplici messaggi attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Individuare l'informazione principale su argomenti di attualità o che riguardino i propri interessi 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE		CLASSE III							
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Produzione e interazione orale</p> <p>(Parlato)</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. ○ Esporre le proprie idee e opinioni in modo chiaro e comprensibile su argomenti noti e di attualità. • Interagire in semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane. • Descrivere o presentare argomenti di cultura e civiltà e argomenti di altre discipline 	Si esprime in modo faticoso e stentato	Comunica in modo impreciso e incompleto	Comunica in forma semplice	Comunica in forma abbastanza corretta	Comunica in forma corretta, con un lessico generalmente adeguato al contesto	Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE III						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione scritta (lettura)	Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. ○ Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere brevi storie, biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE III						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Produzione scritta (scrittura)	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere risposte e formulare domande su testi • Descrivere in modo semplice argomenti familiari e abituali. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. • Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. 	Scrive in forma confusa e scorretta	Scrive in modo incerto e poco corretto	Scrive in modo semplice	Scrive in modo semplice e generalmente corretto	Scrive in modo chiaro e corretto	Scrive in modo articolato e corretto	Scrive in modo ricco e articolato

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – INGLESE			CLASSE III					
			LIVELLO					

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, utilizzare e riflettere sul lessico adeguato al contesto comunicativo • Conoscere, usare e riflettere sulle strutture morfo-sintattiche. • Fare confronti tra L1, L2 ed altri codici verbali. • Sapersi autovalutare 	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto	Ha conoscenze limitate e parziali e utilizza un lessico impreciso	Ha conoscenze accettabili, utilizza un lessico semplice e opera minimi confronti	Ha conoscenze più che accettabili, utilizza un lessico abbastanza corretto e opera semplici confronti	Ha buone conoscenze, utilizza un lessico corretto e opera confronti pertinenti	Ha conoscenze complete, utilizza un lessico corretto e adeguato e opera confronti più che pertinenti	Ha conoscenze approfondite che usa in modo consapevole, utilizza un lessico ricco e opera confronti in modo personale e autonomo

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale (Ascolto)	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere il significato di un semplice messaggio su argomenti personali (famiglia, sport, scuola...). ○ Individuare, termini e informazioni ascoltando semplici messaggi attinenti a contenuti noti. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – SPAGNOLO			CLASSE I II III						
COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Comprensione scritta</p> <p>(Lettura)</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in modo globale brevi e semplici testi di uso quotidiano e lettere personali. 	<p>Comprende in modo molto limitato o occasionale</p>	<p>Comprende in modo parziale</p>	<p>Comprende in modo sommario</p>	<p>Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli</p>	<p>Comprende in modo abbastanza dettagliato</p>	<p>Comprende in modo molto dettagliato</p>	<p>Comprende in modo sicuro e completo</p>

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – SPAGNOLO

CLASSE I II III

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE

LIVELLO

INIZIALE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

**DIMENSIONI
COMPETENZA**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

DESCRITTORI

4

5

6

7

8

9

10

**Produzione
Orale

(Parlato)**

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

- Interagire in semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni relative alla sfera personale.
-
- Esprimersi in modo comprensibile su argomenti noti.

Si esprime in modo faticoso e stentato

Comunica in modo impreciso e incompleto

Comunica in modo semplice

Comunica in forma abbastanza corretta

Comunica in forma corretta con un lessico generalmente adeguato al contesto

Comunica in forma corretta, con un lessico adeguato al contesto

Comunica in modo autonomo, corretto e utilizza un lessico adeguato al contesto

DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE – SPAGNOLO

CLASSE I II III

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE

LIVELLO

INIZIALE

BASE

INTERMEDIO

AVANZATO

**DIMENSIONI
COMPETENZA**

**OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO**

DESCRITTORI

4

5

6

7

8

9

10

**Produzione
scritta

(Scrittura)**

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.

- Scrivere risposte e formulare domande semplici
- Descrivere in modo semplice argomenti familiari e abituali

Scrive in forma confusa e scorretta

Scrive in modo incerto e poco corretto

Scrive in modo semplice

Scrive in modo semplice e generalmente corretto

Scrive in modo chiaro e corretto

Scrive in modo articolato e corretto

Scrive in modo ricco e articolato

COMPETENZA COMUNICATIVA: ASCOLTARE, LEGGERE, PARLARE, SCRIVERE			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazioni costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere, utilizzare e riflettere sul lessico adeguato al contesto comunicativo ○ Conoscere, usare e riflettere sulle strutture morfo-sintattiche. ○ Fare confronti tra L1, L2 ed altri codici verbali. ○ Sapersi autovalutare 	Ha conoscenze lacunose e utilizza un lessico scorretto	Ha conoscenze limitate e parziali e utilizza un lessico impreciso	,Ha conoscenze accettabili, utilizza un lessico semplice e opera minimi confronti	Ha conoscenze più che accettabili, utilizza un lessico abbastanza corretto e opera semplici confronti	Ha buone conoscenze, utilizza un lessico corretto e opera confronti pertinenti	Ha conoscenze complete, utilizza un lessico corretto e adeguato e opera confronti più che pertinenti	Ha conoscenze approfondite che usa in modo consapevole, utilizza un lessico ricco e opera confronti in modo personale e autonomo

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE I			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimens ione Compe tenza	Obiettivi di apprendi mento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
NUMERI	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con	<p>Eeguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</p> <p>Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</p> <p>Eeguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE I			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).</p> <p>Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri e poligoni regolari).</p> <p>Conoscere e utilizzare le proprietà di figure piane (rette, semirette, segmenti, angoli).</p> <p>Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi (segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari).</p> <p>Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche.</p> <p>Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato alle richieste.</p> <p>Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE I

			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimension e Competen za	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
RELAZIONI E FUNZIONI	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	<p>Riconoscere relazioni di uguaglianza e disuguaglianza.</p> <p>Riconoscere relazioni di parallelismo e perpendicolarità.</p> <p>Riconoscere relazioni di congruenza tra figure geometriche.</p> <p>Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche semplici.</p> <p>Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano.</p> <p>Avvio all'utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare punti sul piano.</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze.</p>	<p>Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.</p>	<p>Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse</p>

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE I			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimension e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
DATI E PREVISIONI	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<p>Organizzare i dati raccolti in semplici indagini.</p> <p>Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato alle richieste.</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica in diversi contesti.</p> <p>Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno.</p> <p>Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, ecc.)</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed

efficace in situazioni molto complesse

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE II			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
NUMERI	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo, e valutando quale strumento può essere più opportuno.</p> <p>Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione.</p> <p>Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</p> <p>Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse.</p> <p>Interpretare una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato.</p> <p>Dare stime della radice quadrata utilizzando soltanto la moltiplicazione.</p> <p>Sapere che non si può trovare una frazione o un numero decimale che elevato al quadrato dà 2, o altri numeri interi.</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse
			COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE II			LIVELLO			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato			

Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria). Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).</p> <p>Descrivere figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e modificazione fatta da altri.</p> <p>Riconoscere figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata.</p> <p>Conoscere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</p> <p>Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve.</p> <p>Conoscere il numero π, e alcuni modi per approssimarlo. Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche.</p> <p>Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato alle richieste.</p> <p>Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE II			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
RELAZIONI E FUNZIONI	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	<p>Individua, descrive, costruisce relazioni significative tra grandezze. Conosce e distingue il significato di rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee.</p> <p>Conosce il significato di proporzione e lo sa applicare.</p> <p>Conosce, utilizza e trasforma formule, interpretandone il significato (numeriche, geometriche, fisiche).</p> <p>Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti.</p> <p>Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano.</p> <p>utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche).</p> <p>Applica le riproduzioni in scala di cui comprende il significato come rapporto tra grandezze omogenee.</p> <p>Utilizza rappresentazioni cartesiane per esprimere relazioni tra grandezze in contesti diversi.</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE II			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimension e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
DATI E PREVISIONI	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<p>Organizzare i dati raccolti in semplici indagini.</p> <p>Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato alle richieste.</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica in diversi contesti.</p> <p>Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno.</p> <p>Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, ecc.)</p> <p>Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico</p> <p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative; scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione; saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed

efficace in situazioni molto complesse

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE III			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
NUMERI	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	<p>Conoscere e saper operare in Q.</p> <p>Conoscere e saper operare in R.</p> <p>Risolvere espressioni con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi.</p> <p>Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti.</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo consolidato il linguaggio simbolico.</p> <p>Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico.</p> <p>Utilizzare la notazione scientifica in contesti diversi.</p>	<p>Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.</p>	<p>Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse</p>

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE III			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
SPAZIO E FIGURE	Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	<p>Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</p> <p>Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</p> <p>Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</p> <p>Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse
			COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE III			LIVELLO			
			Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato			

Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.</p>	<p>Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</p> <p>Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</p> <p>Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo $y=ax$, $y=a/x$ $y=ax^2$ e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <p>Saper calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere.</p> <p>Saper operare con i monomi ed i polinomi.</p> <p>Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</p>	<p>Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.</p>	<p>Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.</p>	<p>Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse</p>

COMPETENZA MATEMATICA – CLASSE III			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
DATI E PREVISIONI	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	<p>Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico; in situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative; scegliere e utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia e alle caratteristiche dei dati a disposizione; saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</p> <p>In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</p> <p>Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</p>	Non conosce e non sa utilizzare i contenuti. Opera con grande difficoltà e non individua strategie risolutive. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico con grande difficoltà.	Conosce e usa tecniche, procedure e relazioni in modo parziale e scorretto. Opera con difficoltà e non raggiunge la capacità di rielaborazione minima. Comprende ed utilizza il linguaggio matematico in modo incerto e confuso.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in situazioni già note procedendo in modo meccanico. Opera in modo elementare e riconosce solo situazioni standard. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in contesti semplici e noti	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo parzialmente corretto, non solo in situazioni note. Opera in modo parzialmente corretto e riconosce situazioni standard ed elementari. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo parzialmente corretto non solo in situazioni note	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo corretto e in situazioni più articolate. Opera in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in corretto e in situazioni più articolate.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni con sicurezza, in modo pertinente, corretto e consapevole. Opera in modo efficace e consapevole anche in situazioni complesse. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni complesse.	Conosce e utilizza tecniche, procedure e relazioni in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Opera in modo pertinente, consapevole e personale dimostrando capacità di rielaborazione completa ed efficace. Comprende, utilizza ed interpreta il linguaggio matematico in modo corretto pertinente ed efficace in situazioni molto complesse

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE I			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
CHIMICA - FISICA	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<p>Conoscere il metodo scientifico sperimentale.</p> <p>Conoscere la materia e alcune sue proprietà (massa, volume).</p> <p>Conoscere gli stati fisici della materia e alcune loro caratteristiche.</p> <p>Conoscere la differenza tra temperatura e calore e gli effetti sui corpi.</p> <p>Applicare in semplici esperienze il metodo scientifico sperimentale</p> <p>Individuare i cambiamenti di stato anche in fenomeni naturali</p> <p>Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misure utilizzando strumenti.</p> <p>Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.</p> <p>Conoscere le proprietà dell'acqua.</p> <p>Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria.</p> <p>Conoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta.</p> <p>Realizzare esperienze quali: soluzioni in acqua, vasi comunicanti, galleggiamento, fusione del ghiaccio, riscaldamento dell'acqua, elica rotante sul termosifone.</p>	Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni. Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice. Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato	Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre Completo. Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE I			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	<p>Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua in natura e saperlo descrivere.</p> <p>Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.</p>	<p>Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni.</p> <p>Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi</p>	<p>Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice.</p> <p>Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato</p>	<p>Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre Completo</p> <p>Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici</p>	<p>Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate</p>	<p>Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole</p> <p>Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole</p>	<p>Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole</p>

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE I			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
BIOLOGIA	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<p>Conoscere le differenze tra viventi e non viventi.</p> <p>Conoscere la cellula e la sua struttura.</p> <p>Conoscere e saper distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi.</p> <p>Conoscere in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque Regni.</p> <p>Saper individuare il Regno di appartenenza di un vivente.</p> <p>Realizzare esperienze quali: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microrganismi, costruzione di nidi per uccelli selvatici, adozione di uno stagno o di un bosco.</p>	<p>Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni.</p> <p>Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice. Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato</p>	<p>Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo completo. Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici</p>	<p>Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate</p>	<p>Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole</p>	<p>Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo personale; analizza i fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole</p>

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE II			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
CHIMICA - FISICA	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<p>Conosce la natura corpuscolare della materia</p> <p>Conosce la tavola periodica degli elementi</p> <p>Conosce il significato di legame chimico tra atomi</p> <p>Conosce la legge di conservazione della massa</p> <p>Descrive semplici reazioni chimiche</p> <p>Conosce il significato di soluzione e concentrazione di una soluzione.</p> <p>Conosce alcuni importanti composti organici e riconosce la loro importanza nel mondo dei viventi (zuccheri, grassi, proteine). Opera in modo scientifico con un adeguato grado di autonomia ed esegue su indicazioni date semplici esperimenti.</p> <p>Raccogliere dati in modo autonomo e prendere misure utilizzando strumenti.</p> <p>Discutere su fatti, fenomeni e interpretare dati e risultati di un'esperienza.</p> <p>Formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.</p> <p>Utilizzare concetti fisici fondamentali.</p> <p>Realizzare esperienze quali: combustione di una candela, bicarbonato di sodio più aceto, piano inclinato.</p>	Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni. Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice. Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato	Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre Completo. Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE II			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Conoscere le caratteristiche dei minerali e sapere classificare le rocce in base alla loro origine. Realizzare esperienze quali: raccolta e i saggi di rocce diverse.	Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni. Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice. Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato	Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre Completo Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE II			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
BIOLOGIA	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<p>Riconoscere nel corpo umano un sistema complesso in cui i vari apparati collaborano al mantenimento delle funzioni vitali</p> <p>Spiegare, in termini essenziali, l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano e le relative patologie più comuni</p> <p>Individuare le regole e i comportamenti indispensabili al mantenimento di un adeguato stato di salute psico-fisico.</p> <p>Attraverso esempi della vita pratica illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione ecc.) e le malattie ad esso relative.</p> <p>Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione: evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p>	Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni. Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice. Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato	Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre Completo Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE III			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
CHIMICA - FISICA	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	<p>Acquisire i concetti di carica e corrente elettrica ed energia.</p> <p>Individuare gli elementi essenziali di un circuito elettrico e saperlo realizzare.</p> <p>Acquisire i concetti di magnetismo, materiali ferro magneti.</p> <p>Realizzare esperienze quali: dinamo, mulino ad acqua.</p>	<p>Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni.</p> <p>Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.</p>	<p>Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice.</p> <p>Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato</p>	<p>Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre Completo.</p> <p>Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici</p>	<p>Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate</p>	<p>Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole.</p> <p>Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole</p>	<p>Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole</p>

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE III			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	<p>Conoscere il sistema solare.</p> <p>Conoscere le leggi che regolano il movimento dei pianeti.</p> <p>Conoscere origine, struttura ed evoluzione della Terra.</p> <p>Conoscere la teoria della tettonica delle zolle.</p> <p>Conoscere fenomeni tellurici e vulcanici.</p> <p>Riconoscere i fenomeni celesti più evidenti.</p> <p>Riconoscere le zone sismiche e vulcaniche del pianeta Terra, collegandole alla teoria della tettonica delle zolle.</p> <p>Comprendere la storia geologica della Terra e distinguere minerali, rocce e fossili.</p> <p>Realizzare esperienze quali: costruzione di una meridiana, registrazione della traiettoria del Sole e della sua altezza a mezzogiorno, durante l'arco dell'anno.</p> <p>Osservare, modellizzare ed interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche i planetari o simulazione al computer.</p>	Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni. Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice. Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato	Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre Completo. Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza i fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo personale; descrive i fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole

COMPETENZA SCIENZE – CLASSE III			LIVELLO						
			Iniziale		Base	Intermedio		Avanzato	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
BIOLOGIA	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.	<p>Riconoscere nel processo di riproduzione una caratteristica tipica dei viventi.</p> <p>Conoscere e distinguere il processo di riproduzione sessuata da quello asessuato.</p> <p>Conoscere le basi della genetica avviate con gli studi di Mendel.</p> <p>Comprendere e saper applicare in semplici contesti le leggi di Mendel sulla trasmissione dei caratteri ereditari, utilizzando i concetti di calcolo delle probabilità.</p>	Non conosce i contenuti e non sa descrivere i fenomeni. Incontra molte difficoltà nell'analisi dei fenomeni.	Conosce i contenuti in modo superficiale e descrive i fenomeni in modo parziale e scorretto. Ha difficoltà ad analizzare i fenomeni e non riesce a formulare ipotesi.	Conosce i contenuti in modo mnemonico e descrive i fenomeni in modo semplice. Analizza in modo elementare i fenomeni e formula ipotesi solo se guidato	Conosce e i contenuti in modo essenziale e descrive i fenomeni in modo non sempre Completo Analizza correttamente i fenomeni e formula ipotesi in situazioni semplici	Conosce correttamente i contenuti e descrive i fenomeni in modo appropriato. Analizza fenomeni in modo appropriato e formula ipotesi in situazioni più articolate	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti e descrive i fenomeni in modo consapevole. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo corretto e consapevole	Conosce in modo ampio ed appropriato i contenuti che arricchisce in modo personale; descrive fenomeni in modo consapevole e rigoroso. Analizza i fenomeni con sicurezza e formula ipotesi in modo personale, corretto e consapevole

COMPETENZA TECNOLOGIA – CLASSE I			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Vedere, osservare e sperimentare	Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare l'ambiente che lo circonda eseguendo corrette misurazioni di grandezze fisiche. - Saper utilizzare semplici strumenti di misura. - Riconoscere costruzioni geometriche fondamentali. - Saper riconoscere e riprodurre un disegno in scala. - Riconoscere e analizzare una figura geometrica complessa, individuando le figure fondamentali che la compongono. - Identificare beni bisogni e servizi. - Riconoscere e analizzare i settori dell'economia territoriale. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. - Saper utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali. - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	Vede, osserva, sperimenta in modo parziale ed impreciso.	Vede, osserva, sperimenta in modo incerto e poco preciso.	Se guidato vede, osserva, sperimenta, in modo non del tutto accurato e preciso.	Se guidato vede, osserva, sperimenta in modo accurato e preciso.	Vede, osserva, sperimenta in modo accurato e preciso.	Vede, osserva, sperimenta autonomamente, con cura e precisione.	Vede, osserva, sperimenta autonomamente, con estrema cura e precisione.

	LIVELLO
--	----------------

COMPETENZA TECNOLOGIA – CLASSE I

			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Prevedere, immaginare e progettare	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	<ul style="list-style-type: none"> - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella rappresentazione di: segmenti paralleli e perpendicolari, archi e circonferenze, principali figure geometriche piane. - Conoscere il concetto di misura delle grandezze fisiche. - Conoscere i sistemi e gli strumenti di misura. - Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti. - Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Eseguire in maniera sistematica analisi tecniche di semplici oggetti, riconoscendone il proprio settore produttivo di provenienza. - Ideare, progettare, realizzare un modello atto a soddisfare un determinato bisogno. 	Riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo parziale ed impreciso.	Riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo incerto e poco preciso.	Se guidato riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo non del tutto accurato e preciso.	Se guidato riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo accurato e preciso.	Riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo accurato e preciso.	Riesce a prevedere, immaginare e progettare autonomamente, con cura e precisione.	Riesce a prevedere, immaginare e progettare autonomamente, con estrema cura e precisione.

COMPETENZA TECNOLOGIA – CLASSE I			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Intervenire, trasformare e produrre	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di eseguire correttamente figure geometriche piane utilizzando gli strumenti del disegno. - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Riflettere sui processi produttivi e sull'uso dei materiali acquisendo una maggiore sensibilità per il riciclo. 	Non conosce e non sa utilizzare le più comuni tecnologie. Non individua soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo parziale e scorretto. Individua con difficoltà soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo elementare. Se guidato riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto. Se guidato riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto e consapevole. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo in modo corretto ed efficace anche in situazioni

Vedere, osservare e sperimentare	Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare l'ambiente che lo circonda eseguendo corrette misurazioni di grandezze fisiche. - Saper utilizzare semplici strumenti di misura. - Riconoscere costruzioni geometriche fondamentali. - Saper riconoscere e riprodurre un disegno in scala. - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative. - <p>Conoscere le norme del disegno tecnico e consolidare l'uso degli strumenti per il disegno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e analizzare una figura geometrica complessa, individuando le figure fondamentali che la compongono. - Identificare beni bisogni e servizi. - Riconoscere e analizzare i settori dell'economia territoriale. - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche , la tecnica di lavorazione e i principali impieghi di vari materiali. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. Per esempio nel settore della produzione alimentare: dalla coltivazione alla preparazione, conservazione e cottura degli alimenti. - - Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	Vede, osserva, sperimenta in modo parziale ed impreciso.	Vede, osserva, sperimenta in modo incerto e poco preciso.	Se guidato vede, osserva, sperimenta, in modo non del tutto accurato e preciso.	Se guidato vede, osserva, sperimenta in modo accurato e preciso.	Vede, osserva, sperimenta in modo accurato e preciso.	Vede, osserva, sperimenta autonomamente , con cura e precisione.	Vede, osserva, sperimenta autonomamente, con estrema cura e precisione.
---	--	--	--	---	---	--	---	--	---

COMPETENZA TECNOLOGIA – CLASSE II			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Intervenire, trasformare e produrre	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Riflettere sui processi produttivi e sull'uso dei materiali acquisendo una maggiore sensibilità per il riciclo.. - Usare il computer come supporto all'attività scolastica. 	Non conosce e non sa utilizzare le più comuni tecnologie. Non individua soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo parziale e scorretto. Individua con difficoltà soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo elementare. Se guidato riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto. Se guidato riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto e consapevole. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo in modo corretto ed efficace anche in situazioni

COMPETENZA TECNOLOGIA – CLASSE III			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Vedere, osservare e sperimentare	Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare semplici strumenti di misura. -Riconoscere e analizzare una figura geometrica complessa, individuando le figure fondamentali che la compongono. -Riconoscere costruzioni geometriche fondamentali con particolare riferimento alle rappresentazioni assonometriche e prospettiche. -Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni quantitative e qualitative. - Conoscere le norme del disegno tecnico e consolidare l'uso degli strumenti per il disegno. - Identificare beni bisogni e servizi. - Analizzare i movimenti e i meccanismi di semplici macchine e motori. - Analizzare gli schemi di funzionamento delle principali centrali elettriche; - In relazione alla propria abitazione, alla scuola o ad un'azienda produttiva, rilevare come viene distribuita, utilizzata e quali trasformazioni subisce l'energia elettrica; -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 	Vede, osserva, sperimenta in modo parziale ed impreciso.	Vede, osserva, sperimenta in modo incerto e poco preciso.	Se guidato vede, osserva, sperimenta, in modo non del tutto accurato e preciso	Se guidato vede, osserva, sperimenta in modo accurato e preciso.	Vede, osserva, sperimenta in modo accurato e preciso.	Vede, osserva, sperimenta autonomamente, con cura e precisione.	Vede, osserva, sperimenta autonomamente, con estrema cura e precisione.
			LIVELLO						

COMPETENZA TECNOLOGIA – CLASSE III

			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Prevedere, immaginare e progettare	Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.	<p>-Impiegare gli strumenti e le regole del disegno geometrico nella rappresentazione di figure geometriche piane, solide e complesse con il metodo delle rappresentazioni assonometriche e prospettiche. - Conoscere il concetto di misura delle grandezze fisiche sapendolo applicare in maniera appropriata ai vari contesti.</p> <p>- Conoscere i sistemi e gli strumenti di misura.</p> <p>-Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti.</p> <p>-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. - Eseguire in maniera sistematica analisi tecniche di semplici oggetti, riconoscendone il proprio settore produttivo di provenienza.</p> <p>-Ideare, progettare, realizzare un modello atto a soddisfare un determinato bisogno.</p>	Riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo parziale ed impreciso.	Riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo incerto e poco preciso.	Se guidato riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo non del tutto accurato e preciso.	Se guidato riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo accurato e preciso.	Riesce a prevedere, immaginare e progettare in modo accurato e preciso.	Riesce a prevedere, immaginare e progettare autonomamente , con cura e precisione.	Riesce a prevedere, immaginare e progettare autonomamente, con estrema cura e precisione.

COMPETENZA TECNOLOGIA – CLASSE III			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Intervenire, trasformare e produrre	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.	<ul style="list-style-type: none"> -Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. -Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. -Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. -Riflettere sui processi produttivi e sull'uso dei materiali acquisendo una maggiore sensibilità per il riciclo. -Riflettere e analizzare le conseguenze che un uso non razionale delle fonti di energia tradizionali può causare alla società e all'ambiente acquisendo una maggiore sensibilità per la salvaguardia dell'ambiente rispetto alle diverse fonti di inquinamento.; -Usare il computer come supporto all'attività scolastica. 	Non conosce e non sa utilizzare le più comuni tecnologie. Non individua soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo parziale e scorretto. Individua con difficoltà soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo elementare. Se guidato riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto. Se guidato riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo.	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo corretto e consapevole. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo..	Conosce e usa le più comuni tecnologie in modo valido ed esperto, con padronanza e rigore. Riesce ad individuare soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo in modo corretto ed efficace anche in situazioni

IRC – CLASSE PRIMA			Livelli di padronanza delle Competenze			
Competenza Generale: è aperto alla ricerca religiosa e individua nella Bibbia le tappe della storia della salvezza e la centralità del messaggio cristiano riconoscendo il linguaggio teologico nei documenti e nell’ambiente.						
Dimensioni della competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	INIZIALE: Non Sufficiente	BASE: Sufficiente	INTERMEDIO: Buono	AVANZATO: Distinto/Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali della religione • Capacità di riferimento alle fonti bibliche e ai documenti • Comprensione uso dei linguaggi specifici • Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere nelle domande dell’uomo e nelle sue esperienze tracce di una ricerca religiosa • Comprendere le categorie fondamentali della fede cristiana e confrontarle con quelle delle altre religioni • Approfondire l’identità storica, la predicazione e l’opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana • Saper adoperare la Bibbia • Individuare il contenuto centrale dei testi biblici 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrare il contenuto dei testi biblici e interpretarli consapevolmente • Argomentare il documento religioso con la descrizione, selezione e connessione dei significati • Testimoniare l’apprezzamento del valore religioso collegandolo alla propria esperienza di vita. 	Esprime in modo lacunoso la conoscenza dei contenuti e li collega con difficoltà al vissuto religioso sociale e personale	Esprime in modo essenziale quanto appreso usando termini semplici e facendo collegamenti con il proprio vissuto religioso	Esprime una buona conoscenza dei contenuti collegandoli in modo autonomo e sicuro al vissuto religioso sociale e personale	Esprime elevata consapevolezza nell’uso dei contenuti e del linguaggio specifico, cogliendo collegamenti e valori religiosi presenti nel contesto di vita

IRC – CLASSE SECONDA			Livelli di padronanza delle Competenze			
Competenza Generale: riconosce e apprezza il messaggio cristiano nell’ambiente in cui vive grazie alla testimonianza della chiesa nel suo sviluppo nello spazio e nel tempo						
Dimensioni della competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	INIZIALE: Non Sufficiente	BASE: Sufficiente	INTERMEDIO: Buono	AVANZATO: Distinto/Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali della religione • Capacità di riferimento alle fonti bibliche e ai documenti • Comprensione uso dei linguaggi specifici • Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’evoluzione storica della chiesa come una realtà voluta da Dio e articolata in carismi e ministeri • Comprendere e riconoscere il messaggio cristiano nell’arte e nella cultura individuando strutture e significati nei luoghi sacri • Comprendere il documento biblico come fondamento della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrare eventi, ambienti, e significati della storia della Chiesa • Argomentare le categorie simboliche della Chiesa • Testimoniare il valore delle scelte di vita nella chiesa 	Esprime in modo lacunoso la conoscenza dei contenuti e li collega con difficoltà al vissuto religioso sociale e personale	Esprime in modo essenziale quanto appreso usando termini semplici e facendo collegamenti con il proprio vissuto religioso	Esprime una buona conoscenza dei contenuti collegandoli in modo autonomo e sicuro al vissuto religioso sociale e personale	Esprime elevata consapevolezza nell’uso dei contenuti e del linguaggio specifico, cogliendo collegamenti e valori religiosi presenti nel contesto di vita

IRC CLASSE TERZA			Livelli di padronanza delle Competenze			
Competenza Generale: riconosce e apprezza il messaggio cristiano nell'ambiente in cui vive grazie alla testimonianza della chiesa nel suo sviluppo nello spazio e nel tempo						
Dimensioni della competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	INIZIALE: Non Sufficiente	BASE: Sufficiente	INTERMEDIO: Buono	AVANZATO: Distinto/Ottimo
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali della religione • Capacità di riferimento alle fonti bibliche e ai documenti • Comprensione uso dei linguaggi specifici • Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'evoluzione storica della chiesa come una realtà voluta da Dio e articolata in carismi e ministeri • Comprendere e riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura individuando strutture e significati nei luoghi sacri • Comprendere il documento biblico come fondamento della Chiesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Narrare eventi, ambienti, e significati della storia della Chiesa • Argomentare le categorie simboliche della Chiesa • Testimoniare il valore delle scelte di vita nella chiesa 	Esprime in modo lacunoso la conoscenza dei contenuti e li collega con difficoltà al vissuto religioso sociale e personale	Esprime in modo essenziale quanto appreso usando termini semplici e facendo collegamenti con il proprio vissuto religioso	Esprime una buona conoscenza dei contenuti collegandoli in modo autonomo e sicuro al vissuto religioso sociale e personale	Esprime elevata consapevolezza nell'uso dei contenuti e del linguaggio specifico, cogliendo collegamenti e valori religiosi presenti nel contesto di vita

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE I			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Consapevolezza delle proprie competenze motorie per eseguire semplici piani di allenamento specifici per gruppi muscolari. – Consolidamento degli schemi motori di base attraverso attività ludico-sportive.	<p>Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali.</p> <p>Orientarsi nell’ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</p> <p>Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il ritmo nell’elaborazione motoria.</p> <p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.</p> <p>Riconoscere e controllare le modificazioni cardiorespiratorie durante il movimento.</p> <p>Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio/respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero.</p>	Non è consapevole delle proprie competenze e gli schemi motori di base si ritengono acquisiti in modo errato.	Consapevolezza parziale. Schemi motori di base acquisiti parzialmente e applicati solo in modo ripetitivo e impersonale.	Sufficiente consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti sostanzialmente ma non assimilati come bagaglio psico-motorio.	Consapevolezza discreta. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma avvalendosi ancora del suggerimento del Docente	Buona consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni motorie conosciute.	Ampia consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto in tutte le situazioni motorie proposte.	Totale consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto e personale in tutte le situazioni motorie proposte.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE I			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee e stati d'animo in modo individuale, a coppie o in gruppo -decodificare gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e sport .	<p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>Decodificare i gesti arbitrari.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo.</p>	Non è in grado di applicare le tecniche di espressione corporea e di decodificare i gesti.	Parziale applicazione delle tecniche e decodificazione dei gesti.	La decodificazione dei gesti è sufficiente e applica in modo semplice le tecniche di espressione.	Discreta sia la conoscenza e applicazione delle tecniche di espressione corporea che la decodificazione dei gesti.	Buona sia la capacità di decodificare i gesti che la conoscenza delle tecniche di espressione.	.Ampia conoscenza sia delle tecniche di espressione che delle capacità di decodificazione dei vari gesti.	Completa padronanza delle tecniche di espressione e della decodificazione dei gesti.
			LIVELLO						

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE I

			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	<p>Sperimentare le abilità motorie e sportive anche adattandole alle situazioni mutevoli. - Rispettare le regole e l'ambiente. - Accettare il compagno attraverso attività di gruppo e di primi giochi sportivi -Conoscere e rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.</p> <p>Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi.</p> <p>Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario accettando gli esiti (fair-play).</p> <p>Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p>	Non rispetta né le regole né i compagni	Rispetta parzialmente il regolamento e i compagni.	Il rispetto dei compagni e del regolamento si considera acquisito in modo sufficiente.	Discreta accettazione dei compagni e del rispetto del regolamento.	Dimostra un buon rispetto delle regole e dell'accettazione dei compagni di gioco	Ampia accettazione sia dei compagni che del rispetto del regolamento.	Totale accettazione dei compagni e del rispetto delle regole.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE I			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Conoscere le norme igieniche, l'importanza dell'alimentazione e del riscaldamento motorio. - Conoscere e rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi. - Imparare a riconoscere le principali situazioni di pericolo. - Riconoscere alcuni comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita.	<p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).</p> <p>Utilizzare in modo responsabile (con “buon senso”) spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</p> <p>Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.).</p>	Non conosce le norme, non rispetta i criteri di base e non riconosce i comportamenti dello star bene.	Conosce, rispetta e riconosce parzialmente le norme i criteri di base e i comportamenti per stare bene.	Sufficiente conoscenza, rispetto e riconoscimento delle norme igieniche, dei criteri base per la sicurezza, ecc.	Conosce, rispetta e riconosce discretamente le norme i criteri di base e i comportamenti per stare bene.	Dimostra buona conoscenza e rispetto delle norme igieniche, dei criteri di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita.	Ampia conoscenza e rispetto delle norme igieniche, dei criteri di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita.	Totale conoscenza e acquisizione delle norme igieniche, dei criteri di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE I			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
PARTECIPAZIONE E COOPERAZIONE	Partecipare e cooperare in modo attivo con i compagni di classe e con l'insegnante.	<p>Partecipare in modo attivo alle lezioni.</p> <p>Apportare il proprio contributo all'attività didattica</p> <p>Cooperare apportando il proprio contributo alle dinamiche di gruppo.</p>	Partecipa in modo nullo alle attività e instaura rapporti negativi con i compagni. Con il Docente il rapporto è conflittuale; non riesce a contribuire in alcun modo alle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo superficiale alle attività e instaura rapporti positivi con un gruppo ristretto di compagni. Con il Docente il rapporto è di semplice accettazione e non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività e instaura rapporti positivi con tutti i compagni e con il Docente; non sempre riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo costante alle attività e instaura rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo, anche se non sempre con esito positivo.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa apportare il proprio contributo alle dinamiche di gruppo e partecipa in modo costante alle attività.	Partecipa in modo attivo alle attività e instaura rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa contribuire in modo positivo e determinante nelle dinamiche di gruppo.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; si pone come punto di riferimento in ogni situazione ed in tale ruolo è riconosciuto dal gruppo classe e Partecipa in modo attivo alle lezioni.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE II			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Consolidare le proprie competenze motorie nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<p>Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali.</p> <p>Orientarsi nell’ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</p> <p>Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport.</p> <p>Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace.</p> <p>Riconoscere e utilizzare il ritmo nell’elaborazione motoria.</p> <p>Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.</p> <p>Riconoscere e controllare le modificazioni cardiorespiratorie durante il movimento.</p> <p>Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio/respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero.</p>	Non è consapevole delle proprie competenze e gli schemi motori di base si ritengono acquisiti in modo errato.	Consapevolezza parziale. Schemi motori di base acquisiti parzialmente e applicati solo in modo ripetitivo e impersonale.	Sufficiente consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti sostanzialmente ma non assimilati come bagaglio psico-motorio.	Consapevolezza discreta. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma avvalendosi ancora del suggerimento del Docente	Buona consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni motorie conosciute.	Ampia consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto in tutte le situazioni motorie proposte.	Totale consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto e personale in tutte le situazioni motorie proposte.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE II			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO _ ESPRESSIVA	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per poter dare il proprio utile contributo nel lavoro/gioco di squadra. - Riconosce re il proprio e altrui ruolo all'interno di un gruppo.	<p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>Decodificare i gesti arbitrari.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo.</p>	Non è in grado di utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio e di riconoscere i ruoli.	Parziale applicazione degli aspetti comunicativi e del riconoscimento dei ruoli..	Riconosce sufficientemente i ruoli e utilizza in modo semplice il linguaggio motorio.	Discreta sia la conoscenza dei ruoli che l'utilizzazione del linguaggio motorio.	Buona utilizzazione del linguaggio espressivo-motorio e il riconoscimento dei ruoli.	.Ampia riconoscimento dei ruoli e dell'utilizzazione del linguaggio motorio.	Completa padronanza delle tecniche di espressione e del riconoscimento dei ruoli.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE II			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	Acquisisce i primi rudimenti tecnici relativi alle diversspecialità. - Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.	<p>Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.</p> <p>Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.</p> <p>Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario accettando gli esiti (fairplay).</p> <p>Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p>	Non ha acquisito le tecniche e non utilizza le abilità.	Utilizza parzialmente tecniche e abilità.	Le abilità motorie e le tecniche si considerano acquisite in modo sufficiente.	Discreta acquisizione delle tecniche e delle abilità.	Sono buone sia l'acquisizione delle tecniche che la capacità di utilizzare le abilità motorie.	Ampia acquisizione delle tecniche e delle abilità.	Le abilità motorie e le tecniche si considerano acquisite in modo totale.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE II			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Promuove su se stesso comportamenti per la ricerca dello “Star Bene”, attraverso le attività motorie. - Mette in atto strategie per evitare i rischi. - Si avvia a comprendere l’importanza di un sano stile di vita.	<p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).</p> <p>Utilizzare in modo responsabile (con “buon senso”) spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</p> <p>Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.).</p> <p>Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi ai fini didattici.</p> <p>Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni.</p> <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.</p>	Non comprende l’importanza di uno stile di vita sano e non riconosce comportamenti da adottare per la ricerca dello star bene.	Conosce e promuove parzialmente i comportamenti per stare bene.	Sufficiente conoscenza e promozione di corretti stili di vita.	Conosce, rispetta e promuove discretamente le norme di sicurezza e comportamenti per stare bene.	Dimostra buona conoscenza e rispetto delle norme igieniche, dei criteri di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita	Ampia conoscenza e rispetto delle norme igieniche, dei criteri di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita.	Totale conoscenza e acquisizione delle norme igieniche, dei criteri di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE II			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
PARTECIPAZIONE E COOPERAZIONE	Partecipare e cooperare in modo attivo con i compagni di classe e con l'insegnante.	<p>Partecipare in modo attivo alle lezioni.</p> <p>Apportare il proprio contributo all'attività didattica</p> <p>Cooperare apportando il proprio contributo alle dinamiche di gruppo.</p>	Partecipa in modo nullo alle attività e instaura rapporti negativi con i compagni. Con il Docente il rapporto è conflittuale; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo superficiale alle attività e instaura rapporti positivi con un gruppo ristretto di compagni. Con il Docente il rapporto è di semplice accettazione e non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività e instaura rapporti positivi con tutti i compagni e con il Docente; non sempre riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo costante alle attività e instaura rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo, anche se non sempre con esito positivo.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa apportare il proprio contributo alle dinamiche di gruppo e partecipa in modo costante alle attività.	Partecipa in modo attivo alle attività e instaura rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa contribuire in modo positivo e determinante nelle dinamiche di gruppo.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; si pone come punto di riferimento in ogni situazione ed in tale ruolo è riconosciuto dal gruppo classe e Partecipa in modo attivo alle lezioni.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE III			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione e Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Consolidare le proprie competenze motorie nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. Essere capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.	<p>Trasferisce le abilità in gesti tecnici dei vari sport e per risolvere situazioni nuove o inusuali.</p> <p>Applicare gli schemi motori appropriati nelle varie discipline.</p> <p>Riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità nelle capacità condizionali (forza-velocità- resistenza).</p> <p>Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).</p> <p>Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute.</p> <p>Gestire un proprio programma d'allenamento.</p>	Non è consapevole delle proprie competenze e gli schemi motori di base si ritengono acquisiti in modo errato.	Consapevolezza parziale. Schemi motori di base acquisiti parzialmente e applicati solo in modo ripetitivo e personale.	Sufficiente consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti sostanzialmente ma non assimilati come bagaglio psicomotorio.	Consapevolezza discreta. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma avvalendosi ancora del suggerimento del Docente	Buona consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto ma solo nelle situazioni motorie conosciute.	Ampia consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto in tutte le situazioni motorie proposte.	Totale consapevolezza delle proprie competenze. Schemi motori di base acquisiti ed utilizzati in modo corretto e personale in tutte le situazioni motorie proposte.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE III			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO – ESPRESSIVA	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. - Riconoscere il proprio e altrui ruolo all'interno di un gruppo.	<p>Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica. Elaborare strategie di gioco sempre più complesse. Cogliere e decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</p> <p>Decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo.</p>	Non è in grado di utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio e di riconoscere i ruoli.	Parziale applicazione degli aspetti comunicativi e del riconoscimento dei ruoli.	Riconosce sufficientemente i ruoli e utilizza in modo semplice il linguaggio motorio.	Discreta sia la conoscenza dei ruoli che l'utilizzazione del linguaggio motorio.	Buona utilizzazione del linguaggio espressivo-motorio e il riconoscimento dei ruoli.	.Ampia riconoscimento dei ruoli e dell'utilizzazione del linguaggio motorio.	Completa padronanza delle tecniche di espressione e del riconoscimento dei ruoli.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE II			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY	Acquisisce la capacità di collaborare con il gruppo attraverso codici e regole comportamentali. Utilizza le abilità tecnico -motorie e sportive adattandole alle situazioni proposte	<p>Eseguire gesti tecnici sempre più complessi in situazione statica e dinamica e in forma analitica.</p> <p>Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando regole e collaborando con i compagni.</p> <p>Condividere con la squadra strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi per la realizzazione di un fine comune.</p> <p>Rispettare le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, ecc.), svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche, svolgere ruolo di arbitro e giudice.</p> <p>Gestire in modo consapevole le situazioni competitive.</p> <p>Gestire in autonomia e consapevolezza situazioni agonistiche con autocontrollo e rispetto per l'avversario, accettando serenamente la sconfitta.</p>	Non ha acquisito le tecniche e non utilizza le abilità.	Utilizza parzialmente tecniche e abilità.	Le abilità motorie e le tecniche si considerano acquisite in modo sufficiente.	Discreta acquisizione delle tecniche e delle abilità.	Sono buone sia l'acquisizione delle tecniche che la capacità di utilizzare le abilità motorie.	Ampia acquisizione delle tecniche e delle abilità.	Le abilità motorie e le tecniche si considerano acquisite in modo totale.

COMPETENZA SCIENZE MOTORIE – CLASSE III			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una sana attività fisica e da una sana alimentazione. - Rispetta i criteri di base per la sicurezza e conosce le prime regole di primo soccorso.	<p>Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc). Utilizzare in modo responsabile (con “buon senso”) spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo. Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi (zaino etc.). Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi ai fini didattici. Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.</p>	Non comprende l’importanza di uno stile di vita sano e non riconosce i comportamenti da adottare per la ricerca dello star bene.	Acquisisce e rispetta parzialmente i comportamenti per stare bene e i criteri di sicurezza	Sufficiente conoscenza e rispetto di corretti stili di vita e norme di sicurezza.	Acquisisce, rispetta e conosce discretamente le norme di sicurezza e i comportamenti per stare bene e regole di primo soccorso.	Dimostra buona conoscenza e rispetto delle norme di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita.	Ampia conoscenza e rispetto delle norme di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita e le regole di primo soccorso.	Totale conoscenza e acquisizione delle norme di sicurezza e dei comportamenti di promozione dei corretti stili di vita.

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE – CLASSE III			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
Dimensione Competenza	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	4	5	6	7	8	9	10
PARTECIPAZIONE E COOPERAZIONE	Partecipare e cooperare in modo attivo con i compagni di classe e con l'insegnante.	<p>Partecipare in modo attivo alle lezioni.</p> <p>Apportare il proprio contributo all'attività didattica</p> <p>Cooperare apportando il proprio contributo alle dinamiche di gruppo.</p>	Partecipa in modo nullo alle attività e instaura rapporti negativi con i compagni. Con il Docente il rapporto è conflittuale; non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo superficiale alle attività e instaura rapporti positivi con un gruppo ristretto di compagni. Con il Docente il rapporto è di semplice accettazione e non riesce a contribuire in alcun modo nelle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo abbastanza costante alle attività e instaura rapporti positivi con tutti i compagni e con il Docente; non sempre riesce a contribuire con esito positivo nelle dinamiche di gruppo.	Partecipa in modo costante alle attività e instaura rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa apportare il suo contributo nelle dinamiche di gruppo, anche se non sempre con esito positivo.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa apportare il proprio contributo alle dinamiche di gruppo e partecipa in modo costante alle attività.	Partecipa in modo attivo alle attività e instaura rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; sa contribuire in modo positivo e determinante nelle dinamiche di gruppo.	Ha instaurato rapporti costruttivi con tutti i compagni e con il Docente; si pone come punto di riferimento in ogni situazione ed in tale ruolo è riconosciuto dal gruppo classe e Partecipa in modo attivo alle lezioni.

DISCIPLINA: MUSICA – CLASSE II

COMPETENZA: Conoscere la scrittura musicale, argomenti di teoria, terminologia, acustica, storia della musica, ascolti, esecuzioni strumentali e vocali.

			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione ed uso del Linguaggio Musicale	<u>Teoria, pratica strumentale e vocale</u>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione musicale e altri sistemi di scrittura. Eseguire in modo espressivo, collettivamente o individualmente, brani vocali e strumentali di diverso genere, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicale. Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo
	<u>Ascolto, comprensione e analisi</u>								

DISCIPLINA: MUSICA – CLASSE III

COMPETENZA: Conoscere la scrittura musicale, argomenti di teoria, terminologia, acustica, storia della musica, ascolti, esecuzioni strumentali e vocali.

			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
<p>Comprensione ed uso del Linguaggio Musicale</p>	<p><u>Teoria, pratica strumentale e vocale</u></p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione musicale e altri sistemi di scrittura. Eseguire in modo espressivo, collettivamente o individualmente, brani vocali e strumentali di diverso genere, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.</p> <p>Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicale.</p> <p>Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p> <p>Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.</p>	<p>Comprende in modo molto limitato o occasionale</p>	<p>Comprende in modo parziale</p>	<p>Comprende in modo sommario</p>	<p>Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli</p>	<p>Comprende in modo abbastanza dettagliato</p>	<p>Comprende in modo molto dettagliato</p>	<p>Comprende in modo sicuro e completo</p>
	<p><u>Ascolto, comprensione e analisi</u></p>								

DISCIPLINA: MUSICA			CLASSE III						
COMPETENZA: Conoscere la scrittura musicale, argomenti di teoria, terminologia, acustica, storia, ascolti , esecuzioni vocali e/o strumentali.			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione ed uso del Linguaggio Musicale	Padroneggiare gli strumenti necessari a un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)..	<p>Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p> <p>Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte sia semplici schemi ritmico-melodici. Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.</p> <p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p>	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

Classi I,II,III

DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE									
COMPETENZA: Conoscere scrittura musicale e argomenti di teoria			LIVELLO						
			INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza del linguaggio musicale e lettura dello spartito	Leggere la notazione musicale utilizzando cellule ritmiche regolari e irregolari conoscendo gli aspetti basilari della scrittura musicale.	<ul style="list-style-type: none"> È in grado di decifrare la notazione musicale convenzionale applicandola alla pratica strumentale. Conoscere gli elementi di base della teoria musicale e saper utilizzare la terminologia adeguata. 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

Classi I,II,III

DISCIPLINA: STRUMENTO MUSICALE									
COMPETENZA: saper lavorare in una dimensione collettiva				LIVELLO					
				INIZIALE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	4	5	6	7	8	9	10
Pratica strumentale collettiva	Usare e controllare lo strumento nella pratica collettiva. Sviluppo dell'individuo e delle sue potenzialità attraverso la socializzazione nella pratica della musica d'insieme.	<ul style="list-style-type: none"> • Saper relazionarsi con compagni e insegnanti rispettando sé stesso, gli altri e l'ambiente, condividendo le regole. • Saper riconoscere il proprio ruolo all'interno del gruppo rispettando le diverse parti comuni. • Saper partecipare all'esecuzione di gruppo nel rispetto degli elementi comuni più importanti (tempo e ritmo). 	Comprende in modo molto limitato o occasionale	Comprende in modo parziale	Comprende in modo sommario	Comprende globalmente e coglie anche alcuni dettagli	Comprende in modo abbastanza dettagliato	Comprende in modo molto dettagliato	Comprende in modo sicuro e completo

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe prima			LIVELLO			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIPTORI	4/5	6	7/8	9/10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saper riconoscere e distinguere il punto, la linea, la superficie e il colore nella realtà e nel linguaggio visivo. ★ Saper individuare le caratteristiche espressive e funzionali del punto, della linea, della superficie, della forma e del colore attraverso la sperimentazione tecnica e nelle elaborazioni artistiche di autori. ★ Realizzare elaborati sperimentando le tecniche espressive rielaborando creativamente e con finalità operativa le immagini, le fotografie gli elementi iconici e visivi, ispirandosi anche alle opere d'arte. ★ Acquisire padronanza nell'uso delle tecniche figurative- espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Modulare il tratto, creare stesure uniformi, creare stesure a tratteggio, miscelare e sfumare. ★ Copiare dal vero, copiare un disegno e inventare a mente. <ul style="list-style-type: none"> ★ I codici del linguaggio visivo: il punto, la linea, la superficie, la forma e il colore. ★ Imparare a disegnare le forme della natura, il paesaggio naturale e urbano, anche con agganci pluridisciplinari, le sensazioni e i sentimenti e la realtà circostante. ★ Conoscenza ed uso delle tecniche grafiche di base e di alcuni programmi digitali. 	<p>Produce elaborati evidenziando modeste capacità di contributo creativo, applicando in modo limitato le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Non sempre sa individuare materiali e tecniche in modo appropriato.</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi applicando in modo abbastanza soddisfacente le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Sceglie semplici tecniche funzionali e alcuni materiali.</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi, applicando in modo appropriato le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Sceglie tecniche funzionali e materiali differenti</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi, applicando in modo sicuro e completo le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Sceglie tecniche funzionali e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi, seguendo un' precisa finalità operativa</p>

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe prima			LIVELLO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI AP- PRENDIMENTO	DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			4/5	6	7/8	9/10
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ★ Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando stadi progressivi di approfondimento dell'analisi per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. ★ Utilizzare, nell'espressione orale e scritta, la terminologia appropriata. ★ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). 	<ul style="list-style-type: none"> ★ L'osservazione sintetica e l'osservazione analitica. ★ Le leggi della percezione visiva. ★ La traccia, la griglia, lo schizzo. ★ Le forme dell'arte e della comunicazione visiva. ★ I generi dell'arte figurativa. 	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo approssimativo.</p> <p>Legge e comprende in modo limitato i significati di immagini statiche e in movimento.</p>	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo abbastanza soddisfacente.</p> <p>Legge e comprende con sufficiente sicurezza i significati più semplici di immagini statiche e in movimento.</p>	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo appropriato.</p> <p>Legge e comprende con una certa sicurezza i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>	<p>Padroneggia tutti gli elementi del linguaggio visivo in modo sicuro e completo.</p> <p>Legge e comprende appieno i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe prima			LIVELLO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI AP- PRENDIMENTO	DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			4/5	6	7/8	9/10
<p>COMPNDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>(AGENDA 2030) Riconosce gli elementi principali del Patrimonio del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Cogliere il valore delle manifestazioni artistiche come testimonianza storica e culturale. ★ Descrivere la funzione dell'arte nei diversi periodo storici studiati. ★ Conoscere le opere più significative e gli artisti più rappresentativi dell'arte che va dalla Preistoria all'Alto Medioevo e saperle collocare nei rispettivi contesti storici culturali ed ambientali. ★ Utilizzare, nell'espressione orale e scritta, la terminologia appropriata. ★ Riconoscere gli elementi principali del Patrimonio culturale- artistico e ambientale del proprio territorio ed essere consapevoli dei problemi relativi alla sua tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ La Preistoria ★ Le civiltà fluviali ★ Le civiltà pre-elleniche ★ La Grecia antica ★ Gli Etruschi e i Romani. ★ Il Tardo-antico ★ Alcune tecniche in uso nell'arte dall'antichità al Medioevo. ★ Il concetto e il significato di Bene e di Patrimonio Culturale. ★ Le tipologie e le categorie dei Beni Culturali. ★ I compiti dell'archeologia, la professione dell'archeologo e alcuni importanti siti archeologici. 	<p>Legge alcune tra le opere più significative senza collocarle nel loro contesto storico-culturale.</p> <p>Riconosce in modo limitato il valore culturale di immagini e opere d'arte</p> <p>Riconosce solo pochi elementi principali del Patrimonio culturale</p>	<p>Legge le opere più significative, collocandole in modo impreciso nel loro contesto storico-culturale.</p> <p>Riconosce in modo abbastanza soddisfacente il valore culturale di immagini e opere d'arte.</p> <p>Riconosce alcuni elementi principali del Patrimonio culturale ed è</p>	<p>Legge le opere più significative, collocandole in modo abbastanza preciso nel loro contesto storico-culturale.</p> <p>Riconosce il valore culturale di immagini e opere d'arte.</p> <p>Riconosce alcuni elementi principali del Patrimonio culturale ed è sensibile in modo appropriato verso i problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>Legge correttamente le opere più significative, collocandole con sicurezza nel loro contesto storico-culturale.</p> <p>Riconosce in modo sicuro il valore culturale di immagini e opere d'arte.</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi principali del Patrimonio culturale ed è sensibile con piena consapevolezza verso i problemi della sua tutela e conservazione.</p>

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe seconda			LIVELLO			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	DESCRITTORI	4/5	6	7/8	9/10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Conoscere le regole e le diverse modalità per rappresentare gli effetti della luce sulla percezione degli oggetti e il suo potenziale espressivo e simbolico. ★ Conoscere le regole per rappresentare lo spazio (gli indicatori della profondità) ★ Rappresentare lo spazio secondo la prospettiva centrale e la prospettiva aerea, ispirandosi anche a opere di autori. ★ Sperimentare alcuni elementi della composizione come simmetria/asimmetria, ritmo e linee di forza. ★ Realizzare elaborati personali e creativi applicando regole tecniche, conoscenze e utilizzando anche materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ La simmetria bilaterale, radiale e l'asimmetria. ★ Concetto di ritmo e di modulazione armonica. ★ La teoria delle ombre e della luce. ★ La possibilità espressiva della luce/ombra. ★ Le caratteristiche espressive del volume e dello spazio. ★ Concetti essenziali per decodificare e rappresentare elementi antropici (gli oggetti, il volto, il corpo). ★ La tecnica del chiaroscuro a tratteggio e sfumato applicata a strumenti base. ★ Lo schizzo ★ La griglia 	<p>Produce elaborati evidenziando modeste capacità di contributo creativo, applicando in modo limitato le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Non sempre sa individuare materiali e tecniche in modo appropriato.</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi applicando in modo abbastanza soddisfacente le conoscenze e le regole del linguaggio visivo</p> <p>Sceglie semplici tecniche funzionali e alcuni materiali</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi, applicando in modo appropriato le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Sceglie tecniche funzionali e materiali differenti</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi, applicando in modo sicuro e completo le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Sceglie tecniche funzionali e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi, seguendo una precisa finalità operativa.</p>

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe seconda			LIVELLO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			4/5	6	7/8	9/10
2 OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ★ Saper osservare le caratteristiche delle forme in contesti reali. ★ Saper osservare l'ambiente che ci circonda e cogliere l'influenza della luce nella percezione dello spazio naturale. ★ Saper individuare gli elementi interpretativi di un'immagine o di un'opera d'arte (lo stile, la collocazione artistica, storica e culturale) ★ Utilizzare la terminologia specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Lettura ed analisi di immagini statiche ed in movimento. ★ Realizzazione di schede tecniche su immagini e/o opere d'arte. 	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo approssimativo.</p> <p>Legge e comprende in modo limitato i significati di immagini statiche e in movimento.</p>	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo abbastanza soddisfacente.</p> <p>Legge e comprende con sufficiente sicurezza i significati più semplici di immagini statiche e in movimento.</p>	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo appropriato.</p> <p>Legge e comprende con una certa sicurezza i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali</p>	<p>Padroneggia tutti gli elementi del linguaggio visivo in modo sicuro e completo .</p> <p>Legge e comprende appieno i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe seconda			LIVELLO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			4/5	6	7/8	9/10
<p>COMPRENDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>(AGENDA 2030) Riconosce gli elementi principali del Patrimonio del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★ Cogliere il valore delle manifestazioni artistiche come testimonianza storica e culturale. ★ Descrivere la funzione dell'arte nei diversi periodi storici studiati. ★ Conoscere le opere più significative e gli artisti più rappresentativi dell'arte che va dall'Alto Medioevo al Barocco e saperle collocare nei rispettivi contesti storici culturali ed ambientali. ★ Riconoscere gli elementi principali del Patrimonio culturale- artistico e ambientale del proprio territorio ed essere consapevoli dei problemi relativi alla sua tutela e conservazione. ★ Acquisire un efficace metodo di indagine dell'opera e utilizzare, nell'espressione orale, la terminologia appropriata. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Il Tardoantico ★ Il Romanico e il Gotico ★ Il 400 (Primo Rinascimento) ★ Il 500 (Secondo Rinascimento) ★ Il 600 (Controriforma e nobiltà) ★ Il 700 (Il Rococò). ★ Realizzare schede tecniche di analisi di lettura delle opere d'arte studiate. ★ Alcune tecniche in uso nell'arte dei periodi studiati. ★ I luoghi dell'arte: i musei, le gallerie, i complessi architettonici. ★ Approfondimenti sulle tematiche precedentemente studiate e sui Beni culturali presenti nel proprio territorio. 	<p>Legge e descrive, usando un linguaggio non sempre pertinente, le opere d'arte più significative senza collocarle nel loro contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce in modo limitato il valore di immagini e di opere.</p> <p>Riconosce solo pochi elementi principali del Patrimonio ma non ne è ancora sensibile verso i problemi della sua tutela e valorizzazione.</p>	<p>Legge e descrive, usando un linguaggio abbastanza soddisfacente, le opere d'arte più significative, collocandole in modo impreciso nel loro contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce in modo abbastanza soddisfacente il valore di immagini e di opere.</p> <p>Riconosce alcuni elementi principali del Patrimonio ed è sensibile verso i problemi della sua tutela e valorizzazione.</p>	<p>Legge e descrive, usando un linguaggio idoneo, le opere d'arte più significative, collocandole in modo abbastanza preciso nel loro contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce il valore di immagini e di opere.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del Patrimonio ed è sensibile in modo appropriato verso i problemi della sua tutela e valorizzazione.</p>	<p>Legge correttamente e descrive, usando un linguaggio sempre appropriato, le opere d'arte più significative, collocandole con sicurezza nel loro contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce in modo sicuro il valore di immagini e di opere.</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi principali del Patrimonio ed è sensibile con piena consapevolezza verso i problemi della sua tutela e valorizzazione.</p>

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe terza			LIVELLO			
			INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	DESCRITTORI	4/5	6	7/8	9/10
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> ★ Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. ★ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline. ★ Rielaborare creativamente materiali d'uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. ★ Utilizzare consapevolmente alcuni strumenti e determinate tecniche figurative rispettando le principali regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Consolidamento delle conoscenze e delle abilità precedentemente acquisite in relazione ai codici visivi e alle tecniche. ★ La rappresentazione dello spazio e la tecnica della prospettiva centrale e angolare. ★ L'immagine astratta. ★ Le illusioni ottiche e i paradossi visivi. ★ Interpretazione e rielaborazione di opere d'arte e di immagini per esprimere emozioni e stati d'animo. 	<p>Produce elaborati evidenziando modeste capacità di contributo creativo, applicando in modo limitato le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Non sempre sa individuare materiali e tecniche in modo appropriato.</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi applicando in modo abbastanza soddisfacente le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Sceglie semplici tecniche funzionali e alcuni materiali</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi, applicando in modo appropriato le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Sceglie tecniche funzionali e materiali differenti</p>	<p>Progetta e realizza elaborati personali e creativi, applicando in modo sicuro e completo le conoscenze e le regole del linguaggio visivo.</p> <p>Sceglie tecniche funzionali e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi, seguendo un'aprecisa finalità operativa</p>

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe terza			LIVELLO			
DIMENSIONI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO	DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			4/5	6	7/8	9/10
2 OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> ★ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ★ Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando stadi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo visivo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. ★ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo). ★ Conoscenza ed uso appropriato del lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Gli elementi formali ed estetici presenti nelle immagini e nelle opere d'arte studiate. ★ Le forme della comunicazione visiva: la fotografia, il cinema, il design, la pubblicità. 	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo approssimativo.</p> <p>Legge e comprende in modo limitato i significati di immagini statiche e in movimento.</p>	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo abbastanza soddisfacente.</p> <p>Legge e comprende con sufficiente sicurezza i significati più semplici di immagini statiche e in movimento.</p>	<p>Usa gli elementi principali del linguaggio visivo in modo appropriato.</p> <p>Legge e comprende con una certa sicurezza i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>	<p>Padroneggia tutti gli elementi del linguaggio visivo in modo sicuro e completo.</p> <p>Legge e comprende appieno i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.</p>

Disciplina ARTE E IMMAGINE classe terza			LIVELLO			
DIMENSIONI COMPETENZ A	OBIETTIVI DI APPRENDIM ENTO	DESCRITTORI	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
			4/5	6	7/8	9/10
3 COMPRENDER E ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE (AGENDA 2030) Riconosce gli elementi principali del Patrimonio del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> ★ Leggere e commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. ★ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea. ★ Conoscere le tipologie del Patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. ★ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione del Bene culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ★ Le linee fondamentali della produzione artistica dal 700 all'arte del Secondo dopoguerra ★ Le più importanti tecniche in uso nell'arte dei periodi studiati. ★ La casa museo, Musei ed Esposizioni temporanee, il Patrimonio culturale nella modernità, il degrado del territorio e la tutela del Bene. ★ Le principali associazioni che si occupano della tutela e i principi espressi dall'art.9 della Costituzione Italiana. 	<p>Legge e descrive, usando un linguaggio non sempre pertinente, le opere d'arte più significative senza collocarle nel loro contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce in modo limitato il valore di immagini e di opere.</p> <p>Riconosce solo pochi elementi principali del Patrimonio ma non ne è</p>	<p>Legge e descrive, usando un linguaggio abbastanza soddisfacente, le opere d'arte più significative, collocandole in modo impreciso nel loro contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce in modo abbastanza soddisfacente il valore di immagini e di opere.</p>	<p>Legge e descrive, usando un linguaggio idoneo, le opere d'arte più significative, collocandole in modo abbastanza preciso nel loro contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce il valore di immagini e di opere.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del Patrimonio ed è sensibile in modo</p>	<p>Legge correttamente e descrive, usando un linguaggio sempre appropriato, le opere d'arte più significative, collocandole con sicurezza nel loro contesto storico e culturale.</p> <p>Riconosce in modo sicuro il valore di immagini e di opere.</p> <p>Riconosce con sicurezza gli elementi principali del Patrimonio ed è sensibile con piena consapevolezza verso i problemi della sua tutela e valorizzazione.</p>

MATERIA ALTERNATIVA ALL'IRC

I II III

Indicatori

- 1) Conoscere i contenuti principali trattati nell'Uda
- 2) Rispettare e maturare comportamenti etici e pro-sociali

	Descrittori	Livelli
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa al dialogo educativo in modo attento e costante.	OTTIMO
	Partecipa al dialogo educativo.	DISTINTO
	Partecipa al dialogo educativo in modo selettivo e talvolta incostante	BUONO
	Partecipa al dialogo educativo in modo incostante.	SUFFICIENTE